

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании педагогического совета детского сада
Протокол № 1
От «30» августа 2024г.

Утверждено
Приказом № 123 от 30.08.2024 г.
заведующей МБДОУ

детский сад «Ромашка»
с. Тербуны

 О.В.Сенюкова



**Рабочая программа
(Вторая младшая группа)
к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Ромашка» с. Тербуны
(2024-2025 уч. год)**

Воспитатель
Жилякова Е.А.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	2
1.1	Планируемые результаты освоения программы	2-3
1.2	Содержание программы	3-5
1.3	Календарно – тематическое планирование	6-7
1.4	Методическое обеспечение	7-8
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1	Планируемые результаты освоения программы	9-11
2.2	Содержание программы	11-13
2.3	Календарно – тематическое планирование	13-20
2.4	Методическое обеспечение	29-30
3	Образовательная область «Речевое развитие»	30-31
3.1	Планируемые результаты освоения программы	31-32
3.2	Содержание программы	32-33
3.3	Календарно – тематическое планирование	22 33-38
3.4	Методическое обеспечение	39
4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	39-40
4.1	Планируемые результаты освоения программы	41
4.2	Содержание программы	41-44
4.3	Календарно – тематическое планирование	44-68
4.4	Методическое обеспечение	68
5.	Приложение 1	
6.	Приложение 2	
7.	Приложение 3	

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

1.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие».

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

1.2.Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений: (В режимных моментах).

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при

самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: (В режимных моментах).

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте.

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания: (В режимных моментах).

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий

по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения: (Вид деятельности: безопасность).

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

1.3.Календарно – тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вид образовательной деятельности «Безопасность».

Сентябрь.			
Тема	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения	25.09.24	
Октябрь.			
«Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?»	Сформировать представление детей об опасности общения с незнакомыми людьми. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.	30.10.24	
Ноябрь.			
«Кошка и собака – наши соседи»	Закрепить правила поведения с домашними питомцами: не дразнить, не дергать за хвост, не заворачивать в пленку и пр.; ребёнок понимает, что обиженное животное, даже если живет в доме давно, может оцарапать, укусить; если за животным плохо ухаживать, оно может принести домой блох и других паразитов; знает правила ухода за животными	27.11.24	
Декабрь			
«Как звери елку наряжали»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.	25.12.24	
Январь			
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	29.01.25	
Февраль			

«Пожарная безопасность»	Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности: ребёнок знает правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).	26.03.25	
Март.			
«Ориентация в пространстве и во времени»	Способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве.	30.03.24	
Апрель			
«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора. Сформировать культуру поведения пешехода. Дать понятие о «ловушках для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т.д. Учить обыгрывать возможные ситуации. Дать понятие о правилах пешехода.	26.04.25	
Май.			
«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду	28.05.25	

1.4. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». СПб, «Детство-Пресс», 2008
 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2016.

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
 И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

Г.. Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2011

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова: Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет. - Издательство: Сфера, 2013 г.

С.А.Мирошниченко. Хорошие манеры. - М.: Мой мир, 2008
 С.Ивлев. Весёлая переменка. - М.: Мой мир, 2008

И. Гирченко. Подвижные игры. – М.: Мой мир, 2007

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. - Творческий центр «Сфера», 2008.

К.Ю.Белая. Тематические прогулки с дошкольниками. – ООО «Русское слово-учебник», 2018

Е.О.Смирнова. Игры и игрушки вашего ребёнка. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016

А.Максимова. 570 игр для умных детей. - Ростов н/д.: Феникс, 2007

Г.П.Шалаева, О.Г.Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Фиологическое общество «Слово2,2006

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. / - М., Детство-пресс, 2008

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

2.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие».

Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

«Краеведение» (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

У ребёнка сформировано представление о профессиях воспитателя и няни. Развиты зрительное и слуховое восприятие. Воспитано уважение к труду взрослых.

Сформировано понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцирует овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развито зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитаны любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;

Сформировано представление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Умеет проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к родным и близким;

Знаком с государственным праздником - Новым годом. Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитана культура поведения и партнерские взаимоотношения. Знаком с особенностями русских тряпичных кукол - Ванечки и Манечки.

Умеет дифференцировать куклы, учитывая особенности национального костюма: рубаха, порты, сарафан, кофта.

Развита наблюдательность и произвольное внимание.

Сформировано представление о семье, как о людях, которые живут вместе, умение называть членов семьи, проявлять заботу и любовь к родным. Воспитано доброе отношение к сестренкам и братишкам.

Знаком с государственным праздником – Днем защитника Отечества.

Приобщён к русской праздничной культуре. Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.

Сформирован нравственно-эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к своему папе, чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас; -

Знаком с государственным праздником - Днем 8 марта.

Приобщён к русской праздничной культуре.

Развито чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание.

Сформирован нравственно – эстетический вкус. Воспитано доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.

Расширены представления дошкольников о пробуждении растительность весной.

Знает о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Различает у деревьев ствол, ветки, листья. Развито зрительное восприятие живой природы. Воспитано чувство красоты и заботы о природе.

Сформировано понятие «бытовые приборы».

Дифференцирует бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д.

Развита любознательность и память.

Воспитаны, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Сенсорные эталоны и познавательные действия: (Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений).

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления: (Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений).

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир: (Вид деятельности: окружающий мир, краеведение).

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные

представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа: (Вид деятельности: природный мир)

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Краеведение (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Педагог формирует у детей понятие «семья», семейные праздники и традиции. Воспитывает любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывает доброе отношение к родным и близким;

Формирует у дошкольников представление о профессиях воспитателя и няни. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывает уважение к труду взрослых.

Формирует понятия «овощи» и «фрукты». Учит дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывает любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;

Педагог знакомит с природой участка детского сада, формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.

