

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»
с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании
педагогического совета детского сада
Протокол № 1
от « 30 » августа 2024г.

Утверждено

Приказом № 123 от 30.08. 2024 г.

заведующей МБДОУ

детский сад «Ромашка» с.Тербуны

О.В.Сенюкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Подготовительная группа)

**к образовательной программе муниципального
бюджетного образовательного учреждения детский
сад «Ромашка» с. Тербуны Тербунского
муниципального района Липецкой области
на 2024-2025 учебный год**

Составители:
Воспитатели
Захаренко Н.А.
Черникова Н.В.

2024г

Содержание

1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.	Содержание программы	4
1.3.	Календарно-тематическое планирование	8
1.4.	Методическое обеспечение	11
2.	Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.2.	Содержание программы	14
2.3.	Календарно-тематическое планирование	16
2.4.	Методическое обеспечение	24
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
3.1.	Планируемые результаты освоения программы	25
3.2.	Содержание программы	26
3.3.	Календарно-тематическое планирование	29
3.4.	Методическое обеспечение	40
4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
4.1.	Планируемые результаты освоения программы	45
4.2.	Содержание программы	45
4.3.	Календарно-тематическое планирование	53
4.4.	Методическое обеспечение	67

1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития Образовательная область основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей

родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

1.1. Планируемые результаты освоения программы по ФОП:

Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремится сохранять позитивную самооценку ;проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.

1.2. Содержание программы

В сфере социальных отношений (в режимных моментах).

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие

среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма (в режимных моментах).

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному селу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с

картой села, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых односельчан; с профессиями, связанными со спецификой родного села.

В сфере трудового воспитания

Вид образовательной деятельности: Финансовая грамотность, (в режимных моментах).

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого

трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения.

Вид образовательной деятельности: Безопасность

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

1.3 Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Вид образовательной деятельности «Безопасность»

<i>месяц</i>	Тема	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<i>сентябрь</i>	Природный мир. Правила поведения в природе. Какие явления возникают в природе?	Способствовать формированию основ экологической культуры. Знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомство с правилами поведения человека в этих условиях.	26.09	
<i>октябрь</i>	Путешествие по улице. Зачем нужны дорожные знаки?	Знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	24.10	
<i>ноябрь</i>	<u>Игровая ситуация:</u> Оказание первой помощи пострадавшему. <u>Игровой тренинг:</u> «112» набери и на помощь позови	Формировать умения оказывать элементарную первую помощь, правильно и четко объяснять ситуацию, звать на помощь. Запоминать телефон спасения «112».	28.11	
<i>Декабрь</i>	«Бытовые приборы – это опасно?»	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Познакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми предметами.	26.12	
<i>февраль</i>	«Личная гигиена»	Продолжать развивать представления у детей навыков здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенические навыки, привычки следить за своим здоровьем.	27.02	

<i>март</i>	«Пожар – это опасно»	Формировать представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, учить правильно сообщать о пожаре по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умений называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	26.03	
<i>апрель</i>	Когда ты остался один дома. д/и «Что для нас опасно?»;	Формировать у ребенка навыков поведения в ситуации: «Один дома». Формировать умения заботиться о своей безопасности, когда находишься один дома.	23.04	
<i>май</i>	Мои любимые игры.	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).	28.05	

Календарно-тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию

Вид образовательной деятельности «Финансовая грамотность»

<i>месяц</i>	Тема	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<i>сентябрь</i>	Труд и продукт труда(товар)	Формировать представления о понятиях труд и продукты труда, деньги, цена, торговля, бюджет, источники дохода. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.	25.09	
<i>октябрь</i>	Деньги	Знакомить с российскими деньгами, с процессом обмена валюты.	23.10	

ноябрь	Нравственные ориентиры социально-экономической сферы (свет в доме) в	Формировать представления о бережном, рациональном, экономном использовании расходных материалов, переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек. Познакомить детей с разными осветительными приборами, с историей источников света, со свойствами разных материалов (прозрачные – непрозрачные).	27.11	
декабрь	Полезные экономические навыки в быту	Воспитывать сочувствие и жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережному отношению к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения во время празднования Нового года; воспитывать интерес к российским традициям.	25.12	
январь	Цена	Формировать представления о бюджете, бюджете семьи, «доходах» и «расходах», как формируется стоимость, понятие «дороже - дешевле».	29.01	
февраль	Торговля, торг	Формировать знания о современных профессиях: предприниматель, фермер, программист, модельер и др.. Виды и формы торговли.	26.02	
март	Бюджет	Формировать представления о бюджете, бюджете семьи, «доходах» и «расходах».	25.03	
апрель	Реклама	Знакомить с видами рекламы, её назначением, способами воздействия.	22.04	
май	Источники дохода	Формировать представления о понятиях труд и продукты труда, деньги, цена, торговля, бюджет, источники дохода и «расходах».	27.05	

1.4 Методическое обеспечение

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». СПб, «Детство-Пресс», 2008
 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2016.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет , авторы: Н.Е.Васюкова, Н. М. Родина.

