

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
педагогического совета детского сада
Протокол № 1от 30.08.2024г

Утверждено
Приказом № 123 от 30.08. 2024 г.



заведующей МБДОУ
детский сад «Ромашка» с. Тербуны
О.В. Сеньюкова

**Рабочая программа
(Первая младшая группа)
к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Ромашка» с. Тербуны
(2024-2025 уч. год)**

Воспитатели
Болгова О.А.
Елисеева Е.Ю.

2024 год

| | |
|--|----|
| 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 3 |
| 1.1 Планируемые результаты освоения программы..... | 3 |
| 1.2 Содержание программы | 3 |
| 1.3 Календарно – тематическое планирование..... | 4 |
| 1.4 Методическое обеспечение | 5 |
| 2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 6 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения программы..... | 6 |
| 2.2. Содержание программы | 7 |
| 2.3 Календарно – тематическое планирование..... | 8 |
| 2.4 Методическое обеспечение..... | 20 |
| 3. Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 3.1 Планируемые результаты освоения программы..... | 21 |
| 3.2 Содержание программы..... | 21 |
| 3.3 Календарно – тематическое планирование | 22 |
| 3.4 Методическое обеспечение | 26 |
| 4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 27 |
| 4.1 Планируемые результаты освоения программы..... | 28 |
| 4.2 Содержание программы | 28 |
| 4.3 Календарно – тематическое планирование..... | 30 |
| 4.4 Методическое обеспечение | 44 |

1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

1.1 Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2. Содержание программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются,

говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через вид деятельности: «Безопасность». Развитие ценностного отношения к труду (в режимных моментах)

1.3 Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности «Безопасность».

| Название темы | Содержание | Дата | |
|--|--|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. Предметы, требующие осторожного обращения. | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | 25.09 | |
| Октябрь | | | |
| Тема 2. Контакты с животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | 23.10 | |
| Тема 3. Витамины и полезные продукты | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | 30.10 | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 4. Личная гигиена | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | 27.11 | |
| Декабрь | | | |
| Тема 5. Личная гигиена | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | 25.12 | |
| Февраль | | | |
| Тема 6. Конфликты | Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при | 26.02 | |

| | | | |
|---------------------------|---|-------|--|
| между детьми | этом состоянии и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться). | | |
| Март | | | |
| Тема 7. Одежда и здоровье | Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | 26.03 | |
| Апрель | | | |
| Тема 8. Одежда и здоровье | Дать понятие о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | 23.04 | |
| Май | | | |
| Тема 9. Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | 28.05 | |

1.4 Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». СПб, «Детство-Пресс», 2008
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2016.
3. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. Г.Г.Григорьева.Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.- М.:Просвещение, 2011
5. С.А.Мирошниченко. Хорошие манеры.- М.: Мой мир, 2008
6. С.Ивлев. Весёлая переменка. - М.:Мой мир, 2008
7. И.Гирченко. Подвижные игры. – М.:Мой мир,2007
8. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. - Творческий центр «Сфера», 2008.
9. К.Ю.Белая. Тематические прогулки с дошкольниками. – ООО «Русское слово-учебник, 2018
10. Е.О.Смирнова. Игры и игрушки вашего ребёнка.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016
11. А.Максимова. 570 игр для умных детей.-Ростов н/д .:Феникс, 2007
12. Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова.Правила поведения для воспитанных детей.- М.:Фиологическое общество «Слово2,2006
13. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. / - М., Детство-пресс, 2008

14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. /– М.. ТЦ Сфера, 2008

15. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / - М.. ТЦ Сфера, 2005

2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

«КРАЕВЕДЕНИЕ» (часть формируемая участниками образовательного процесса)

Ребёнок имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Ребёнок проявляет доброе отношение к сестренкам и братишкам, проявляет заботу и любовь к родным.

Ребёнок имеет представление о празднике - Новый год.

Ребёнок имеет представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умеет называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным.

Ребёнок имеет представление о пробуждении растительности весной.

Ребёнок имеет понятие «бытовые приборы».

Ребёнок имеет представление о профессиях воспитателя и няни, имеет уважение к труду взрослых.

Ребёнок имеет представление об особенностях национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Ребёнок проявляет интерес к родному селу: знает название улицы, на которой расположен детский сад и на которой он живет.

Ребёнок знает некоторые виды транспорта (автобус и т.д.) Ребёнок знает членов своей семьи, испытывает к ним чувство привязанности.

Ребёнок знает участок своей группы и некоторые названия деревьев, кустов, цветов, бережно относится к растениям участка. Ребёнок знаком с улицей, имеет представления об окружающих предметах, проявляет наблюдательность в назывании ранее увиденных предметов.

2.2. Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия (вид деятельности: действие с предметами)

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления (вид деятельности: действие с предметами)

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир (вид деятельности: окружающий мир, краеведение):

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях

(проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа (вид деятельности: природный мир, краеведение):

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

5) Вид образовательной деятельности «КРАЕВЕДЕНИЕ» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагог формирует у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, формирует умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Педагог воспитывает доброе отношение к сестренкам и братишкам, учить называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Педагог побуждает детей проявлять заботу и любовь к родным, воспитывает доброе отношение к родным и близким;

Педагог знакомит детей с государственным праздником - Новым годом. приобщает дошкольников к русской праздничной культуре, развивает у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Педагог формирует нравственно-эстетический вкус, воспитывает культуру поведения и партнерские взаимоотношения; приобщает дошкольников к русской праздничной культуре.