Педагог знакомит детей с государственным праздником - Новым годом. Приобщает дошкольников к русской праздничной культуре. Развивает у детей чувство любознательности, зрительное и

слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывает культуру поведения и партнерские взаимоотношения;

Даёт представления детям о праздновании Нового года (Дед Мороз, подарки, украшение ёлки).

Учит отгадывать загадки о зиме, зимней одежде.

Педагог знакомит детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивает у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывает у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;

Педагог знакомит детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщает дошкольников к русской праздничной культуре. Развивает у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывает у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;

Педагог расширяет представления дошкольников о пробуждении растительность весной.

Показывает влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;

2.3.Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» .

Вид образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений».

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь				
1.	Занятие 1	Познакомить с частью суток – утро; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	3.09.24	
2.	Занятие 2	Познакомить с частью суток – день; с числом 1; с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	10.09.24	

3.	Занятие 3	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятие большой – маленький, умение составлять предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	17.09.24	
4.	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать совокупность предметов; различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительного	24.09.24	
		восприятия информации; познакомить с частью суток –ночь; учить правильно, употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.		
Октябрь				
1.	Занятие 5	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1.10.24	
2.	Занятие 6	Число 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с треугольником; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.	8.10.24	
3.	Занятие 7	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине; учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	15.10.24	

4.	Занятие 8	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький; продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа,вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	22.10.24	
Ноябрь				
1.	Занятие 9	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить	5.11.24	
		сравнивать знакомые предметы по величине: большой, маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.		
2.	Занятие 10	Познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам. Различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	12.11.24	
3.	Занятие 11	Продолжить знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	19.11.24	

4.	Занятие 12	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.	26.11.24	
----	------------	--	----------	--

Декабрь

1.	Занятие 13	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжить учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	3.11.24	
----	------------	---	---------	--

	Занятие 14	Закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжить учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	10.12.24	
--	------------	---	----------	--

	Занятие 15	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	17.12.24	
--	------------	---	----------	--

	Занятие 16	Закреплять умение различать и называть времена года; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	24.12.24	
--	------------	--	----------	--

Январь

	Занятие 17	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько - сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	31.12.24	
	Занятие 18	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	14.01.25	
	Занятие 19	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	21.01.25	
	Занятие 20	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире - уже», «разные по ширине»)	28.01.25	
Февраль				
	Занятие 21	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения. Пользоваться словами «столько - сколько», «поровну», «больше», «меньше»	4.02.25	
	Занятие 22	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве. Используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе».	11.02.25	
	Занятие 23	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	18.02.25	
	Занятие 24	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше – ниже», упражнять в различии и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	25.02.25	
Март				
	Занятие 25	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы	4.03.25	

Занятие 26	Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте. Обозначать словами результат сравнения «выше – ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева – справа).	11.03.25	
Занятие 27	Формирование представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета; развивать умение представлять предмет; совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе	18.03.25	
Занятие 28	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	25.03.25	
Апрель			
Занятие 29	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	1.04. 25	
Занятие 30	Познакомить с геометрической фигурой – овалом; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине; развивать логическое мышление	8.04. 25	
Занятие 31	Закреплять умение различать и называть времена года; пространственные направления от себя; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур	15.04. 25	
Занятие 32	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	22.04. 25	
Май			
Занятие 33	Формирование представления о парных предметах; закрепить умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, навыки счета; развивать умение представлять предмет; совершенствовать мыслительные операции, речь; воспитывать умение работать в группе	6.05. 25	
Занятие 34	Формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листке бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь	13.05. 25	

Занятие 35	Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	20.05. 25	
Занятие 36	Формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы	27.05. 25	

**Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие».
Вид образовательной деятельности « Краеведение».**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1. «Я и моя семья. Семейный альбом»	- Познакомить детей с понятием «семья», семейные праздники и традиции. Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых. Умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким;	27.09. 24	
Октябрь			
2.«Детский сад»	- Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара). Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к труду взрослых.	25.10. 24	
Ноябрь			

3.«Природа моей маленькой родины»	Познакомить с природой участка детского сада, формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. - Формировать понятия «овощи» и «фрукты». Дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры;	29.11.24	
Декабрь			
4.«Сундучок Деда Мороза»	Дать представления детям о праздновании Нового года (Дед Мороз, подарки, украшение ёлки). Учить отгадывать загадки о зиме, зимней одежде	27.12.24	
Январь			
5.«К нам в гости бабушка пришла»	Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Учить детей заботиться о близких людях, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи. - Формировать у детей понятие «бытовые приборы». Дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает и т.д. Развивать любознательность и память. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	31.01.25	
Февраль			

6.«Мой папа-солдат».	Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества». Воспитывать уважение к папам, - как к защитникам семьи, родины. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас;	28.02.25	
Март			
7.«Маму свою очень я люблю»	- Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким (сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье). Познакомить детей с государственным праздником - Днем 8 марта. Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно - эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им;	28.03.25	
Апрель			
8«Птицы, которые прилетают к нам на участок».	Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представления дошкольников о пробуждении растительность весной. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарника и цветов. Побуждать детей различать у деревьев ствол, ветки, листья. Развивать зрительное восприятие живой природы. Воспитывать чувство красоты и заботы о природе;	25.04.25	
Май			
9. « Жизнь зверей в лесу весной. Знакомство с правилами поведения в природе»	- Сформировать у детей представление о диких животных. Познакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	30.05.25	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие».

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира, Окружающий мир».