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015

Г.Г.Григорьева. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.- М.:Просвещение, 2011

А.Н.Давидчук, Л.Г. Селихова: Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет.- Издательство: Сфера, 2013 г.

С.А.Мирошниченко .Хорошие манеры.- М.: Мой мир, 2008

С.Ивлев. Весёлая переменка. -М.Мой мир, 2008

И.Гирченко. Подвижные игры. –М.Мой мир,2007

И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду.-Творческий центр «Сфера», 2008.

К.Ю.Белая. Тематические прогулки с дошкольниками. –ООО «Русское слово-учебник, 2018

Е.О.Смирнова. Игры и игрушки вашего ребёнка.-М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016

А. Максимова. 570 игр для умных детей.-Ростов н/д .:Феникс, 2007

Е.В. Трифонова. Развитие игры детей 5-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2015.

Г.П. Шалаева, О.Г Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей.- М.Фиологическое общество «Слово2,2006

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. /– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. / - М., Детство-пресс, 2008

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. /– М.. ТЦ Сфера, 2008

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / - М.. ТЦ Сфера, 2005

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет/ - М., ТЦ Сфера, 2016. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом / - М., ТЦ Сфера, 2016.

2. Образовательная область. «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; (ссылка на ФОП)

2.2. Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря: (Вид деятельности: Развитие речи)

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи: (Вид деятельности: Развитие речи)

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи (Вид деятельности: Развитие речи)

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь: (Вид деятельности: развитие речи)

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте: (Вид деятельности: развитие речи)

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе: (Вид деятельности: развитие речи)

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности «Развитие речи»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось»	Учить высказывать предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков з,с . Развивать дикцию, дыхание, артикуляционный аппарат детей.	05.09.	

Месяц (октябрь)				
1.	«А где ши тут и нас ищи»	Формировать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Побуждать к рассуждениям, вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре –драматизации. Закреплять умение дифференцировать звуки с, ц .	03.10.	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Хорошая книга-лучший друг»	Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст.	07.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Сладкий сон»	Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям.	05.12	
Месяц (январь)				
1.	«Школа актёрского мастерства»	Вовлекать детей в диалог, игровое взаимодействие со сверстниками. Закрепить представление детей об актёрских профессиях. Вырабатывать дикцию, развивать интонацию.	09.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Сыр в колодце»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое взаимодействие. Учить разыгрывать ролевые диалоги; отвечать на вопросы, рассуждать.	06.02.	
Месяц (март)				
1.	«Как Огонь Воду замуж брал »	Обогащать содержательное общение детей. Учить анализировать текст, рассуждать. Вести ролевой диалог.	05.03.	
Месяц (апрель)				
1.	«О чём рассказали ископаемые»	Формирование умений называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Обогащать содержание диалогического общения детей. Совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат детей.	02.04.	
Месяц (май)				
1.	«Этот праздник со слезами на глазах»	Вовлекать детей в содержательное общение. Обогащать эмоциональную сферу детей. Воспитывать чувство	07.05	

		патриотизма на конкретных примерах (рассказы, стихи.)		
--	--	---	--	--

Вид образовательной деятельности «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? »	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; совершенствование диалогической речи детей;	07.09	
2.	«Гласные и согласные звуки»	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; совершенствование диалогической речи детей;	14.09	
3.	«Знакомство с алфавитом»	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; совершенствование диалогической речи детей;	21.09	
4.	«Гласный звук [а], буквы А, а»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. учить общению в коллективе.	28.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Гласный звук [у], буквы У, у»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Учить общению в коллективе.	05.10	
2.	«Гласный звук [о], буквы О, о»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Учить общению в коллективе.	12.10	
3.	«Гласный звук [и], буквы И, и»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [и] из речи. Познакомить с буквами И, и. Учить общению в коллективе.	19.10	
4.	«Гласный звук [ы], буква Ы»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [ы] из речи. Познакомить с буквой Ы. Учить общению в коллективе.	26.10	