Педагог расширяет представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показывает влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждает детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Педагог формирует зрительное восприятие живой природы, воспитывает чувство красоты и заботы о природе;

Педагог формирует у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивает зрительное и слуховое восприятие. Воспитывает уважение к труду взрослых.

Педагог знакомит дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки.

Педагог побуждает детей дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Педагог знакомит детей с правилами поведения в природе, развивает представления об окружающих предметах, развивает наблюдательность в назывании ранее виденных предметов.

2.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности «Действия с предметами».

| Название темы | Содержание | Дата | |
|--|---|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Знакомство с дидактическими игрушками» | Знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими (плоскими) фигурами (пазлы); игрушками- вкладышами (кубы, цилиндры, конусы- колпачки и др.). вызывать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними. | 06.09. | |
| Тема 2. «Собираем Петушка». | Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине. Находить большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку «Петушок – петушок», придавая собранной пирамидке статус сюжетной игрушки. | 13.09. | |
| Тема 3. «Собираем пирамидку». | Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах, развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень. | 20.09. | |
| Тема 4. «Поехала кукла в гости». | Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия. | 27.09. | |
| Октябрь | | | |
| Тема 1. «Огурчики и помидорчики». | Развивать тонкие зрительные дифференцировки, ориентируясь на форму предмета, в частности, учить отличать круг от овала (отсортировать круги («помидорчики») от овала («огурчики»), помещая формы в соответствующие им пазлы). Учить сопоставлению объемных геометрических фигур с их проекцией на плоскости: «огурчик» - овал; «помидорчик» - круг. Вводить в игру детей предметы — заместители (картонные вкладыши). | 04.10. | |
| Тема 2. «Цветные колпачки». | Учить детей умению соотносить предметы по цвету и величине. Учить находить соответствующие вкладыши при раскладывании и складывании (вкладывании) цветных колпачков. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев, координированные движения обеих рук. | 11.10. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| Тема 3. «Матрешки». | Учить соотношению предметов по величине, развивать зрительное восприятие. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой. Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук. | 18.10. | |
| Тема 4. «Волшебный фонарик». | Познакомить детей с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, кольцо и др. способствовать накоплению практического опыта действий с предметами, ориентируясь на их форму и физические свойства, - шар катается, строить можно из кубиков, а из шаров нельзя — они не устойчивы и т.п. | 25.10. | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 1. «Найди такую же». | Учить находить идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Совершенствовать умение не отвлекаться при выполнении задания | 08.11 | |
| Тема 2. «Игрушки для Миши и Мишутки». | Учить различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Учить подбирать картинки (по просьбе взрослого), ориентируясь на величину изображаемых предметов, соотнося их по величине (например: маленький Мишутка — маленькое яблочко, маленькая морковка — маленькая куколка и большой Миша — большой мяч, большое яблоко и т.д.). | 15.11. | |
| Тема 3. «Соберем пирамидку». | Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец, умение детей не отвлекаться от поставленной задачи. | 22.11. | |
| Тема 4. «Занимательная коробка» | Знакомить детей с предметами различной формы и величины. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин – большой, поменьше, маленький – по словесной инструкции. | 29.11. | |
| Декабрь | | | |
| Тема 1. «Найди предмет по картинке». | Дать знания детям о предметах мебели, посуды, одежды. Идентифицировать предмет и его изображение. Находить картинки по названию изображений, по показу предмета и наоборот. Закреплять понимание слов обобщающего значения «мебель», «посуда», «одежда». | 06.12. | |
| Тема 2. «Цирковые собачки». | Учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т. е. подбирать их по какому — либо принципу (например, чередование по цвету). Не отступая от поставленной задачи. Развивать память, образное мышление. | 13.12. | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Тема 3. «Пирамидки разного цвета». | Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Развивать координацию движений мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень. | 20.12. | |
| Тема 4. «Достань колечко». | Формировать у детей предметно- орудийные действия: с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы. | 27.12. | |
| Тема 5. «Отгадай, какой формы предмет» | Дать знания детям о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка. | 28.12 | |
| Январь | | | |
| Тема 1. «Украшения для Снеговика». | Учить составлять гирлянды из разных геометрических фигур, чередуя их (по показу воспитателя). Способствовать запоминанию их названий(шар, кольцо и др.). Совершенствовать умение действовать кончиками пальцев, нанизывая предметы «бусы» на тонкий стержень («иголочку»), делая гирлянду из деревянных колец и шаров (по 6 шт. на каждого ребенка). | 17.01 | |
