

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»  
с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании

педагогического совета детского  
сада

Протокол № 1

От «31 » августа 2023г.

Утверждено

Приказом №42 от 31.08.2023 2023 г.

Заведующая МБДОУ ООШ

детский сад «Ромашка» с.Тербуны



О.В.Сенюкова

## **Рабочая программа**

**по краеведению «Родной край» дошкольного образования  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Ромашка» с.Тербуны на 2023-2024 учебный год**

Программу разработала:  
старший воспитатель

Пучкова Е.Л.

с.Тербуны 2023

## Содержание

I.Целевой раздел	
1.1Пояснительная записка.....	4
1.1.1Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы в реализации Программы.....	5
1.1.3 Характеристика особенностей освоения Программы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи- восьми годам.....	9
II.Содержательный раздел	
2.1.Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2.описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы...18	
2.3Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.4Способы и направления поддержки и детской инициативы.....	20
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	22
2.5.1 Формы работы с родителями.....	23
2.6 Комплексно-тематический план по Краеведению.....	24
III.Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	34
3.2 Объём образовательной нагрузки.....	35
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	35
IV.Дополнительный раздел	
Краткая презентация программы	
4.1 Категория детей, на которые ориентирована Программа.....	38
4.2 Программы, используемые в образовательной деятельности ДОУ.....	38
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями Детей.....	39

## Актуальность программы

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Дошкольный возраст самый сенситивный (чувствительный) из всех возрастных периодов, именно в этом возрасте закладываются основы человеческой личности, ее нравственные и культурные ценности. Как важно в этот период создать вокруг ребенка чистую, духовно-здоровую атмосферу для развития и воспитания в обществе, детском саду, семье.

Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относиться к другим народам. Малая Родина, каждый город и село хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах соотечественников и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои традиции и обычаи. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Уважительное отношение к народной культуре, пробуждает веру в детях в то, что пришли они в этот мир творить добро и красоту. Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа дошкольного образования по познавательному развитию («Краеведение») «Родной край» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ромашка» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

5. Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

5. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Уставом МБДОУ детский сад «Ромашка» с.Тербуны.

Рабочая Программа «Родной край» является вариативной частью образовательной программы МБДОУ детский сад «Ромашка» с.Тербуны. Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 2-х до 8 лет). Программа обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств, экологической культуры

### 1.2. Цели и задачи реализации программы

#### **Цель:**

Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные *задачи* программы:

#### **Обучающие:**

- Развивать познавательный интерес к изучению родного села, края. Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

- Способствовать социализации воспитанников.

- Обогащать знания дошкольников о селе Тербуны, его истории, достопримечательностях, богатствах села, людях-тружениках.

- **Развивающие:**



- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
  - Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
  - Развивать творческие способности детей.
  - Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.
  - **Воспитательные:**
  - Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
  - Прививать навыки здорового образа жизни.
  - Воспитывать уважение к труду тербунцев, создающих красивое село.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы в реализации программы

Основой для построения рабочей программы является системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющийся методологией ФГОС:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- соответствует принципу адресованности и преемственности (построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми); поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития детей.
- обеспечивает принцип комплексности и интегративности (решение социальных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности).
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на сопричастность к событиям села, края, получение необходимых знаний и поддержки в получении информации, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

### Методы и приёмы реализации программы

- Методы и приемы:
- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций

### Основные организационные формы

- образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по селу;
- экскурсии с различной тематикой о селе;
- праздники, развлечения;

- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическому воспитанию детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства

### 1.1.3 Характеристика особенностей освоения Программы

Программа рассчитана на освоение ее детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. Основная форма проведения организованной образовательной деятельности (далее – ООД) с детьми младшего возраста – это игра с широким применением различных игровых приемов, сюрпризных моментов, появлением любимых сказочных персонажей. Начиная со средней группы в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, происходит разнообразие форм проведения ООД. Занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться на улицы, площади родного села, заповедные места и др.. Детям старшего дошкольного возраста доступна работа в проектах, семейные походы в краеведческий музей, знакомство с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами.