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1.«Кто у нас хороший?»	Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встречи; что в детском саду малышам будет интересно, весело среди друзей. Способствовать возникновению дружеских чувств у детей друг к другу, помочь в запоминании имен детей группы. Закреплять умение обращаться друг к другу по имени.	6.09.24	
2.«Кто убирает дворники в детском саду?»	Ознакомление с трудом дворника в детском саду. Отметить социальную направленность этой профессии: сделать дворники чистыми и красивыми для всех людей. Познакомить с орудиями труда дворника – метла, лопата, скребок, совок. Ввести их названия в активный словарь. Вызвать у детей желание познакомиться с дворником детского сада и принять участие в уборке группового участка (на прогулке).	13.09.24	
Октябрь			
3.«Овощи и фрукты»	Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.) Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами – яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой.	4.10.24	
4. «Арина и Дружок в гостях у ребят»	Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные в сентябре и октябре. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения).	11.10.24	
Ноябрь			

5.«В гостях у кукол»	Расширять представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы имеют в свое название (на стуле – сидят; в шкаф-буфет – убирают посуду; в шкаф-гардероб – вешают одежду; на книжной полке хранят книги и др.) Ввести в активный словарь слова, обогащающего значения «мебель».	1. 11.24	
6. Магазин одежды для кукол»	Показать функциональное назначение предметов одежды, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представления о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.	8.11.24	
Декабрь			
7.«Снежный кролик»	Расширять представления детей о зимнем времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь слова: «снег», «снежинка», «снегопад», «снеговик», «снежный кролик» и др. обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег – «много-много снежинок»; из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика, снежного мишку и т.п.	15.11.24	
8.Рассказывание русской народной сказки «Колобок»	Вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют знакомые персонажи – Заяц, Волк, Медведь, Лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц – трусишка, лиса – хитрая плутовка и т.п. побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки.	6.12.24	
Январь			
9.«Петрушкин концерт»	Обогащать ребят яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширить ориентировку в окружающем мире; активизировать речевые высказывания детей с использованием слов - «елка», «огоньки», «Петрушка», «праздник», «друзья» и тд. Развивать сенсорное восприятие при рассматривании елочных украшений (цвет, форма, величина).	13.12.25	

10.«Зимние забавы» (театрализованная игра)	Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее их имитации быстрой езды на лошадке («тройке»); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации.	10.01.25	
Февраль			
11. «Арина и Дружок в гостях у ребят»	Знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадях, ряжение, встреча гостей и т.п. привнести настроение праздничности, балагурства, средствами имитации быстрой езды на лошадях, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, песенок и потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционально обогащать детей игровыми показами. Учить детей выражать свои мысли и чувства словом, поддерживая разговор со взрослыми по поводу всех коллизий игрового сюжета.	17.01.25	
12. «Кто что делает?» (знакомство с профессиями)	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора (вылечить людей), дворника (убрать двор), повара (приготовить завтрак, обед, ужин), прачки (постирать белье).	7.02.25	
Март			
13. Пирамидки с сюрпризом	Рассказать детям о «мамином празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: «весна», «подарок», «поздравления». Расширить понимание выражений: «моя мама», «ваши мамы», «мамин праздник», «подарок для мамы» и др. дать детям возможность выполнять образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закрепить умение действовать с объемными геометрическими фигурами (шар, куб, кольцо, втулка, призма и др.), нанизывая их на стержень	14.02.25	
14.«Наш книжный уголок»	Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному отношению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге). Показать ребятам, что у каждой книг и есть «рубашка» - обложка, на которой написано, как называется книга, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка.	14.03.25	

Апрель			
15.«Кораблик»	Формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у кораблика.	4.04.25	
16.«Одуванчики»	Обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обращать внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко-желтых одуванчиков в зеленой травке и т.д. закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке. Обогащать словарный запас словосочетаниями: «лучик золотой», «вырос одуванчик», «золотистый цвет».	11.04.25	
Май			
17«Где живет слон?»	Расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести названия животных в активный словарь.	6.05.25	
18.«Поедем, полетим или поплывем?»	Расширить знание детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет, пароход. Ввести их названия в активную речь.	16.05.25	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие».

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира. Природный мир».

Название темы	Цели	Планируемая дата	Фактическая дата
	Сентябрь		
1. «В гостях у осени»	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить ее красоту.	20.09.24	
	Октябрь		
2«Обитатели леса»	Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказывать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка), роют более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п.	18.10.24	
	Ноябрь		
3«Чей домик лучше?»	Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не	22.11.24	

	только тепло и сухо, но и уютно и красиво. Месте с людьми в доме живут их друзья – кошка, собачка, птичка, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие.		
	Декабрь		
4. «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме.	20.12.24	
	Январь		
5.«Дело было в январе»	Закрепить впечатление зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше всего понравилось на утреннике в детском саду. Инициировать рассказы детей о елке в детском саду и дома, о Дede Морозе и Снегурочке; прочтение новогодних стихов. Учить малышей воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушками.	24.01.25	
	Февраль		

6. «Курочка -пеструшечка»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение животных в жизни людей. Находить не только различные, но и общие признаки домашних животных. Учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и игрушке (объемное и плоское изображение). Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям, повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных.	21.02.25.	
	Март		
7.«У кого какаямама»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных.	21.03.25	
	Апрель		
8.«Беседа о весне»	Закреплять у детей представление о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки	18.04.25	

	зацветающей вербы. Обратит внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами		
	Май		
9.«Где живет слон»	Расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, обезьянке, жирафе, льве, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждая к высказываниям. Ввести в активный словарь названия экзотических животных: «слон», «обезьяна», «жираф», «зебра», «лев».	23.05.25	

2.4.Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012г

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп,2008г.