| Тема 2. «Я пеку всем друзьям по пирожку». | Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев при действиях с предметами — орудиями. Знакомить со свойствами песка (сухой— рассыпается). Эмоционально обогатить чувства детей, включив в занятие фольклор и знакомую песенку. В условиях зимнего времени года оживить воспоминания об играх с песком летом, наполнить жизнь детей особенно увлекательными занятиями для зимы, когда на улице снег, лед. | 24.01. | |
| Тема 3. «Чудесный мешочек». | Дать знания детям о предметах и их свойствах, развивать тактильную чувствительность ладоней. Развивать активный словарь детей при назывании игрушек, выбранных из мешочка. | 31.01. | |
| Февраль | | | |
| Тема 1. «Соберем матрешку». | Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками: составлять предметы из частей, ориентируясь на величину и рисунок, подбирая их в следующем порядке: большая, поменьше, маленькая. Развивать координацию руки и глаза. | 07.02. | |
| Тема 2. «Пирамидка с сюрпризом». | Учить строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. Закреплять знания детей о цвете предметов. Учить подбирать детали (кольца) с ориентировкой на два свойства одновременно — величину и цвет. Использовать прием «сюрпризности» для активации интереса к занятию, повышения ориентировочной и речевой активности. Ввести фольклорные игровые сюжеты, способствующие | 14.02. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | эмоциональному и речевому развитию. | | |
| Тема 3. «Цветные машинки». | Учить выполнять действия с предметами, учитывая их меняющиеся признаки: подбирать однородные предметы, ориентируясь на один признак (величину или цвет). | 21.02. | |
| Тема 4. «Фигурные пирамидки». | Учить составлять пирамидки из различных геометрических фигур, подбирая их в разных вариантах. Закреплять умение действовать с предметами разной формы. Способствовать накоплению сенсорного опыта при действии с объемными геометрическими фигурами, практически познавать их свойства. Развивать тонкую моторику кончиков пальцев. | 28.02 | |
| Март | | | |
| Тема 1. «Забавные ленточки». | Развивать умение различать и называть цвета и оттенки. Сравнить предметы по цвету и оттенкам цветов. Обогащать сенсорный опыт детей, предлагая действовать с предметами, окрашенными в следующие цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Находить по цветовому тождеству предметы, не только красного, синего, желтого, зеленого цветов, но и окрашенные в другие цвета спектра — оранжевый, голубой, фиолетовый («Найди такого цвета»). Учить идентифицировать предметы по признаку цвета, не требуя «заучивания» названий цвета. Учить детей использовать предметы в качестве подручных средств для решения практических задач, т. е. учить воздействовать предметом на предмет и использовать предметы в качестве орудий, творчески комбинируя их. | 07.03. | |
| Тема 2. «Что потеряли котятки?» | Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), Закреплять умение действовать с предметами, окрашенными в разные цвета; подбирать предметы по цветовому тождеству («Найди такого же цвета»); формировать сенсорную культуру. | 14.03. | |
| Тема 3. «Большой — поменьше — маленький». | Тренировать умение различать и называть размеры х предметов: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания. | 21.03. | |
| Тема 4. «Разрезные картинки». | Развивать сенсорные способности детей: умение по части восстановить целое. Развивать скоординированные действия руки и глаза через умение обводить изображения по контуру. Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его; находить идентичные картинки. Развивать речь, обогащать активный словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова: «огурец», «помидор», «яблоко», «апельсин», | 28.03. | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--------|--|
| | «морковка», «матрешка», «мяч», «шарик», «ведро», «пирамидка», «лента», «ботинки», «бант» и др. | | |
| Апрель | | | |
| Тема 1. «Пирамидки». | Учить детей собирать пирамидки способом чередования деталей, различных по цвету, форме или величине, в соответствии с заданной инструкцией. | 04.04. | |
| Тема 2. «Верстачки и молоточки». | Учить детей выполнять действия орудийного характера, воздействуя одним предметом на другой. Развивать моторику пальцев, двигательную активность и координацию рук. Учитывать ведущую руку ребенка при выполнении действий с игрушкой. | 11.04. | |
| Тема 3. «Расписные яички». | Развивать умение соотносить предметы по величине. Развивать более тонкое зрительное восприятие при совмещении деталей по рисунку. Совершенствовать моторику пальцев, координацию рук. | 18.04. | |
| Тема 4. «Чудесный мешочек». | Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действиям ощупывания предметов, учить, доставая, называть их. | 25.04. | |
| Тема 5. «Собери предметы по форме» | Знакомить детей с предметами различной формы и величины. Учить соотносить предметы, ориентируясь на их величину и форму, осуществлять выбор предметов двух разных форм (шар, куб) и трех величин – большой, поменьше, маленький – по словесной инструкции. | 30.04. | |
| Май | | | |
| Тема 1. «Забавные лодочки». | Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что одни предметы (легкие) на воде держатся, другие (тяжелые) — тонут. Организовать детское экспериментирование. | 16.04. | |
| Тема 2. «Ловись, рыбка». | Учить простейшим способам использования вспомогательных предметов в качестве орудий для выполнения той или иной задачи. Научить пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. | 23.05. | |
| Тема 3. «Летающие бабочки». | Дать знания детям о цвете предметов; развивать умение соотносить предметы по цвету. Учить ориентироваться в семи цветах спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); двигаться по сигналу воспитателя с предметом в руке. | 30.05. | |