Месяц (ноябрь)				
1.	«Гласный звук [э], буквы Э, э»	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», учить выделять звук [э] из речи. Познакомить с буквами Э, э. Учить общению в коллективе.	02.11	
2.	«Согласные звуки [н, н`], буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н»	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [н], познакомить с буквами Н, н. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Н. развивать фонематический слух у детей, речь.	09.11	
3.	«Согласные звуки [м, м`], буквы М, м»	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [м], познакомить с буквами М, м. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой М. развивать фонематический слух у детей, речь.	16.11	
4.	«Согласные звуки [л, л`], буквы Л, л»	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [л], познакомить с буквами Л, л. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Л. развивать фонематический слух у детей, речь.	23.11	
5.	«Согласные звуки [р, р`], буквы Р, р»	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [р], познакомить с буквами Р, р. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Р. развивать фонематический слух у детей, речь.	30.11	
Месяц (декабрь)				
1.	Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений.	Обучение детей правильному согласованию слов в предложении;	07.12	
2.	«звук [й], буквы Й, й»	Познакомить с звуком [й], познакомить с буквами Й, й. Развивать фонематический слух у детей, речь.	14.12	
3.	«Слог. Большая буква в именах, фамилиях»	Развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов; учить определять место звука в слове.	21.12	
4.	«Согласные звуки [б, б`], буквы Б, б»	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [б], познакомить с буквами Б, б. Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Б. развивать фонематический слух у детей, речь.	28.12	
Месяц (январь)				

1.	«Согласные звуки [в, в`], буквы В, в »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [в], познакомить с буквами В, в . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой В . развивать фонематический слух у детей, речь.	11.01	
2.	«Согласные звуки [г, г`], буквы Г, г »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [г], познакомить с буквами Г, г . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Г . развивать фонематический слух у детей, речь.	18.01	
3.	«Согласные звуки [д, д`], буквы Д, д »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [д], познакомить с буквами Д, д . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Д . развивать фонематический слух у детей, речь.	25.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ж], познакомить с буквами Ж, ж . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Ж . развивать фонематический слух у детей, речь.	01.02	
2.	«Согласные звуки [з, з`], буквы З, з »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [з], познакомить с буквами З, з . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой З . Развивать фонематический слух у детей, речь.	08.02	
3.	«Согласные звуки [т, т`], буквы Т, т »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [т], познакомить с буквами Т, т . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Т . развивать фонематический слух у детей, речь.	15.02	
4.	«Согласные звуки [к, к`], буквы К, к »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [к], познакомить с буквами К, к . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой к . развивать фонематический слух у детей, речь.	22.02	
5	«Согласные звуки [с, с`], буквы С, с »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [с], познакомить с буквами С, с . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой с . развивать фонематический слух у детей, речь.	29.02	
Месяц (март)				
1.	«Согласные звуки [ш], буквы Ш, ш »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с шипящим согласным звуком [ш], познакомить с буквами Ш, ш . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой ш . развивать фонематический слух у детей, речь.	07.03	

2.	«Гласная двузначная буква Е »	Познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что вначале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука.	14.03	
3.	«Согласные звуки [п, п'], буквы П, п »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [п], познакомить с буквами П, п . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Ф . развивать фонематический слух у детей, речь.	21.03	
4.	«Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [ф], познакомить с буквами Ф, ф . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Ф . развивать фонематический слух у детей, речь.	28.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Гласная двузначная буква Ё »	Познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что вначале слова и после гласных она обозначает два звука [йо].	04.04	
2.	«Гласная двузначная буква Ю »	Познакомить с гласной буквой Ю, ю; показать, что вначале слова и после гласных она обозначает два звука [йу], а после согласных звук [у] и обозначает мягкость согласного звука.	11.04	
3.	«Согласные звуки [ч'], буквы Ч, ч »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с мягким согласным звуком [ч'], познакомить с буквами Ч, ч . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Ч . развивать фонематический слух у детей, речь.	18.04	
4.	«Согласные звуки [щ'], буквы Щ, щ »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с мягким согласным звуком [щ'], познакомить с буквами Щ, щ . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Щ . Развивать фонематический слух у детей, речь.	25.04	
Месяц (май)				
1.	«Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым и мягким согласным звуком [х], познакомить с буквами Х, х . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Х . развивать фонематический слух у детей, речь.	16.05	
2.	«Согласные звуки [ц], буквы Ц, ц »	Дать понятие «согласный звук». Познакомить с твёрдым согласным звуком [ц], познакомить с буквами Ц, ц . Ввести понятие «слог». Чтение слогов-слияний с буквой Ц . развивать фонематический слух у детей, речь.	23.05	
3.	«Гласная двузначная буква Я »	Познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что буква Я обозначает два звука [йа].	30.05	