Программа не ведёт к увеличению образовательной нагрузки  
Объём образовательной нагрузки

Возрастная группа	В неделю	В месяц	В год
2-3 года(первая младшая)	0,25	1	9
3-4 года (вторая младшая группа)	0,25	1	9
4-5 лет (Средняя группа)	0,25	1	9
5-6 лет (старшая группа)	0,25	1	9
6-8 лет (подготовительная группа)	0,25	1	9

### 1.2.Планируемые результаты освоения программы.

#### 1-я младшая группа (2-3 лет)

Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

Имеет представление о празднике - Новый год.

Имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. - Имеет представление о пробуждении растительность весной.

Имеет понятие «бытовые приборы».

Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Имеет представление об особенностях национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Проявляет интерес к родному селу: знает название улицы, на которой расположен детский сад и на которой он живет.

Знает некоторые виды транспорта (автобус и т.д.)

Знает членов своей семьи, испытывает к ним чувство привязанности.

Знает участок своей группы и некоторые названия деревьев, кустов, цветов, бережно относится к растениям участка. Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Сформировано представление о профессиях воспитателя и няни, повара, строителя. Развиты зрительное и слуховое восприятие. Воспитано уважение к труду взрослых.

- Сформировано понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцирует овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитаны любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;

- Сформировано представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Умеет проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к родным и близким;

- Знаком с государственным праздником - Новым годом. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитана культура поведения и партнерские взаимоотношения.

- Знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки.

Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Развита наблюдательность и произвольное внимание.

Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к сестренкам и братишкам.

- Знаком с государственным праздником – Днем защитника Отечества.

Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.

Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас; - Знаком с государственным праздником - Днем 8 марта.

Приобщён к русской праздничной культуре.

Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.



Сформирован нравственно – эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.

- Расширены представления дошкольников о пробуждении растительность весной.

Знает о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Различает у деревьев ствол, ветки, листья. Развито зрительное восприятие живой природы. Воспитано чувство красоты и заботы о природе.

- Сформировано понятие «бытовые приборы».

Дифференцирует бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.

Развита любознательность и память.

Воспитаны трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).

- Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь к родному краю.

- Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

- Закрепить знания детей о традициях проведения Новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.)

Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.

- Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.

- Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе

. - Сформировать у детей представление о родном селе, местах, где дети любят бывать с родителями.

- Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).

- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Знает о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, ознакомлен с трудом хлеборобов

- Знаком с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником.

- Сформировано представление о селе Тербуны, сформировано представление о селе, символике, его достопримечательностях.

- Знаком с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой.



- Знаком с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитана любовь к культуре родного края.

- Сформирован интерес к народной романовской игрушке, воспитано уважение к местным народным умельцам, ознакомлен с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.

- Сформировано бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закреплены знания о правилах поведения в лесу, сформировано представление детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.

- Знает, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

- Знаком с профессией людей, работающих в нашем городе.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)**

Сформировано представление о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру. Сформирован интерес к родному селу, его достопримечательностям (КСК, памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Липецкой земле, развитию транспорта, сельского хозяйства.

Сформировано желание и инициатива принимать участие в традициях села, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Сформировано представление о символике родного села и края: гербе, флаге, гимне. Сформировано представление о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы.

Сформировано представление о том, что делает малую родину, родное село красивым, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края. Сформировано представление о народных промыслах Липецкого края.

Сформировано способность отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей; Сформировано умение использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности; Знакомы с некоторыми производственными предприятиями с. Тербуны, с профессиями людей, которые там работают.

#### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования к семи – восьми годам:**

В результате освоения программы по краеведению на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

- у ребенка преобладает устойчивая потребность в познании родного края; сформировано бережное отношение к истории и культуре; он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, центральных улицах села, знает и стремится выполнять правила поведения в нем;

-проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, использует местоимение «мой» по отношению к селу, краю;

с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев, макетов, рукописных книг;

-проявляет начала социальной активности: участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами тербунцев, стремится выразить позитивные отношения к его жителям.

*Механизм отслеживания результатов:*

-анализ детской деятельности (рассказы о селе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);

-наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОО и общественных местах);

-анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик (Приложение №1)

## II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность по краеведению детей дошкольного возраста реализуются в соответствии с образовательной программы МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Тербуны .