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»
«Окружающий мир»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|---------------|------------|----------|----|
| | | по плану | по |
| | | | |

| | | | факту |
|---|--|--------|-------|
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Наша группа». | Дать представления о детском саде, группе. Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать детей проводить элементарную классификацию игрушек по значению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время коллективной игры, аккуратность. Учить ориентироваться в помещении своей группы. Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кровать», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) | 03.09 | |
| Тема 2. «Кукла Маша обедает». | Познакомить детей с понятием «посуда». Проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме величине и цвету. Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Познакомить с предметах мебели и их значением: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». | 10.09. | |
| Октябрь | | | |
| Тема 1. «Бабушка Арина в гостях у ребят». | Знакомить детей с понятиями вредные и полезные продукты. Формировать представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. | 01.10. | |
| Тема 2. «Дети в детском саду» | Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться. | 08.10. | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 1. «Комната для кукол». | Познакомить детей с предметами мебели и их значением; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т. п. Ввести новое слово обобщающего значения - «мебель». | 05.11. | |
| Тема 2. «Куклы Маша и Андрюша» | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; у Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов. | 12.11. | |
| Декабрь | | | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| Тема 1. «Кукла Катя собирается на прогулку». | Дать знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.) употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение. | 03.12. | |
| Тема 2. «Как зовут твоих друзей» | Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. | 10.12. | |
| Январь | | | |
| Тема 3 «Зайки играют». | Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. | 14.01. | |
| Тема 2. «Петрушка и его друзья». | Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения. | 21.01. | |
| Февраль | | | |
| Тема 1. «Моряки и летчики». | Формировать представление о труде взрослых. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики. | 04.02. | |
| Тема 2. «Сорока, сорока». | Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Обогащать эмоциональное, речевое, умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации. | 11.02. | |
| Март | | | |
| Тема 1. «Что подарим маме?» | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки — подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. | 04.03. | |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| Тема 2. «Козлятки и волк». | Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах. | 11.03. | |
| Апрель | | | |
| Тема 1. «Маша с друзьями обедает». | Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных. | 01.04. | |
| Тема 2. «Вот и люди спят, вот и звери спят». | Рассказать о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утка», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании. | 08.04. | |
| Май | | | |
| Тема 1. «Жили у бабуся два веселых гуся». | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы веселой игры, органично вытекающие из самого жанра потешки. Через занимательное обыгрывание текста привести в занятие настроение веселья, шутовности. Уточнить представление о гусе: красные лапки, длинная шея, крылья; подчеркнуть, как бабушку можно назвать «бабуся». | 06.05. | |
| Тема 2 «На чем люди ездят?» | Расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи. | 13.05. | |

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»

Природный мир

| Название темы | Содержание | Дата | |
|-------------------|--|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Грибок». | Формировать у детей представления о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце бывает редко. Обогащать детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. | 17.09. | |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------|--|
| Тема 2. «Репка» | Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т. п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями. | 15.10. | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 3. «Курочка-пеструшечка». | Формировать у детей элементарные знания о домашних животных и их детенышах. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных, дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. С помощью фольклорного произведения закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, курица с цыплятами, утка, гусь). | 19.11. | |
| Декабрь | | | |
| Тема 4. «Кто живет в лесу?» | Формировать у детей элементарные знания о домашних и диких животных и их детенышах. Побуждать дошкольников различать характерные особенности внешнего вида, поведения животных, дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. | 17.12. | |
| Январь | | | |
| Тема 5. «Животные и их детеныши». | Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3-4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке. | 28.01. | |
| Февраль | | | |
| Тема 6. «Кошка и собака». | Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака). | 18.02. | |
| Март | | | |
| Тема 7. «У кого какая мама». | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, развивать понимаемую и активную речь. Развивать мышление, в частности операции сравнения | 18.03. | |

| | | | |
|------------------------------|--|--------|--|
| | и обобщения: учить сравнивать животных между собой (вначале выделять признаки различия, затем — сходства). Учить запоминать названия детенышей животных. Использовать для этого разные тексты, в том числе из книги Л.П. Павловой «У кого какая мама». | | |
| Апрель | | | |
| Тема 8. «Весенние забавы». | Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Познакомить дошкольников с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказыванию о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т. п.). | 15.04. | |
| Май | | | |
| Тема 9. «Как зовут лошадку?» | Знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные. | 20.05. | |

Вид образовательной деятельности «КРАЕВЕДЕНИЕ»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|-----------------|------------|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------|--|
| 1. «Я и моя семья» | Формировать у дошкольников представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к сестренкам и братишкам. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | 27.09. | |
| Октябрь | | | |
| 2.«Славим людей труда» | Формировать у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 25.10. | |
| Ноябрь | | | |
| 3.«Природа моей маленькой родины» | Познакомить с природой участка детского сада, Формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. | 29.11. | |
| Декабрь | | | |
| 4.«Сундучок Деда Мороза» | Познакомить детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщить дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения; Дать представления детям о праздновании Нового года (Дед Мороз, подарки). Учить отгадывать загадки о зиме, зимней одежде | 27.12. | |
| Январь | | | |
| 5.«К нам в гости бабушка пришла» | Познакомить дошкольников с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки. Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Учить детей заботиться о близких людях, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. | 31.01. | |
| Февраль | | | |
| 6.«Мой папа-солдат». | Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества» | 28.02. | |
| Март | | | |
| 7.«Маму свою очень люблю» | Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). | 28.03 | |
| Апрель | | | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| 8«Птицы, которые прилетают к нам на участок». | Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок детского сада. | 25.04. | |
| Май | | | |
| 9. « Жизнь зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе» | - Познакомить детей с правилами поведения в природе, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в назывании ранее виденных предметов. Сформировать у детей представление о диких животных. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | 30.05. | |