- Л.Н.Лаврова. И.В.Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по экологии. - Липецк, 2014А.Н.Давидчук: Познавательное развитие дошкольников в игре. - Издательство: Сфера,2013 г.
- М.В.Ганькина, А.С.Русакова. Считайка для малышей. Промокашка для фантазёров. - М.: ТЦСфера;СПб: Образовательные проекты, 2016г.
- Т.А.Алексеева. Сказ о Липецком крае. - ООО» Типография», 2018г
- Т.А.Алексеева. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области. - «Веда социум»,2018г.
- Т.А.Алексеева. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области. - «Веда социум»,2017г.
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Путеводитель по городу Липецк. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» / - СПб, «Детство-Пресс», 2016г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.,2008г.
- Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998г.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007г.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения,

эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

3.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

Формирование словаря: (Вид деятельности: развитие речи).

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи: (Вид деятельности: развитие речи)

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи: (Вид деятельности: развитие речи)

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь: (вид деятельности: развитие речи)

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом

общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте: (вид деятельности: развитие речи)

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

3.3 Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

Вид образовательной деятельности «Развитие речи».

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1.«Кошки и собаки»	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализации, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов-описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение звука [а].	4.09.24	

2.«Поезд»	<p>Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба).</p> <p>Соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, потопать, похлопать и др.) Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука [у].</p>	11.09.24	
3.«Бишка»	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и детьми.</p> <p>Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями.</p> <p>Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, скачи и др.). развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [и].</p>	18.09.24	
Октябрь			
4.«Собираем урожай»	<p>Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [о].</p>	2.10.24	
5.«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе»	<p>Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие. уточнять и закреплять правильное произношение звука [э].</p>	9.10.24	
6.«Стоит в полетеремок»	<p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Побуждать разыгрывать ролевой диалог.</p> <p>Самостоятельно связывать 2-3 фразы в игре-инсценировке. Строить повествование совместно со взрослым. Обогащать словарь детей прилагательными развивать понимание предлогов с пространственным значением. Закрепить форму глагола беги.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звука [ы] в звукосочетаниях, словах и предложениях.</p>	16.10.24	
Ноябрь			
7.«Медведица с медвежонком»	<p>Развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре ролевой диалог.</p> <p>Побуждать строить короткие тексты-</p>	6.11.24	

	описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Развивать поэтический слух детей, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Уточнить представление детей о съедобном и несъедобном. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [м],[м,].		
8.«Шел колючийежик»	Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слова. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [п], [п,]. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	13.11.24	
9.«У Любочкиюла в цветастой юбочке»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и ее деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [б],[б,]. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.	20.11.24	
Декабрь			
10.«Дрема в гости к намидет»	Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [д],[д’].	4.12.24	
11.«Как на горке – снег, снег»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [т], [т’].	11.12.24	
12.«Дедушка Мороз»	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные.	18.12.24	
Январь			
13.«Белый снег пушистый»	Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать	8.01.25	

	высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Образовывать формы существительного множественного числа именительного и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [к], [к,].		
14.«Было все белым-бело»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [г],[г’].	15.01.25	
15.«Снеговик – морковный нос»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты-описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [х],[х’].	22.01.25	
Февраль			
16.«Качу, лечу, во весь опор»	Обогащать представление детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [й].	25.02.25	
17.«Папы всякиеважны»	Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ф],[ф’].	12.02.25	
18.«8 марта – праздник мам»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [в],[в’].	22.02.25	
Март			
19.«Понравилась вода»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [с],[с’].	5.03.25	
20.«В гостях у кошечки»	Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [с].	12.03.25	

21.«Очень рады солнышку»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [с].	19.03.25	
Апрель			
22.«Лесной Мишка и Проказница Мышка»	Обогащать опыт внеситуативного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [с],[с,].	2.04.25	
23.«Обезьянки нызагадки»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение согласных звуков [з],[з,].	9.04.25	
24.«Голос тонок, нос долог»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков [з],[з,]. Учить различать их на слух и при произношении.	16.04.25	
Май			
25.«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков [з], [з], учить различать их на слух и при произношении.	7.05.25	
26.«Кто как купается»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименования детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука [ц].	14.05.25	

27.«Как петух утасил Васинхлеб»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей четко и ясно	21.05.25	
	произносить звук [ц]		

3.4.Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3-4 г. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.О.С.

Ушакова Программа развития речи дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2013

О.С. Ушакова: Развитие речи для детей 3-5лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - Издательство: Сфера, 2013 г.

РР.А.Иванкова, Е.С. Рычагова, А.Г.Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. - Издательство: Сфера, 2014 г.

Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет.- Ярославль: Академия развития, 2008

А.Х.Бубнова. Развитие речи. - М.: Мой мир, 2008

А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада в группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 2007

Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004. Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного

декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного

эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

4.1. Планируемые результаты освоения программ.

Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

4.2. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству: (Вид деятельности: рисование)

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность: (Вид деятельности: рисование)

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка: (Вид деятельности: лепка)

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие

из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация: (Вид деятельности: аппликация)

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность: (Вид деятельности: конструирование)

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики

персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

4.3. Календарно – тематическое планирование образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Вид образовательной деятельности «Рисование».