Структура программа «Родной край» включает в себя работу по следующим направлениям:

Младший дошкольный возраст « **Детский сад и семья** »

Средний дошкольный возраст

«**Моя малая Родина**» (с. **Тербуны**)

Старший дошкольный возраст

«**Моя малая Родина**» (**Липецкий край**)

Подготовительный дошкольный возраст

«**Моя страна**» (**Россия**)

Первый раздел «**Детский сад и семья**» доступен детям с младшего возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым, а детский сад для многих детей становится «вторым» домом на 5 лет. Поэтому целью данного раздела является формирование представлений детей о семье, детском саде, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру, о профессиях людей в детском саду, которые окружают детей с первых дней в учреждении.

Содержание разделов «**Моя малая Родина**» (**Тербуны**) и «**Моя малая Родина**» (**Липецкий край**), , позволяет сформировать у детей основы знаний о родном селе и области; познакомить с достопримечательностями (памятниками, библиотеками, производственными предприятиями) села.. В средней группе происходит более

широкое освоение детьми культурно-исторического пространства, но в основном работа планируется с учётом личных впечатлений детей, полученных от посещений парков и площадей села и других мест. Основной материал данного раздела даётся в старшей группе. Именно в возрасте 5-6 лет у детей отмечается развитие их умственного потенциала, расширение кругозора и интереса к познанию. Сведения о том, каким было наше село и наш край в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили, интересны для детей своей новизной, необычностью. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по улицам села и областного центра г. Липецк, по историческим памятникам и музеям. Знакомясь с историей быта на Липецкой земле, развитием транспорта от повозки до современных средств передвижения, развитием металлургической промышленности от времен Петра до нынешних дней, дети понимают значимость человеческого труда в развитии цивилизации. В программе «Родной край» есть место и для работы по воспитанию у дошкольников чувства гордости за героев-земляков, простых жителей области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Совершая экскурсии по памятным местам села, дети видят, что память о героях земляках жива и поныне. В их честь установлены памятники, названы улицы, площади, зажжен Вечный огонь. Для того чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами земли Липецкой (гончарство, глиняные игрушки, кружевоплетение, прядение и ткачество и др.). Дети не только получают новую информацию из рассказов воспитателя, но сами становятся участниками ярмарок, экскурсий в музей, выставочный зал. С удовольствием принимают приглашения на «Бабушкины посиделки», фольклорные праздники и развлечения «Масленица». Здесь дети узнают о том, что человек использует природу, заботится о ее сохранности, а также и об отрицательном влиянии деятельности людей в природе. Детям старшего дошкольного возраста доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего края – заповедниках и заказниках. Дети с интересом узнают, что заповедник «Галичья гора» самый маленький в мире и даже занесен в книгу рекордов Гиннеса. Наглядно представить место расположения особо охраняемых природных территорий области и показать их дошкольникам помогают игровая планшет-карта Липецкого края, рассматривание Красной книги области, альбомов редких растений и исчезающих животных и пр. Содержание программы предусматривает решение задач экологического воспитания дошкольников не только на обучающих занятиях, но и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах. При реализации задач этого раздела, у детей формируется чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину. Дети старшего возраста знакомятся с земляками-писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами: (М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников; ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»). Комплексное воздействие на эмоционально-эстетические чувства детей является действенным средством формирования патриотических чувств, развития духовности дошкольников.

В подготовительной группе (дети 6-8 лет) реализуется раздел «Моя страна» (*Россия*). Здесь формируется в сознании детей образ Родины и её столицы. С помощью интерактивных средств дошкольники знакомятся с достопримечательностями Москвы и других городов нашей страны.



### **1 младшая группа(от 2 до 3 лет)**

- Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;

- Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения; Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам; Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно -эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

- Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

- Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами

-Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.

-Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки.

Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

-Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

### **2младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.

- Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;

- Формировать у дошкольников представление о семье, Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;



- Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения;

- Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Побуждать детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта. Развивать наблюдательность и произвольное внимание.

Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам;

- Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство

любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;

- Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

- Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

- Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).

Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь родному краю. Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.) Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.

Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.

Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе.

Сформировать у детей представление о родном селе, местах где дети любят бывать с родителями (КСК, парк, и тд.)

Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки). Сформировать у детей представление о празднике «День Победы».

Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

- Закрепить знания детей о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, познакомить детей с трудом хлеборобов

- Познакомить детей с русским национальным костюмом, косовороткой, кокошником.