2.4 Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

Т.А.Алексеева. Сказ о Липецком крае.-ООО«Типография», 2018

Т.А.Алексеева. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2018

Т.А.Алексеева. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2017

Путеводитель по городу Липецк . Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» / - СПб, «Детство-Пресс», 2016

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998

3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

3.1 Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

3.2. Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

1) **Формирование словаря (Вид деятельности: Развитие речи):** педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) **Звуковая культура речи (Вид деятельности: Развитие речи):** педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое

смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи (**Вид деятельности: Развитие речи**): педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь (**Вид деятельности: Развитие речи**): педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

3.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|------------------------------------|---|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Мохнатенькая, усатенькая» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание. Речевой слух. Артикуляционный аппарат. | 04.09. | |
| Тема 2. «Ходит по двору петушок». | Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания, соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | 11.09. | |
| Тема 3. «Ты, собачка, не лай». | Вовлекать в общение, обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат, создавать условия для инициативных высказываний. | 18.09. | |

| Октябрь | | | |
|---------------------------------------|---|--------|--|
| Тема 1. «Летают листья, кружатся». | Вызывать положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. | 02.10. | |
| Тема 2. «Еду-еду на лошадке». | Вовлекать в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | 09.10. | |
| Тема 3. «Живет в норке, любит корки». | Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых; в звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат | 16.10. | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 1. «Я козочка Ме-ке- ке». | Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | 06.11. | |
| Тема 2. «Кто душистый любит мед»? | Вовлекать детей в общение, обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат а процессе звукоподражаний. | 13.11. | |
| Тема 3. «Куручка Рябушечка». | Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Учить ориентироваться на слова взрослого и действия сверстнико движениями. Закреплять знания наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражнять в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах. | 20.11. | |
| Декабрь | | | |
| Тема 1. «Уж ты, котя-коток». | Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Учить соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Стимулировать инициативные высказывания. | 04.12. | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Тема 2. «Холодно». | Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки зимы, обогащать словарь правильными названиями объектов. Развивать умение правильно называть предметы одежды. Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. | 11.12. | |
| Тема 3. «Есть в лесу под елкой хата». | Воспитывать интерес к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных знаков. Развивать артикуляционный аппарат. | 18.12. | |
| Январь | | | |
| Тема 1. «Маленькой елочке холодно зимой». | Развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные. Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать чувство языка. | 15.01. | |
| Тема 2. «Баранки, калачи с пылу с жару, из печи». | Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи. | 22.01. | |
| Тема 3. «Шла лисичка по мосту» | | 29.01 | |
| Февраль | | | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| Тема 1. «Мчится поезд». | Развивать умение правильно называть животных, их действия, использовать прилагательные Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | 05.02. | |
| Тема 2. «Диди-ладо-ладушки». | Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды, посуды, слов –прилагательных. Соотносить слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | 12.02. | |
| Тема 3. «Вечерняя песенка». | Учить составлять предложения с помощью взрослого, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина). Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. | 19.02. | |
| Март | | | |
| Тема 1. «Мама дорогая крепко любит нас». | Развивать умение составлять вместе с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей Побуждать инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Учить соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат. | 05.03. | |
| Тема 2. «Нос, умойся»! | Побуждать к внеситуативному общению со взрослыми. Учить словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения. | 12.03. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| Тема 3. «Что за зверушка – зеленая квакушка?». | Упражнять детей в составлении рассказа, основываясь на личном опыте, подбирать к существительному правильное прилагательное. Закреплять произношение звуков в словах Побуждать высказываться о том, что видишь (ситуативная речь), или не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | 19.03. | |
| Апрель | | | |
| Тема 1. «Наши гуси у пруда». | Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок, составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат. Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. | 02.04. | |
| Тема 2. «Дождик песенку поет». | Внимательно рассматривать и характеризовать основные признаки птиц, обогащать словарь правильными названиями. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, внеситуативное общение. Обобщать словами представления о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | 09.04. | |
| Тема 3. «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок». | Упражнять в четком и выразительном чтении стихотворения. Обогащать словарный запас воспитанников. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, проговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению текста совместно с воспитателем. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков. | 16.04. | |
| Май | | | |
| Тема 1. «От дома начинается у дома и кончается». | Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами — обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять | 07.05. | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | | |
| Тема 2. «Мой Мишка». | Учить составлять предложения с помощью взрослого, правильно называть игрушки и по возможности их качества (цвет, величина). Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста — повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание. | 14.05. | |
| Тема 3. «Лейка, лейка, воды не жалей-ка». | Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-1 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. | 21.05. | |

3.4 Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 г. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
2. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2013
3. Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова, А.Г.Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.: -Издательство: Сфера, 2014 г.
4. А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада, группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
5. Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

4.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

4.2. Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности.