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1.«Цветные секреты»	Познакомить детей с цветом карандашей. Правилами рисования ими на бумаге. Развивать сюжетно – игровой замысел.	4.09.24	
2.«С кем ты будешь рисовать красками»	Познакомить детей с новым материалом (гуашевыми красками), приемами рисования кистью на бумаге. Развивать сюжетно – игровой замысел.	11.09.24	
3.«Шли сапожки подорожке»	Учить детей рисовать красками, ритмично наносить мазки разных цветов на полосу.	18.09.24	
4.«Листопад»	Развивать наблюдательность, проявлять интерес к изменениям в природе. Учить	25.09.24	
	«ритмом» мазков изображать осенние листья. Рисовать на всей площади листа.		
Октябрь			
5.«Яблонька»	Вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно – игровой замысел, учить рисовать	2.09.24	

	круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук.		
6.«Осенние цветы»	Развивать наблюдательность, эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить приёмам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.	9.10.24	
7.«Белочка»	Развивать сюжетно – игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определённых местах. Учить приёмам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.	16.10.24	
8.«Картина для Арины»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим осенью изменениям в природе. Вызвать эмоциональный отклик на красоту дерева, осеннего листопада. Уметь самостоятельно рисовать на общем листе бумаги, ритмично наносить мазки (листья). Аккуратно пользоваться красками разных цветов.	23.10.24	
Ноябрь			
9.«Кукольный дом»	Развивать сюжетно – игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приёмами рисования фломастерами.	30.10.24	
10.«Коврик в подарок куклам»	Развивать интерес к украшению вырезанных из цветной бумаги форм. Учить пользоваться салфетку. Выбирать по желанию цвета для украшения формы.	6.11.24	

11.«Наряды для куклы Маши и ее друзей»	Вызывать у детей интерес к украшению листа бумаги элементарными узорами из пятен, мазков, штрихов, линий. Развивать чувство цвета. Учить приёмам рисования разными красками, умению промывать кисточку, сушить её о салфетку.	13.11.24	
--	---	----------	--

12.«Куклы идут напрогулку»	Развивать сюжетно – игровой замысел, как продолжение предыдущего «сюжета». Вызвать у детей интерес к украшению узорами цветного фона. Самостоятельно выбирать краски, рисовать узоры из кругов, точек, полосок, мазков, пятен. Ритмично рисовать узоры на всём листе. Развивать чувство цвета.	20.11.24	
Декабрь			
13.«Белый снег пушистый»	Развивать у детей наблюдательность, интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы). Самостоятельно рисовать всем ворсом кисти и её концом мазки, располагать их на всём листе бумаги, а также на силуэтах деревьев.	27.11.24	
14.«Заснеженная улица»	Вызвать у детей интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша.	4.12.24	

15.«Мы любим цирк»	Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Учить выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу. Аккуратно пользоваться красками. Наклеивать фигурки знакомых детям персонажей, соответствующих сюжету.	11.12.24	
16.«Шарики, фонарики, бусы и хлопушки»	Вызвать у детей интерес к украшению готовых форм элементарными узорами. Учить рисовать гуашевыми красками разноцветные мазки, точки, круги, волнистые линии; располагать узоры на форме круга, овала разных по цвету и размеру.	18.12.24	
Январь			
17.«Ёлочка в гости к нам пришла»	Вызвать у детей радость от праздника Ёлки. Уметь наклеивать украшенные ранее формы кругов, овалов на аппликативный силуэт ёлки. Рисовать красками гуашь разноцветные мазки («огоньки»).	25.12.24	

18.«Веселые Петрушки»	Развивать сюжетно – игровой замысел, вызывающий эмоциональный отклик на игровой персонаж. Учить детей украшать альбомный лист элементарными узорами, используя краски разных цветов; развивать чувство цвета.	8.01.25	
19.«Рисуем мультики»	Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей. Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа; закрашивать детали рисунка фломастерами.	15.01.25	
20.«Рисуем мультики» (продолжение)	рисования. Вносить новые детали, для завершения начатого на предыдущем занятии «сюжета», аккуратно пользоваться фломастерами при закрашивании рисунка.	22.01.25	
Февраль			

21.«Куда убежали котятка»	Продолжать развивать сюжетно – игровой замысел. Дополнить рисунки деталями, раскрывающими «место действия» («полянка, дворик, комнатка»). Передавать характерные признаки персонажа. Аккуратно закрашивать фломастерами, цветными карандашами части рисунка.	29.01.25	
22.«Петушок – золотой гребешок»	Развивать воображение, интерес к русской народной сказке. Вызывать эмоциональное отношение к сказочным персонажам. Рисовать красками узоры на вырезанных из цветной бумаги формах («пёрышках»).	5.02.25	
23.«Папин праздник»	Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты); дорисовывать аппликацию фломастерами.	12.02.25	
	Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Создавать условия для	19.02.25	

24.«Мы летим на самолете»	экспериментирования с бумажными формами, учить дорисовывать фломастерами и наклеить детали «самолёта».		
Март			
25.Подснежник»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить способам наклеивания готовых форм «цветов» и ориентироваться на широкой полосе бумаги, добавляя аппликацию рисованием фломастерами «стебельков, ручейков». Воспитывать доброжелательное отношение к	26.02.25	

26.«Цветы любимой мамочке»	родным людям, вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для неё подарок, выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовать фломастерами элементарные узоры на цветах.	5.03.25	
27.«Курочка ряба»	Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе сотворчества с воспитателем. Учить способам обрывания, дорисовывая аппликации фломастерами.	12.03.25	
28.«Цыплятки-мамы	Продолжение развития сюжетно – игрового замысла. Учить рисовать фигурки красками	19..03.25	
курочки ребятки»	гуашь, дополнять рисунок фломастерами; изображения получать разными способами: контуры закрашивания его, или цветовым пятном.		