- Формировать представление о селе Тербуны, продолжить формирование представление о селе, символике, его достопримечательностях

- Познакомить с некоторыми видами Липецкой области, занесённых в «Красную Книгу области», их повадками, приносимой пользой

- Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом, воспитывать любовь к культуре родного края.

- Развивать интерес к народной романовской игрушке, воспитывать уважение к местным народным умельцам, познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф. Гунькиным.

Формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края, закрепить знания о правилах поведения в лесу, формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и её надо беречь.

- Закрепить знания детей о том, что 12 апреля — День космонавтики, первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.

- Закрепить знания детей о различных профессиях детей, работающих в нашем селе.

### **Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)**

Формирование базовых представлений о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру

Формирование интереса к родному селу, его достопримечательностям (Дому культуры, памятникам, библиотеке), истории быта на Тербунской земле, развитию железнодорожного транспорта, предприятий промышленного характера.

Формирование инициативы и желания принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Формирование представлений и символике Липецкой области: гербе, флаге, гимне.

Формирование представлений о народном календаре, некоторых обычаях и обрядах с ним связанных; формирование проявления активности при участии в фольклорных и календарных праздниках; формирование умений называть некоторые народные приметы, связанные с явлениями природы;

Формирование представлений о том, что делает малую родину красивой, эмоциональной отзывчивости на красоту родного края.

Формирование представлений о народных промыслах Липецкого края;

Формирование способностей отличать русский народный костюм от костюмов народов других национальностей;

Формирование умений использовать мотивы народных промыслов в продуктивной деятельности;

Знакомство с некоторыми производственными предприятиями села Тербуны, профессиями людей, которые там работают

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);



- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; • обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии (по детскому саду, по улицам с.Тербуны, к памятникам архитектуры, на предприятия, в краеведческий музей , в храмы, в природу);</li> <li>- беседы по ПДД;</li> <li>- посещение памятных мест: мемориал на площади Ленина, памятник героям-на площади героев.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческая выставка «Русская старина», рассматривание (фотографий, иллюстраций о Тербунах, Липецке, работа с игровой картой) ;</li> <li>- конкурс - макетов «Тербуны в прошлом»;</li> <li>- проекты: «Посиделки в горнице. Обычай и традиции земли тербунской», «Чудо ремесло. Мастера Липецка», «Русский фольклор»;</li> <li>- досуги, праздники: «В этом селе мы родились», «Я -тербунец, и поступью, и статью».</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие (в режимных моментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукции картин липецких художников Сорокина В.С., Жданова А.</li> <li>- знакомство с народным творчеством: романовская игрушка, добровская игрушка, елецкое кружево;</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей (русский костюм, предметы утвари и быта);</li> <li>- занятия, игры, забавы в русской горнице.</li> </ul>
Речевое развитие (в режимных моментах)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проекты: «Семейный альбом», « Тербуны в прошлом», «Мастера земли липецкой».</li> <li>-коллекционирование картинок, открыток, буклетов, значков о родном городе, составление рукописных книг;</li> <li>- придумывание сказок, историй о достопримечательностях малой Родины;</li> <li>-чтение стихов, рассказов;</li> <li>-исторические беседы «Как строили на Руси», «Как отдыхали наши предки», «В какие игрушки играли наши прабабушки».</li> </ul>



Социально коммуникативное развитие (в режимных моментах)	-игра-экскурсия «Тербуны - моё село» (с использованием макета села); -развлечения: «В гостях у тётушки Совы», «Правила движения достойны уважения»; -природоохранные акции «Чистый двор»; «Разноцветная планета» -экскурсии к реке, в парк, к перекрестку
Физическое развитие (в режимных моментах)	-физкультурный досуг «Олимпийские игры», -дидактические игры с использованием технологии ТРИЗ и моделирования «Первая помощь», «Полезные привычки», «Что хорошо, что плохо?», «Полезный завтрак»; -участие детей вместе с родителями в спортивных мероприятиях детского сада и города.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-Санкт-Петербург. Издательство «Детство –Пресс» 2010

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Л.Н.Лаврова., И.В.Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по экологии.- Липецк, 2014

А.Н.Давидчук: Познавательное развитие дошкольников в игре,- Издательство: Сфера, 2013 г.