Вид образовательной деятельности «Художественная литература»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Лесные истории»	Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним.	12.09	
2.	«В. Катаев "Цветик - семицветик"»	Ориентировать детей на ценность поступков, направленных на благо других людей. Учить замечать особенности сказочного повествования.	19.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«С. Седов. сказки про Змея Горыныча»	Учить сочинять по аналогии свои истории, выдерживая характерные для сказки зачин и концовку. Развивать словесное творчество, выдумку и фантазию.	10.10	
2.	«Стихи Даниила Хармса»	Познакомить детей со стихами Данила Хармса. Включать детей в творческую игру-драматизацию, отражающую игровую природу поэзии Хармса. Развивать воображение, умение воссоздавать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования.	17.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Иван - царевич и Серый волк»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказок образных выражений.	14.11	
2.	«Финист- Ясный Сокол»	Продолжать знакомить детей с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета. Развивать чувство языка; создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений.	21.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Оле - Лукойе»	Познакомить детей со сказкой Х. К. Андерсена Оле-Лукойе. Учить детей представлять себе и описывать сказочных героев	12.12	

2.	«Времена года в стихах А. С. Пушкина»	Продолжать знакомить детей со стихами А. С. Пушкина. Привлечь их внимание к поэтической образности, приблизить ее к детскому опыту. Развивать художественное восприятие и воображение.	19.12	
Месяц (январь)				
1.	«Золотой ключик, или Приключения Буратино»	Развивать понимание детьми литературных текстов. Учить детей придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре, способствовать творческому переносу данного опыта в самостоятельную игровую деятельность.	16.01	
2.	«Сказки Андерсена»	Познакомить детей со сказочником Андерсеном, заинтересовать их его сказками. Развивать воображение детей, способствовать его развитие. Создавать условия для толкования детьми метафор, отражающих смысл сказочных событий.	23.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Кто живет в бескрайнем океане?»	Познакомить детей с писателем С. В. Сахарновым и его рассказами о природе. Развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать детскую любознательность и познавательную мотивацию	13.01	
2.	«Рассказы об армии»	Познакомить детей с литературными произведениями, описывающими службу в современной российской армии, расширять их кругозор. Учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера.	20.01	
Месяц (март)				
1.	«Как я ловил человечков (Б. Житков)»	Познакомить детей с рассказом Б. Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений , прогнозировать их последствия.	12.03	
2.	«Сказка о старой вазе (Н. Абрамцева)»	Развивать детское воображение, умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами. Заучить понравившиеся стихотворения, учить произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми.	19.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Как было написано первое письмо (Сказка Р. Киплинга)»	Привлекать детей к участию в коллективном пересказе сказки, развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку	09.04	

		зрения.		
2.	«Фантазеры (Рассказ Н. Носова)»	Помочь детям через содержание рассказа осознать отличия фантазии от лжи, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложь – огорчение и неприятности. Развивать способность понимать юмор, фантазировать.	16.04	
Месяц (май)				
1.	«Славься страна, мы гордимся тобой»	Формировать у детей представления о происхождении слова Родина. Выучить наизусть стихотворение о Родине. Познакомить с текстом гимна Российской Федерации.	14.05	
2.	«Горбушка (Рассказ Б. Алмазова)»	Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызвать интерес к истории родной страны.	21.05	

2.4. Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-8 л. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2013
- Т.В. Цветкова .Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издательство: Сфера, 2013 г.
- Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова, А.Г.Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет.-Издательство: Сфера, 2014 г.
- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина: Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет:-Издательство: Сфера, 2013
- Г.Ф. Марцинкевич: Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) Издательство: «Учитель»
- Н.В.Новоторцева. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду и дома.-Ярославль: Академия развития, 1998
- А.Х.Бубнова. Развитие речи.-М.: Мой мир, 2008
- А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 2007
- Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной

деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

3.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие».

- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней .

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование целостной картины мира (ФЦКМ). Природный мир», «Окружающий мир», «Краеведение», «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)» (в режимных моментах)

3.2. Содержание программы по образовательной области «Познавательное развитие».

Сенсорные эталоны и познавательные действия (**Вид деятельности: ФЭМП**).

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления: (Вид деятельности: ФЭМП).