Апрель

29.«Музыка капли»	Развивать наблюдательность. Проявлять интерес к происходящим в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм – «лужи»; располагать изображение на широкой полосе.	26.03.25	
30.«Весна пришла, верба зацвела»	Развивать сюжетно о - игровой замысел, наблюдательность. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу. Учить рисовать почки на веточке вербы	2.04.25	

	способом пальцеграфии.		
31.«Строим домики скворцам»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно – игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации, добавлять аппликативную работу рисованием фломастерами. Наклеивать из частей домики для птиц.	9.04.25	
32.«Солнечный лучик»	Вызвать эмоциональный отклик на появление солнечных лучей. Развивать сюжетно – игровой замысел в процессе изображения знакомых персонажей, располагать их в определённом месте («в окошке»).	16.04.25	
Май			
33.«Цветы небывалой красоты»	Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых тюльпанов, учить рисовать цветы концом кисти («стебельки») и всем ворсом («головку цветка»), располагать изображение в середине листа, в вазе.	23.04.25	
34.«Нарисуем книжку про слона и про мартышку»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Дорисовывая животных, отмечая их характерные признаки.	7.05.25	
35.«Бабочки вернулись к нам»	Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Инициировать	14.05.25	

	жающей природы. Учить на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.	окру	
36.«Здравствуй, лето»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорис вырезанные из овать фломастерам и бумаг транспорта. В и сотворчестве с воспитателем наклеивать их на	21.05.25	

	полосу		
	эмоциональное реагирование на красоту		

**Календарно – тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».
Вид образовательной деятельности «Лепка».**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1.«Угадай, кто к нам пришел»	Познакомить детей с новым материалом: мягкая глина, цветной пластилин. Учить приемам лепки шариков разной величины способом раскатывания комочка круговыми движениями. Развивать сюжетно – игровой замысел.	2.09.24	
2.«Неваляшка и ее друзья»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонок, котёнок). Самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку.	9.09.24	

«3.Дождик и зотик»	Развивать наблюдательность, интерес к происходящим в природе изменениям. Учить детей лепить формы способом расплющивания комочка в ладонях, соединять части предмета. Развивать сюжетно – игровой замысел, координировать движение рук.	16.09.24	
--------------------	---	----------	--

4.«Листок и ветерок»	Развивать сюжетно – игровой замысел, уметь самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или целого комка пластилина. Развивать наблюдательность, интерес к изменениям в природе.	23.09.24	
----------------------	---	----------	--

Октябрь			
5.«Собираем урожай»	Учить детей лепить предметы, раскатывая комочек пластилина круговыми и прямыми движениями рук. Наносить стекой полоски на поверхности формы. Развивать координацию движения рук. Аккуратно пользоваться глиной или пластилином.	30.9.24	
6.«Клумба с цветами»	Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Учить лепить формы способами раскатывания, сплющивания комочков, уметь их соединять. Использовать стеку для нанесения точек, полосок на поверхность формы. Развивать чувство цвета.	7.10.24	
7.«Дедушка и зайчик»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Лепить форму способом раскатывания в ладонях прямыми движениями рук. Аккуратно пользоваться пластилином или другим современным пластическим материалом, лепить на клеёнке.	21.10.24	
8.«Ёжик»	Вызывать эмоциональный отклик у детей, развивать сюжетно – игровой замысел. Учить принимать участие в совместной деятельности с воспитателем. Использовать полученные ранее умения в лепке шариков, столбиков, способы соединения частей.	28.10.24	
Ноябрь			

9.«Кукольный дворик»	Лепить столбики, путём раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук, соединять их вместе. Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять выполненный ранее макет дома.	11.11.24	
----------------------	---	----------	--

10.«Чашки для Маши, Даши и Маринки»	Учить приёмам лепки полой формы, учить соединять части. Развивать координацию движения рук. Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять действия кукол новыми игровыми ситуациями.	18.11.24	
11.«Угощение для гостей»	Развивать замысел, как продолжение начатого на предыдущих занятиях «сюжета». Вызвать у детей интерес к лепке разных форм. Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук.	25.11.24	
Декабрь			
12.«Кто под елочкой скачет...»	Учить способам лепки из частей, передавать характерные признаки персонажа («длинные ушки», «короткий хвостик»). Упражнять в самостоятельном раскатывании комочков круговыми движениями рук. Развивать сюжетно – игровой замысел.	2.12.24	
13.«Шарики, фонарики для нашей ёлки»	Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить предметы круглой формы из частей или целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков.	9.12.24	
14.«Мы гуляем, мы играем»	Вызвать у детей интерес к продолжению сюжета (прогулка по «снежной улице»). Учить приёмам лепки фигурок в движении (идёт, стоит, подняла руки, наклонилась), дополняя её деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы). Использовать стеку для передачи настроения.	16.12.24	
15.«Куклы идут на праздник Ёлки»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызвать интерес к лепке кукол, украшению их одежды способом наlepки цветными комочками пластилина, разноцветными кружочками из бумаги. Лепить фигурки из частей, из целого комка.	23.12.24	
Январь			
16.«Кто пришел на Петрушкин праздник»	Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить фигурки персонажей из частей или целого комка. Использовать стеку для передачи характерных признаков.	30.12.24	

17.«Зимние забавы»	Развивать сюжетно – игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей.	13.01.25	
18.«Снеговик»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызвать интерес к продолжению «сюжета». Учить лепить из солёного теста фигурку снеговика соединять части фигуры, ка: дополнять характерные признаки персонажа.	20.01.25	
19.«Зимние забавы»	Развивать сюжетно – игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать ранее умения передавать характерные признаки	27.01.25	

Февраль			
20.«Собачки – наши друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стека.	3.01.25	
21.«Петушок – золотой гребешок»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку петушка из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стека.	10.02.25	
22.«Красивый наряд для петушка»	Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка.	17.02.25	
23.«Мы летим на самолёте»	Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить самолёт. Использовать полученные ранее умения в лепке полых форм, стеклой изображать части самолёта.	3.03.25	
Март			