Л.Н.Менщикова .Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.- Волгоград: Учитель, 2009

Т.А.Алексеева. Сказ о Липецком крае.-ООО»Типография», 2018

Т.А.Алексеева. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2018

Т.А.Алексеева. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2017

Путеводитель по городу Липецк . Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» / - СПб, «Детство-Пресс», 2016

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
  - определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
  - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

### Формы организации образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая	<p>Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей.</p> <p>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения</p>
Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</p>

**В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:**

**Младший дошкольный возраст :** рассматривание, наблюдение, игра, экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, рассказ, беседа, проблемная ситуация.

**Старший дошкольный возраст :** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, коллекционирование, реализация проекта.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребёнка по краеведению в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- > специально организованной образовательной деятельности;
- > образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

> в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

**Образовательные ситуации** - это формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:



- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных центрах активности по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

в младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Педагог показывает детям пример доброго отношения к окружающим, поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки.

#### ***Младший дошкольный возраст(3-4 года)***

- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности;
- проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

#### ***Средний дошкольный возраст (4-5 лет)***

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-8 лет)***

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Составной частью программы «Родной край» является работа с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Формы работы с семьей зависят от содержания разделов программы. Так, например, решая задачи раздела «Детский сад и семья», предполагается рассматривание семейных альбомов, составление древа своей семьи и др. При изучении темы «Моя малая Родина» дети совершают семейные походы в краеведческий музей, по улицам и площадям села. Примут участие в тематических конкурсах: фото, рисунок, поделки («Я и моё село», «Люблю тебя, мой край родной», «Старичок-Лесовичок» и др.). Существенным фактором при решении задач эколого-нравственного направления является приобщение родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Птичий дом», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Цветы и камни» и других, помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

Привлечь внимание семьи к решению проблем нравственно-патриотического воспитания помогут средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники, пр. Формы и методы, способствующие проявлению у детей активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о селе и городе, празднование событий, связанных с жизнью села (День рождения села, День сельского хозяйства), празднование памятных дат, связанных с жизнью и

творчеством знаменитых сельчан , посещение музеев родного села, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

### 2.5.1 Формы работы с родителями

№п/п	Формы сотрудничества	Группы
1	<p>1.Консультации:                      -«Прививаем навыки бережного отношения к живой природе»                      (домашний зелёный уголок).                      - «Как изготовить с ребёнком птичью столовую».                      -«Воспитываем уважение к старшим в семье».                      -</p> <p>2.Акция                      -«Всемирный День Земли»                      -«Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц</p> <p>3.Выпуск экологических листовок «Берегите лес».</p> <p>4. Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».</p> <p>5. Развлечение «Вместе с мамой».</p> <p>6. Ярмарка семейного творчества «Моё родное село».</p>	<p>1 и 2 младшая группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Старшие группы</p> <p>Все группы</p>



4. Комплексно-тематическое планирование

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**

**Первая младшая группа**

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>		
1. «Я и моя семья»	Познакомить детей с понятием «семья», семейные праздники и традиции. Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Октябрь</b>		
2.«Славим людей труда»	Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара).	Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»
<b>Ноябрь</b>		
3.«Природа моей родины»	Познакомить с природой участка детского сада, Формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)  С.Н.Николаева «Юный эколог»
<b>Декабрь</b>		
4.«Сундучок Деда Мороза»	Дать представления детям о праздновании Нового года (Дед Мороз, подарки). Учить отгадывать загадки о зиме, зимней одежде	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

<b>Январь</b>		
5.«К нам в гости бабушка пришла»	Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Учить детей заботиться о близких людях , проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Февраль</b>		
6.«Мой папа-солдат».	Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества»	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Март</b>		
7.«Маму свою очень люблю»	Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Апрель</b>		
8«Птицы, которые прилетают к нам на участок».	Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе	С.Н.Николаева «Юный эколог»
<b>Май</b>		
9. « Жизнь зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе»	- Сформировать у детей представление о диких животных. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	С.Н.Николаева «Юный эколог»

**Вторая младшая группа**

<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>Сентябрь</b>		
2. «Я и моя семья. Семейный альбом»	Познакомить детей с понятием «семья», семейные праздники и традиции. Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Октябрь</b>		
2.«Детский сад »	Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара).	Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»
<b>Ноябрь</b>		
3.«Природа моей маленькой родины»	Познакомить с природой участка детского сада, Формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)  С.Н.Николаева «Юный эколог»
<b>Декабрь</b>		
4.«Сундучок Деда Мороза»	Дать представления детям о праздновании Нового года (Дед Мороз, подарки, украшение ёлки).Учить отгадывать загадки о зиме, зимней одежде	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Январь</b>		
5.«К нам в гости	Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять	О. Л. Князева, М.