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир: (Вид деятельности: окружающий мир, краеведение):

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном

населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа: (Вид деятельности: Природный мир, краеведение).

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через вид деятельности: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира: окружающий мир, природный мир», «Действия с предметами», «Краеведение».

3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области « Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности « Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	Занятие 1	Учить формулировать учебную задачу, закреплять знания о числах от 1 до 10, отгадывать математические загадки; работать со счётными палочками.	06.09	
2.	Занятие 2	Учить ориентироваться на листе бумаги, сравнивать предметы по величине; составлять арифметические задачи и записывать результаты сравнения.	13.09	
3.	Занятие 3	Учить считать по образцу и названному числу, сравнивать предметы с фигурами; закреплять знания о последовательности суток.	20.09	
4.	Занятие 4	Учить решать логические задачи на установление закономерностей, закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >.	27.09	
Месяц (октябрь)				
1.	Занятие 5	Учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; знакомить с часами, их разнообразием и назначением.	04.10	
2.	Занятие 6	Учить понимать отношения между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, знания о днях недели.	11.10	
3.	Занятие 7	Учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение рисовать овал в тетради в клетку, решать логическую задачу.	18.10	

4.	Занятие 8	Учить решать арифметические задачи. Записывать решение с помощью цифр и знаков; формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	25.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	Занятие 9	Учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о цифрах от 0 до 10, познакомить с образованием числа 11, новой счётной единицей – десятком, часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.	02.11	
2.	Занятие 10	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, отношения между числами; состав числа из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	09.11	
3.	Занятие 11	Познакомить с образованием числа 12 и новой счётной единицей – десятком; закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; определять время на часах.	16.11	
4.	Занятие 12	Учить, как и неравенства можно сделать равенство, понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; закреплять знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь.	23.11	
Месяц (декабрь)				
1.	Занятие 13	Познакомить с образованием числа 13 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать число 13, решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.	30.11	
2.	Занятие 14	Учить составлять примеры, читать записи, решать логическую задачу; закреплять правильно, пользоваться знаками +, -; различать понятия выше, глубже.	07.12	
3.	Занятие 15	Познакомить с образованием числа 14 и новой счётной единицей – десятком; учить писать число 14, объяснять, что в двух неделях 14 дней.	14.12	
4.	Занятие 16	Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели,	21.12	

		месяцев, времен года. Развивать «чувства времени», умение беречь время, регулирование своей деятельности в соответствии со временем; различая длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умения определять время по часам с точностью до 1 часа.		
Месяц (январь)				
1.	Занятие 17	Продолжать учить считать по образцу и названному числу, составлять арифметическую задачу, составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	28.12	
2.	Занятие 18	Знакомить с образованием числа 15 и новой счётной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	11.01	
3.	Занятие 19	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу, дорисовывать овалы до знакомых предметов.	18.01	
4.	Занятие 20	Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).	25.01	
Месяц (февраль)				
1.	Занятие 21	Знакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 16, измерять линейкой, записывать результаты измерения, определять время по часам, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	01.02	
2.	Занятие 22	Учить отгадывать математическую загадку, определять, какой математический знак	08.02	

		надо писать в примере (+ или -); составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.		
3.	Занятие 23	Знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 17, решать примеры в пределах второго десятка, считать по названному числу и образцу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить с часами: стрелки, циферблат.	15.02	
4.	Занятие 24	Продолжать знакомить с образованием числа 17. Закреплять умение записывать число 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку; учить анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги, решать логическую задачу.	22.02	
Месяц (март)				
1.	Занятие 25	Знакомить с образованием числа 18. Учить писать число 18, правильно пользоваться знаками; решать логическую задачу на установление закономерностей, отношения между числами в числовом ряду. Закреплять умение составлять число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	01.03	
2.	Занятие 26	Закреплять знания об образовании числа 18, последовательность времён года. Умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить решать примеры с числами второго десятка.	15.03	
3.	Занятие 27	Знакомить с образованием числа 19. Учить писать число 19, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.)	22.03	
4.	Занятие 28	Продолжать знакомить с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измеряя линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	29.03	
Месяц (апрель)				