24.«Приглашаем зверят в детский сад»	Продолжить сюжетно – игровой замысел, заданный на занятии по рисованию, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а также способами прищипывания, вытягивания. Учить передавать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки); пользоваться стекой.	17.03.25	
25.Сосульки – воображульк	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	24. 03.25	
26.Веселая неваляшка	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента)	31.03.25	
27.Птенчики в гнёздышке	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	7.04.25	
Апрель			
28.«Воробушки и голуби»	Развивать наблюдательность. Вызывать эмоциональный отклик при наблюдении за птицами. Лепить разные по величине фигурки птиц из частей или целого комка. Использовать стеку для изображения «пёрышек». Развивать сюжетно – игровой замысел.	14.03.25	
29.«Птички-невелички гнездышки вьют»	Воспитывать заботливое отношение к природе, птицам. Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик, желание слепить для птички «гнездышко». Использовать полученные ранее умения в лепке полых формы, стекой изображать «прутики».	21.04.25	

30.«Вышел козлик погулять...»	Развивать сюжетно – игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик. Желание слепить фигурку козлика из целого комка (по типу дымковской игрушки). Использовать способ налепа для украшения фигурки цветными комочками. Стекой передать характерные признаки (шёрстку, хвостик).	28.04.25	
31.«Ути-ути, уточки!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара, оттягивание части материала головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	5.05.25	
Май			
32.«Мама – утка и утята»	Развивать сюжетно – игровой замысел, воображение. Лепить из целого комочка фигурки утят. Использовать стеку для изображения «пёрышек, крылышек».	12.04.25	
33.«Волшебный комочек»	Развивать воображение, сюжетно – игровой замысел. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков.	12.05.25	
34.«Мышка-норушка»	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	19.05.25	
35. «Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменением формы – изгибание, свивание.	26.05.25	
36. «Мой друг – собака»	Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызывать эмоциональный отклик на изображение знакомого образа. Лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать моторику рук. Передавать характерные признаки персонажа с помощью стека.	28.05.25	

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Вид деятельности: Конструирование.

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Сентябрь			
1.«Волшебные кирпичики»	Учить детей различать форму, цвет кирпичика. Познакомить с одним из		

	конструктивных свойств деталей строительного материала – устойчивостью кирпичика в процессе совместного с взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	5.09.24	
2.«Башенка для петушка»	Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить: видеть различия между такими деталями как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету); различать их на ощупь; находить одинаковые по форме и цвету кубики. Активизировать слова «петушок», «кукарекает», звукоподражание «кукареку».	12.09.24	
3.«На участке детского сада»	Приобщать детей к конструированию простейших конструкций (скамейка, стол, дорожка, забор) через разыгрывание простых сюжетов, учить различать кирпичики, кубики по форме, устойчивости и цвету (визуально и на ощупь).	19.09.24	
4.«В лес пришла золотая осень»	Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и преобразования пейзажной композиции. Отработать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции	26.09.24	
Октябрь			

5.«Созрели яблоки в нашем саду»	<p>Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых). Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя</p> <p style="text-align: center;">дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая его в комок – «яблоко».</p> <p>Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».</p>	3.09.24	
---------------------------------	--	---------	--

6.«Катя в деревне»	<p>Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик, башенка). Познакомит с новой деталью – пластиной. Расширять представления детей о конструктивных возможностях таких деталей строительного материала как кубик, кирпичик, пластина, призма.</p>	10.10.24	
7.«Лесные звери готовятся к зиме»	<p>Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия – «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, грибы в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.</p>	17.10.24	
8.«Катя уезжает в город».	<p>Приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря – кря- кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав).</p>	24. 10.23	

Ноябрь			
9.«Катина улица»	Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно- игровым задачам; строить домик , точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал приувеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой – маленький, низкий–высокий.	31.10.24	
10.«Комната, где живет Катя»	Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели:	7.11.24	

	стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Учить располагать конструкции в комнате.		
11.«Одежда для кукол»	Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года. Одежду шьют, вяжут, продают в магазине. Учить видеть пуговицы, бантики, цветочки в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги; преобразовывать композицию, дополняя ее новыми элементами одежды, ориентируясь на цвет. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги.	14.11.24	
12.«Катя в детском саду»	Продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала – кубиков и кирпичиков (цвет, форма, конструктивные возможности). Используя игровые сюжеты, учить детей соотносить конструкции, выполненные из строительного материала с реальными предметами мебели, объектами игровой площадки участка детского сада. Активизировать речь детей существительными, обозначающими предметы мебели, чайной посуды, одежды.	21.11.24	
Декабрь			

13.«Домик для Катиных игрушек»	Учить детей выбирать детали, необходимые для строительства конструкции дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять длину дорожки двумя способами (способом замены мелких деталей на более крупные и дополнительным пристраиванием уже использованных мелких деталей). Пополнять словарный запас детей словами: высокий - низкий, длинный – короткий, много - мало, положи-сними- разбери, лестница, ступени.	28.11.24	
14.«Веселые снеговики»	Закреплять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить: видеть в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин; конструировать из них образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый).	5.12.24	
15.«На красивыи еловый лес»	Закреплять представления детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3-5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции.	12.12.24	
16.«Елочные гирлянды»	Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на одной стороне листа; использовать изобразительные средства для создания праздничной гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы. Воспитывать у детей желание делать	19.12.24	

	украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание.		
Январь			
17.«Елочные бусы»	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугой комок; использовать изобразительные средства (ритм, цвет и величина) для создания ярких, праздничных бус – украшения елки. Воспитывать желание делать украшения для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе.	16.12.24	
18.«Снег идёт»	Продолжать учить обрывать бумагу маленькими кусочками. Развивать воображение детей, учить видеть в маленьких бумажных кусочках белый снег. Развивать интерес к природному явлению «снег идёт». Развивать мелкую моторику, согласованность обеих рук.	9.01.25	
19.«Горка во дворе»	Развивать интерес детей к занятиям с крупными деталями строительного материала. Дать представление о горке, назначении и строении каждой ее части. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое значение и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку. Пополнять активный словарный запас детей: большой – маленький, положи-сними, разбери, спуск, лесенка.	16.01.25	
20.«Портрет Деда Мороза»	Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; использовать изобразительные средства для создания выразительного образа сказочного героя.	23.01.25	
Февраль			
21.«Катя с Ванечкой и	Развивать представление детей об отдельных		

Дружком гуляют по улице»	<p>параметрах величины объектов. учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины); конструировать широкие и узкие дороги.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей : пешеходная дорожка, высокий – низкий, широкий - узкий.</p>	30.01.25	
22.«Петух с красивым хвостом»	<p>Познакомить детей с разными изображениями петуха; углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Развивать мышление и воображение детей. Учить: видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги; преобразовывать и достраивать предметную композицию, органично «включая» в нее бумажные полоски-перья для передачи характерных особенностей хвоста данной птицы, рвать бумагу на равные длинные и короткие полоски; совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа. Активизировать словарь: петух, перья, хвост, голова, туловище, крылья, ноги, шпоры.</p>	6.02.25	
23.«Самолет построим сами»	<p>Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить самолет по готовому образцу, называя детали самолета, их цвет; приучать детей аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.</p>	13.02.25	

24.«Наулице много машин»	Расширять представления детей о машине (автобусе) как транспортном средстве и особенностях профессии шофёра (водителя автобуса) – водить машину, перевозить грузы и людей – пассажиров. Приобщить детей к пространственному расположению конструкций своих машин. Учить строить по словесному указанию грузовую машину и автобус простой конструкции, различать четыре основных детали: кубик, призму, кирпичик, пластину.	20. 02.25	
Март			

25.«Мимоза мамы» для	Расширять представления детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие и воображение детей. Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках жёлтого цвета; сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы; работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы. Активизировать словарь: бумага, салфетка, комок, шарик, мимоза.	27.02.25	
26.«Полосатый котёнок»	Знакомить детей с изображением кошки с котятами, используя иллюстрации детских книг; усугублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, учить видеть в черных полосках бумаги полосы на шерсти животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, «органично включая» в неё «полоски» для передачи характерных особенностей окраса шерсти животного; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски. Воспитывать умение работать, согласованно конструируя коллективную композицию.	6.03.25	
27.«Курица цыплятами на лугу» с на	Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комочки двух величин (маленький комок – голова, большой – туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие, воображение. Учить видеть образ цыпленка в разных по величине жёлтых комочках из мягкой бумаги; создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины; «детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), органично «включать» их в пейзажную композицию «Курица на весеннем лугу», преобразовывая и дополняя её. Активируя словарь детей: бумага, цыплёнок, голова, клюв, крылышко, гребешок, лапки.	13.03.25	

28.«Домик для птичек»	Учить детей выбирать детали из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию воспитателя и образцу; формировать умение рассматривать образец, учить аккуратно, разбирать конструкцию и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей «весна пришла», «птички прилетели».	20.03.25	
Апрель			
29.«Подснежники»	Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников; создавать живописную композицию способом опредмечивания. Закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарный запас детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». Вызвать у детей переживание весеннего настроения.	27.03.25	
30.«Мостик через речку»	Учить строить по образцу. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины, выделять основные части этого сооружения, функциональное назначение всей создаваемой конструкции и отдельных её частей. Обогащать словарь детей словами: мост – дорога через реку, опоры, спуски – лесенки.	3.04.25	
31.«Катя и её братик Ванечка гуляют по парку»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины.	10.04.25	
32.«Подружки катаются на лодочке»	Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов.	17.04.25	

Май			
33.«Наши одуванчики»	Расширять детские представления о сезонных изменениях в природе весной. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Учить: видеть в жёлтых бумажных комочках цветочки одуванчика; скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук; достраивать пейзажную композицию, включать в неё «одуванчики». Активизировать словарь «травка», «одуванчики», «воздушный», «желтый».	24.04.25	
34.«Длинный паровоз»	Знакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд; познакомить с понятием «длинный»; учить способам конструирования – прикладыванию; побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку, разбирать свои постройки и аккуратно складывать детали в коробку.	15.05.25	
35.«Львенок черепаха»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида львёнка и черепахи. Учить: передавать «шерсть гривы животного и кончика хвоста» полосками бумаги и «узор» на панцире черепахи комочками смятой бумаги; «видеть» в бумажных полосках шерсть животного; преобразовывать и достраивать предметную композицию, передавая характерные особенности внешнего вида животных; рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски и сминать пальцами мягкую бумагу в плотный комочек; согласовывать свои действия с действиями детей и воспитателя при создании коллективной композиции.	22.05.25	
36.«Катя едет к бабушке в деревню»	Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослыми знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка; учить обыгрывать их, воспроизводить в	29 .05.25	

	обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма, пластина.		
--	--	--	--

4.4.Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие.

Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет«Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007

В.Фёдорова. Поделки своими руками. - М.: Мой мир, 2008 Е.Васько. Развиваем музыкальные способности. - М.: Мой мир, 2007

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. - М.:Мозаика - Синтез, 2007

Е.Румянцева. Пластилин. Простые поделки. - М.:АЙРИС-пресс, 2016

С.Лесовская. Зверушки из пластилина.- М.:Эскимо, 2014

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценариизанятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Весёлые досуги. - Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2011

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ. Топ, каблучок. Танцы в детском саду. -Издательство «Композитор Санкт-Петербург», 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методическиерекомендации – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001.

Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011