1. Приобщение к искусству (в режимных моментах)

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность (вид деятельности: рисование, лепка, конструирование)

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность (**вид деятельности: музыка**)

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность. (в режимных моментах)

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность (в режимных моментах)

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

4.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|---|---|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Вам, малыши, цветные карандаши» | Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке. | 04.09. | |
| Тема 2. «Воздушные шарики для Мишутки». | Учить рисовать овальные предметы: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги. | 11.09. | |
| Тема 3. «Кисточка шагает: топ- топ- топ». | Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. | 18.09. | |
| Тема 4. «Осенние листья». | Учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двуцветные). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. | 25.09 | |
| Октябрь | | | |
| Тема 1. «Дождик кап-кап-кап». | Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с капельками дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). | 02.10. | |
| Тема 2. «Машины едут по дороге». | Развивать у детей сюжетно — игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять названия цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь. | 09.10. | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------|--|
| Тема 3. «Яблоки для ежика». | Развивать у детей сюжетно — игровой замысел, вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение. | 16.10. | |
| Тема 4. «Веселые петрушки». | Вызвать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различными оттенками; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. | 23.10 | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 1. «Кто живет в осеннем лесу». | Учить рисовать осенние листья. Приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. | 06.11. | |
| Тема 2. «Украсим платье куклы Кати». | Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску. | 13.11. | |
| Тема 3. «Коврик для кукол». | Учить свободно проводить линии разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. Развивать у детей интерес к украшению поверхности листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. | 20.11. | |
| Тема 4. «Котята играют клубочками». | Развивать сюжетно — игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. | 27.11. | |
| Декабрь | | | |
| Тема 1. «Снег, снег кружится...» | Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях, домах») по всему листу. | 04.12. | |
| Тема 2. «Веселый цирк». | Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета | 11.12. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть. | | |
| Тема 3. «Матрешки идут на праздник». | Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов. | 18.12. | |
| Тема 4. «Новогодняя елка». | Учить рисовать и украшать пушистую нарядную ёлочку. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки-«огоньки». | 25.12. | |
| Январь | | | |
| Тема 1. «В зимнем лесу». | Развивать сюжетно — игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. | 15.01. | |
| Тема 2. «Шарики-лошарики». | Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом). | 22.01. | |
| Тема 3. «Петушок — Золотой гребешок» | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов. | 29.01. | |
| Февраль | | | |
| Тема 1. «Дорисуй картинку для Маши и Маринки». | Учить создавать образ козлёнка в сотворчестве с воспитателем, рисовать «шёрстку» - пальчиком завитушки. Вызвать интерес к работе с краской. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно — игровой замысел. | 05.02. | |
| Тема 2. «Коврики для кошечки и собачки». | Учить создавать ритмическую композицию. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, | 12.02. | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------|--|
| | <p>листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно — игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них.</p> | | |
| <p>Тема 3. «Праздничный салют».</p> | <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.</p> | 19.02. | |
| <p>Тема 4 «Вкусные картинки»</p> | <p>Знакомить с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинок. Развитие восприятия.</p> | 26.02 | |
| Март | | | |
| <p>Тема 1. «Цветы для мамочки».</p> | <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.</p> | 05.03. | |
| <p>Тема 2. «Кошкин дом».</p> | <p>Развивать сюжетно — игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p> | 12.03. | |
| <p>Тема 3. «Рисунки для друзей».</p> | <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.</p> | 19.03. | |
| <p>Тема 4. «Весна пришла».</p> | <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться красками и фломастерами.</p> | 26.03. | |
| Апрель | | | |
| <p>Тема 1. «Звенит капель».</p> | <p>Вызвать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосуллек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно — игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской.</p> | 02.04. | |
| <p>Тема 2. Солнышко</p> | <p>Учить свободно проводить линии разного цвета</p> | 09.04. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| — ведрышко». | (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»). | | |
| Тема 3. «Травка зеленеет...» | Учить малышей мазками рисовать семечки подсолнуха, точками – горох. Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение сверху листа («в небе») и внизу («на земле»). | 16.04. | |
| Тема 4. «Вырос наш зеленый лук». | Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками. | 23.04. | |
| Май | | | |
| Тема 1. «Посадим деревца». | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно — игровой замысел. | 07.05. | |
| Тема 2. «Одуванчики — цветы, словно солнышки желты». | Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений. | 14.05. | |
| Тема 3. «Божья коровка, черная головка». | Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно — игровой замысел. Учить самостоятельно завершать выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жуков, используя красную и черную краску. | 21.05. | |
| Тема 4 «Вот какой у нас салют» | Создать красивую коллективную композицию в сотворчестве с воспитателем. Рисовать огни салюта нетрадиционными приёмами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментировать с разными художественными материалами и инструментами. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | 28.05. | |