бабушка пришла»	словарь. Учить детей заботиться о близких людях , проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи.	Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Февраль</b>		
6.«Мой папа-солдат».	Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества». Воспитывать уважение к папам, как к защитникам семьи, родины.	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Март</b>		
7.«Маму свою очень я люблю»	Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).	Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)
<b>Апрель</b>		
8«Птицы, которые прилетают к нам на участок».	Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе	С.Н.Николаева «Юный эколог»
<b>Май</b>		
9. « Жизнь зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе»	- Сформировать у детей представление о диких животных. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	С.Н.Николаева «Юный эколог»

### Средняя группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
---------------	------	----------------------------------

<b>Сентябрь</b>		
3. Моя семья	<p>Познакомить детей с понятием «семья», семья-ячейка общества; семейные праздники и традиции. Выучить поговорки и пословицы о семье. Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых</p>	<p>Методические разработки по краеведению.  (худ. литература)</p>
<b>Октябрь</b>		
«Наше село в прошлом и настоящем»	<p>Продолжать обобщать и систематизировать знания о родном селе Тербуны, знакомить с достопримечательностями и символикой с. Тербуны. Воспитывать любовь к родному селу, к его жителям.</p>	
<b>Ноябрь</b>		
«Природа моей маленькой родины»	<p>Продолжать знакомить с природой родного края, дать первоначальные представления о Красной книге, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	
<b>Декабрь</b>		
«Народное творчество и традиции земли Тербунской»	<p>Дать представления о народных праздниках и обрядах, развивать любознательность, воспитывать интерес к культуре родного края.</p>	<p>Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»</p>
<b>Январь</b>		
1. «Славим людей труда»	<p>Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Познакомить с русской избой. Продолжать знакомство с русским народным фольклором. Воспитывать любовь к русской деревне, ее простоте, красоте.</p>	
<b>Февраль</b>		
. «Папы, дедушки - солдаты».	<p>Сформировать у детей представления о государственном дню защитника отечества», как его празднуют в городе.</p>	
<b>Март</b>		
Быт и традиции. Профессии русского	<p>Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Познакомить с русской избой.</p>	<p>Т.А. Попова «Интегрированные</p>

народа	Продолжать знакомство с русским народным фольклором. Воспитывать любовь к русской деревне, ее простоте, красоте.	циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»
<b>Апрель</b>		
Народная игрушка	Познакомить детей с русскими матрешками. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать доброе, бережное отношение к народным игрушкам. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).	Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре»
<b>Май</b>		
1. Никто не забыт, ничто не забыто!	- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.	

### Старшая группа

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>Сентябрь</b>		
Тема: «Моя семья»	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Учить составлять небольшие рассказы. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать уважение к родителям. Формировать культуру общения. Учить заботиться о своих близких. Знать свой адрес.	Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
<b>Октябрь</b>		
2. Наш край в прошлом и настоящем Тема: «Беседа о с. Тербуны».	Познакомить детей с историей, символикой и местами отдыха. Воспитывать любовь к Малой Родине.	А.А.Голубев «Край родной»
<b>Ноябрь</b>		