Вид образовательной деятельности «Лепка»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|--|--|----------|----------|
| | | по плану | По факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Столбики для заборчика». | Познакомить детей с новым материалом — глиной или пластилином. Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 02.09. | |
| Тема 2. «Орешки для белочки». | Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 09.09. | |
| Тема 3. «Зернышки для птичек». | Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук. Учить лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 16.09. | |
| Тема 4. «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». | Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях круговыми движениями. Учить лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 23.09. | |
| Тема 5. «Морковки для зайчика». | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами. Учить лепить на клееночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 30.09. | |
| Октябрь | | | |
| Тема 1. «Собираем яблоки в саду». | Учить раскатывать комочки пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 07.10. | |
| Тема 2. «Посадил дед репку». | Учить раскатывать комочки пластилина (солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 14.10. | |
| Тема 3. «Испечем баранки, калачи». | Учить лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. | 21.10. | |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| Тема 4. «Построим избушку для зайчика». | Учить лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины. Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 28.10. | |
| Ноябрь | | | |
| Тема 1. «Прилетели птички, птички — невелички». | Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Развивать мелкую моторику пальцев рук | 01.11 Стр. 320 | |
| Тема 2. Котятки играют в прятки». | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, уши и т.д.) Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе | 02.11 Стр. 351 | |
| Тема 3. «День рождения куклы Кати». | Учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 11.11. | |
| Тема 4. «Разноцветные колечки для пирамидки». | Учить лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. | 18.11. | |
| Тема 5. «Колобок» | | 25.11 | |
| Декабрь | | | |
| Тема 1. «Наша Маша маленькая». | Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать координацию движений рук. | 02.12 | |
| Тема 2. «Лепим пирожки, лепим булочки». | Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук | 09.12. | |
| Тема 3. «Нарядим нашу елочку». | Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду, самостоятельно выбирать цвет пластилина, развивать координацию движения рук при раскатывании комочка в ладонях, дополнять лепку вырезанными из бумаги цветными кружочками. | 16.12. | |
| Тема 4. «Зайки – длинные ушки» | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.) | 23.12 | |
| Январь | | | |
| Тема 1. «Угадай, кто к | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, | 13.01. | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| нам пришел?» | соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.) | | |
| Тема 2. «Зимние забавы». | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.) | 20.01. | |
| Тема 4. «Подарим игрушки Зайке и Мишке». | Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их, дополнять фигурку аппликацией. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. | 27.01 | |
| Февраль | | | |
| Тема 1. «Наши четвероногие друзья». | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, пуговицы и т.д.) Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук | 03.02. | |
| Тема 2. «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки». | Учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. | 10.02. | |
| Тема 3. «Папин праздник» | | 17.02 | |
| Март | | | |
| Тема 1. «Оладушки для любимой мамочки». | Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях круговыми движениями. Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 03.03. | |
| Тема 2. «Кошкин дворик». | Учить лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками, раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины. Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | 17.03. | |
| Тема 3. «В лесу расцвел подснежник» (аппликация) | | 24.03 | |
| Тема 4. «Веселые воробушки — чив — чив — чив». | Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Развивать мелкую моторику пальцев рук | 31.03. | |
| Апрель | | | |
| Тема 1. «Дом веселого скворца» | | 07.04 | |
| Тема 2. «Птичка поет, гнездышко | Учить моделированию гнездышка: раскатывание | 14.04. | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------|--|
| вьет». | шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Воспитание интереса к лепке; | | |
| Тема 3. «Лошадка: цок-цок-цок». | Учить детей лепить фигурку знакомого персонажа из пластилиновых комочков разной величины, соединять их, дополнять фигурку характерными деталями (глаза, нос, уши и т.д.) Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе | 21.04. | |
| Тема 4 «Праздничный салют!» | Учить сочетанию приёмов лепки: раскатывать жгутик и шарик, их соединять и включать в общую композицию. Развивать чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | 28.04. | |
| Май | | | |
| Тема 1. «Два веселых гуся». | Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Развивать мелкую моторику пальцев рук | 05.05 | |
| Тема 2«Улитка, улитка, высунь рожки» | Передавать в лепке образ улитки (закручивание в виде спирали жгутика); стимулировать познавательное развитие; воспитывать отзывчивость и бережное отношение к животным. | 12.05. | |
| Тема 3. «Едем на дачу». | Учить приемам лепки, отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях круговыми движениями. Учить лепить на клеёночке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывая его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук | 19.05 | |
| Тема 4. «Весёлая неваляшка!» | Учить лепить фигурки, состоящие из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувства формы и пропорций. Учить делить пластилин на неравные части. | 26.05 | |

Вид образовательной деятельности «Конструирование»

| Название темы | Содержание | Дата | |
|----------------------------------|--|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| Сентябрь | | | |
| Тема 1. «Волшебные кирпичики» | Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. | 05.09. | |
| Тема 2. «Петушок | Приобщать детей к конструированию через | 12.09 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--------|--|
| и Машенька». | разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Учить находить одинаковые по форме и цвету детали (кубики). Активизировать слова «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку». | | |
| Тема 3. «Машин двор на даче». | Приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку- ка-ре-ку», «гав-гав»). | 19.09. | |
| Тема 4. « К Машеньке гости пришли». | Учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке. Раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала — кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструкторские возможности). Использовать простые игровые сюжеты, помогать детям соотносить постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, мебель, посуда). | 26.09 | |
| Октябрь | | | |
| Тема 1. «Маша уезжает с дачи». | Учить детей строить автобус из пластины и нескольких кубиков, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма. | 03.10. | |
| Тема 2. «Машина улица». | Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2-х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве. | 10.10. | |
| Тема 3. «Машина комната». | Учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Побуждать называть как детали, так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола. | 17.10. | |
| Тема 4. «Дома на Машинной улице». | Учить строить домик из кирпичиков. Вызвать радость, добрые чувства к персонажам; активизировать словарь детей за счет прилагательных: большой –маленький, глаголов: положи, поставь. Воспитывать желание заниматься, по предлагаемому сюжету создавать простые постройки. | 24.10. | |
| | | 31.10 | |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--------|--|
| Тема 1. «Домик для Машиных игрушек». | Развивать интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. | 07.11. | |
| Тема 2. «Машенькин детский сад» | Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая друг к другу кирпичики и пластины и по –разному располагая их на плоскости стола (вертикально и горизонтально). Подводить детей к различению таких слов, как «узкая — широкая». | 14.11. | |
| Тема 3. «Маша гуляет по парку». | Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий — низкий». | 21.11. | |
| Тема 4. «Первый снег». | Учить детей приему скатывания мягкой бумаги в комочки. Учить выкладывать огоньки из смятых комочков. Закреплять впечатления, полученные во время наблюдения за снегом. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый», «комочки», активизировать в речи детей словосочетания: «снег падает», «снег кружится». | 28.11. | |
| Декабрь | | | |
| Тема 1. «Горка во дворе». | Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. | 05.12. | |
| Тема 2. «Делаем снежки». | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, легкие, большие, маленькие, мять, катать. | 12.12. | |
| Тема 3. «Елочные гирлянды». | Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. | 19.12. | |
| Тема 4. «Елочные шарики». | Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Продолжать учить | 26.12. | |

| | | | |
|--|---|--------|--|
| | катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета. Активизировать словарь: мягкий, легкий, большой — маленький. | | |
| Январь | | | |
| Тема 1. «Снеговик». | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький». | 16.01 | |
| Тема 2. «Башенка с заборчиком». | Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Развивать умения строить башенку и заборчик по готовому образцу, называя детали строителя, их цвет; пополнять словарь детей: «нарядная», «праздничная», «новогодняя», активизировать словарь детей: «высокий — низкий», направляя их внимание на величину предметов. | 23.01. | |
| Тема 3. «Мостик для машин». | Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. | 30.01. | |
| Тема 4 «Заборчик для коровы с телёнком» | Развивать умения выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно. Сравнить и различать корову и теленка, развивать в игре мелкую моторику рук. | 26.01. | |
| Февраль | | | |
| Тема 1. «Маша едет на автобусе». | Развивать интерес к занятиям со строительным материалом; учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». | 06.02. | |
| Тема 2. «Маша и Дружок гуляют по улице». | Познакомить детей со способами достраивания постройки в высоту и ширину. Пополнять и активизировать словарь детей: «пешеходная дорожка», «высокий — низкий»; «широкая — узкая». | 13.02. | |
| Тема 3. «Подарок для папы - «Салют». | Учить выкладывать огоньки из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: «мягкий», «разноцветный салют». | 20.02. | |
| Тема 4. «Делаем самолетики» | Учить строить самолет по готовому образцу (два варианта), называя детали, их цвет; приучать к | 27.02 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | аккуратности при конструировании. | | |
| Март | | | |
| Тема 1. «Подарок для мамы». | Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные». | 06.03. | |
| Тема 2. «Машенька в театре Петрушки». | Дать умения детям строить знакомые постройки (забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей (пластины, кирпичики, кубики), называя их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала; учить называть свои постройки обыгрывать их, обогащать словарь детей такими словами как театр; продолжать воспитывать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. | 13.03. | |
| Тема 3. «Машенька в парке». | Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках. | 20.03. | |
| Тема 4. «Подснежники». | Развивать умения путем сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызывать у детей переживание весеннего настроения. | 27.03. | |
| Апрель | | | |
| Тема 1. «Башенка с домиком для птичек». | Учить выбирать детали (из общего набора строителя), необходимые для постройки башни по словесному указанию воспитателя и образцу; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку(ящик); пополнять словарный запас детей: «весна пришла», «птички прилетели». | 03.04. | |
| Тема 2. «Машенька катается на лодочке». | Вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик; обогащать словарь детей такими словами, как: «лодочка», «весна пришла»; закреплять умение разбирать постройки и складывать детали в место хранения (коробка, ящик). | 10.04. | |
| Тема 3. «Воробушки купаются». | Развивать умение мять и комкать бумагу для получения объемных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у детей положительные эмоции — радость при виде «купающихся птичек». | 17.04. | |
| Тема 4. «Вырос | Вызвать у детей интерес к результатам своего труда | 24.04. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--------|--|
| наш зеленый лук». | по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками. | | |
| Май | | | |
| Тема 1. «Маша едет на дачу». | Дать умение строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину. | 08.05. | |
| Тема 2. «Наши одуванчики». | Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый». | 15.05. | |
| Тема 3. «Машин двор на даче». | Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых построек (башенки, заборчика, стола, стула и т. п.), расширять представления детей о возможностях использования таких деталей, как: кубик, кирпичек, пластина, призма — при возведении построек для игры. | 22.05. | |
| Тема 4 «Мебель для кукол» | Формировать умения строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Учить называть детали и их цвет. | 29.05. | |

4.4 Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

1. Л.А. Пармонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
2. Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007
3. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности .-М.:Мозаика-Синтез, 2007
4. Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