<p>3. Тема: «Красная книга России. Викторина «Лесное лото»»</p>	<p>Сформировать первоначальные представления о Красной книге; продолжить формирование системы знаний о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; через эмоциональное участие детей в викторине сформировать устойчивый интерес к природе.</p>	<p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p>4. Тема: «Липецк – один из городов России»</p>	<p>Обогатить представления детей о родном городе, о его достопримечательностях. Научить находить расположение города Липецка на карте страны. Воспитывать нравственно- патриотические чувства.</p>	<p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>5. Тема: «О чём рассказывает герб города Липецка».</p>	<p>Дать знания детям о том, что такое герб. Познакомить с изображением герба города Липецка. Объяснить символику липецкого герба. Воспитывать интерес к истории города, любовь к родному краю.</p>	<p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p>6. Тема: «Беседа о памятниках г. Липецка»</p>	<p>Познакомить детей с памятниками родного города. Формировать представление о Петре I как государственном деятеле, вошедшем в историю нашего города. Способствовать воспитанию патриотических чувств, любви к родному краю. Воспитывать интерес и бережное отношение к памятникам истории.</p>	<p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p>7. Природа Липецкого края. Тема: «По страницам весенней лесной газеты».</p>	<p>Уточнить представления детей об изменениях в природе весной. Расширить знания о перелётных птицах и о пользе, приносимой ими лесу. Учить правильному поведению в лесу. Через эмоциональное отношение формировать у детей интерес к познанию природы родного края, воспитывать бережное отношение к ней.</p>	<p>Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.</p>
<p><b>Апрель</b></p>		
<p>8. Добрые дела моих земляков (людей труда) Тема: «Беседа о профессиях металлурга, хлеборобов, ветеренара»</p>	<p>Дать детям представления о профессии металлурга. Закрепить свойства металла. Дать элементарные сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к труду металлургов. Дать детям представления о труде хлеборобов,</p>	<p>Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного</p>

	<p>об озимых и яровых посевах. Показать разницу между пшеницей и рожью. Познакомить с последовательностью выращивания хлеба. Воспитывать уважение и чувство благодарности к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p> <p>уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живёт, люди каких профессий работают). Дать представления о труде ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
--	--	---

**Май**

<p><b>9. Народное творчество и традиции земли Липецкой</b></p> <p><b>Тема: «Беседа с детьми о народных промыслах Липецкой области»</b></p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>Барадудин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.</p>
--	--	---

**Подготовительная группа**

№	Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>Месяц (сентябрь)</b>			
1	Наша страна - Россия. Символика нашей страны.	Формировать в сознании детей образ Родины.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (октябрь)</b>			
1	«Земля наша Липецкая (о труде хлеборобов, животноводов, садоводов области)».	Познакомить детей с историей и символикой г.Липецка в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села). «Славим людей труда». Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (ноябрь)</b>			

1	«Как ёлку наряжали».	Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (декабрь)</b>			
1	Красная книга и заповедные места края. Викторина «Лесное лото».	Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).	С. Н. Николаева Юный эколог М., 1998
<b>Месяц (январь)</b>			
1	«Кто прославил Липецкий край» - об артистах и музык(Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»). Ант х	Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (февраль)</b>			
1	«Москва – столица нашей родины».	Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (март)</b>			
1	«Лекарственные растения Липецкого края».	Дать представление о значении растений в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в области	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (апрель)</b>			
1	«Писатели – детям». (М.Пришвин, М.Горький, Л.Толстой).	Познакомить детей с земляками – писателями и писателями, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, М. Горький, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
<b>Месяц (май)</b>			



1.	«День победы»- выступления детей.	Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них.	О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
----	---	--	--

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1Материально-техническое обеспечение программы.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе .Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах микросреды- уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать макеты и играть с ними, играть в подвижные игры.

Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе помог преобразовать предметно-развивающую среду в группах.

#### **Перечень методических, дидактических пособий для реализации приоритетного направления:**

- Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, герб с. Тербуны, герб г. Липецк, символика страны.
- Дидактические игры :«Найди флаг и герб Липецка», «Собери воина в поход», «Кто больше назовет?», «Найди соседей», «Найди пару», «Чудеса в решетке», «Собери цветок».
- Сборник рассказов для дошкольников по православному календарю -фотоальбом «Прогулки с краеведом»
- Развивающие игры «Разбитая карта», «Пройди по городу», «Узнай, где я нахожусь»

#### **Учебно- и информационно-методические условия**

- Краеведение в детском саду. В.Н. Матова;
- Край родной: Голубев А.А.-Липецк,1999
- Крутые ступени.С.Безлепкин.,1997
- Победные версты Тербунцев. С.Безлепкин.,1997
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк, А.Я, Кондаков, А.М. Тишков В.А.
- Программа нравственно - патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Москва, 2004г.
- Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. - СПб: «Детство-Пресс», 1999. - 384 с., ил.
- Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт.

О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- С.Н. Николаева. Юный эколог.-М.: Издательский центр «Академия», 1999г

\_ Н.Н.Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. - СПб: «Детство-пресс», 2000г.

-И.Ф. Малюков, П.И. Усов Прогулки с краеведом, Липецк, 2015г

сост. Е.А. Позднякова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 148 с.

Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.

Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

А.А.Голубев «Край родной»

Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999

### 3.2Объём образовательной нагрузки

Программа не ведёт к увеличению учебной нагрузки на детей.

Возрастная группа	В неделю	В месяц	В год
2-3 года(первая младшая)	0,25	1	9
3-4 года (вторая младшая группа)	0,25	1	9
4-5 лет (Средняя группа)	0,25	1	9
5-6 лет (старшая группа)	0,25	1	9
6-8 лет (подготовительная группа)	0,25	1	9

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

### 3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Цель
---	------------------	------------------	------

3	«Богатый урожай»	октябрь	Формировать представления детей о том, что хлеб — одно из самых главных богатств в России, его очень трудно вырастить, закрепить знания о труде хлеборобов
	«День матери»	ноябрь	Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям (к матери)
5	Новогодние утренники «Новый год у ворот»	декабрь	Расширить знания детей о праздновании Нового года, традициях и обычаях при украшении ёлки. - Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.
6	««Гуляют ребятки в зимние святки». (развлечение)»	январь	Познакомить дошкольников с историей празднования Рождества и проведения игр в зимние святки
7	«Славные Отечества сыны» развлечение	февраль	Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», и том, как его празднуют дома, в селе и городе.
9	«8 марта – женский день»	март	Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;



12	«День космонавтики (развлечение)	апрель	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	ДЕНЬ ЗЕМЛИ. Экологический КВН «Природа родного края»	май	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	Музыкально-литературное развлечение «Радость побежала по дорожке...» (по произведения В.Берестова)	май	Воспитание экологической культуры дошкольников через литературные произведения.
	Развлечение «Великий и победный май»		Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан и тербунцев на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них.
15	«Наша дружная семья» досуг	июль	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения к своей семье

#### IV. Дополнительный раздел.

##### Краткая презентация Программы

#### 4.1. . Категории детей, на которые ориентирована Программа.

Программа «Родной край» расширяет и дополняет раздел «Ознакомление с социальным миром» основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Ромашка» с. Тербуны. Программа рассчитана на 5-летний период обучения детей от 2-х до 8-ми лет. Программа включает в себя работу по следующим направлениям :

Младший дошкольный возраст **«Детский сад и семья»**

Средний дошкольный возраст

**«Моя малая Родина» (с. Тербуны)**

Старший дошкольный возраст

**«Моя малая Родина» (Липецкий край)**

Подготовительный дошкольный возраст

**«Моя страна» (Россия)**

Программа позволяет сделать процесс обучения развивающим и содержательным для каждого ребёнка, формирует у него чувство принадлежности к определённой культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине. Значимость Программы заключается в:

- формирование интереса у дошкольников к культурному и природному наследию Липецкого края;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, родному краю, стране;
- расширение кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта. Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Липецкого края, с использованием видео- и фотоматериалов из истории родного края и страны.

#### 4.2. Программы, используемые в образовательной деятельности ДОУ.

При организации образовательного процесса по программе «Родной край» МБДОУ детский сад «Ромашка» с. Тербуны в своей работе использует следующие программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др. Примерная образовательная программа «Истоки» дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. - Издательство: Сфера, 2015г ;

- В.Ю. Белькович, Н.В., Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Примерная основная общеобразовательная программа «Мозаика». - Издательство: ООО « Русское слово - учебник», 2014г.;

-О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб. Издательство «Детство-Пресс», 2010г

- С.Н. Николаева. Юный эколог.-М.: Издательский центр «Академия», 1999г

\_ Н.Н.Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. - СПб: «Детство-пресс», 2000г.

#### **4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми о семье;
- наблюдение за общением родителей и детей.

Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;
- психолого-педагогические тренинги;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей);
- дни открытых дверей;
- показ открытых занятий;
- родительские мастер-классы;
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

Педагогическое образование родителей:

- консультации; дискуссии;
- информация на сайте ДООУ;

- круглые столы; родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- семинары;
- показ и обсуждение видеоматериалов;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей.
- Совместная деятельность педагогов и родителей: проведение совместных - праздников и посиделок; заседания семейного клуба;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- семейные конкурсы;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.