1.	Занятие 29	Знакомить с образованием числа 20 и новой счётной единицей – десятком. Учить писать число 20, решать примеры в пределах второго десятка; составлять и решать арифметическую задачу; записывать решение задачи.	05.04	
2.	Занятие 30	Продолжать решать арифметическую задачу, примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	12.04	
3.	Занятие 31	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками + и -; отгадывать математическую загадку, записывать решение; определять время на часах с точностью до получаса; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.	19.04	
4.	Занятие 32	Закреплять умение соотносить количество предметов с числом, формулировать учебную задачу; решать примеры в пределах второго десятка, рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.	26.04	
Месяц (май)				
1.	Занятие 33	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать отношения между числами, учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	03.05	
2.	Занятие 34	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае; навыки самоконтроля и самооценки.	10.05	
3.	Занятие 35	Формировать умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также использовать условную меру;	17.05	

		правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать первоначальные измерительные умения.		
4.	Занятие 36	Формировать умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.	24.05	

Вид образовательной деятельности «Формирование целостной картины мира»

Природный мир

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Грибы бывают разными»	Познакомить детей с разнообразием и ролью грибов в природе; формировать представление об их охране.	08.09	
2.	«Кто в море живет»	Познакомить детей с экосистемой моря, с морскими животными и растениями.	15.09	
3.	«Наш город»	Знакомить с природой и экологическими проблемами города, села; формировать бережное отношение к ближайшему окружению.	22.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Песок и глина»	Познакомить детей с особенностями песка и глины; сравнить песок и глину, выяснить, чем они отличаются.	06.10	
2.	«Песок и глина» (продолжение)	Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни.	13.10	
3.	«Как сохранить почву»	Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны.	20.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Широколиственный лес»	Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимодействиях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом.	10.10	
2.	«Хвойный лес»	Формировать у детей представление о лесе как о сообществе, экосистеме, о взаимосвязях лесных растений и животных	17.11	

		с окружающей средой и друг с другом на примере хвойных лесов.		
3.	«Для чего нужна нефть»	Познакомить детей с горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.	24.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Что бывает ночью и днем»	Формировать представления о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях, о событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени.	08.12	
2.	«День и ночь – сутки прочь»	Формировать представления о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах и созвездиях.	15.12	
3.	«Какого цвета зима»	Формировать представления о временах года, о цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.	22.12	
Месяц (январь)				
1	«Путешествие в тундру»	Сформировать представления о природе тундры, ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и неживой природой.	12.01	
2.	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	Формировать представления об особенностях природы Арктики, о ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.	19.01	
3.	«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»	Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и различием с природой Арктики; с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов.	26.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Степь»	Формировать представления о степи как природной зоне, о степных растениях и животных, их взаимосвязях, с условиями обитания; об использовании степей человеком.	02.02	
2.	«Вулканы»	Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.	09.02	
3.	«Болото»	Знакомить детей с природным сообществом, как болото, с его характерными чертами, значением в жизни природы и человека, с взаимосвязями растений и животных.	16.02	
Месяц (март)				
1.	«Что такое природа»	Познакомить детей с отличием природных объектов и вещей, сделанных руками	01.03	

		человека («не природой»).		
2.	«Живая и неживая природа»	Формировать представления о различиях объектов живой и неживой природы.	15.03	
3.	«Пустыня»	Познакомить с пустыней, с разнообразием пустынь (песчаные, каменистые, глинистые), с растениями и животными пустыни, с их приспособленностью.	22.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Таинственные пещеры»	Дать детям представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни древних людей.	05.04	
2.	«Солнечная система»	Дать элементарные представления и Солнце кА о звезде и о планетах Солнечной системы.	12.04	
3.	«Где живет кенгуру»	Познакомить детей с особенностями природы Австралии; формировать представления о разнообразии растительного и животного мира планеты.	19.04	
Месяц (май)				
1.	«Путешествие с севера на юг»	Обобщить материал о географических зонах нашей страны; формировать представления о разнообразии живой и неживой природы.	10.05	
2.	«Мы – исследователи природы»	Обобщить представления детей о природе; закрепить исследовательские навыки; формировать познавательный интерес.	17.05	
3.	«Мы – защитники природы»	Формировать у детей представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов.	24.05	

Вид образовательной деятельности: «Формирование целостной картины мира.

Окружающий мир»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Летние впечатления»	Уточнить представления детей о временах года, летних и осенних месяцах; расширить представления детей о родной стране, мире; познакомить с работой фотографа.	04.09	
2.	«Младшие и старшие»	Познакомить с разными возрастными группами человека, с жизненным циклом; учить вежливо обращаться к людям, уважать старость; рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы	11.09	

		России.		
3.	«Городской адрес»	Познакомить детей с понятием – адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе, селе, рассказать о достопримечательностях; познакомить с бывшей столицей – Санкт-Петербургом.	18.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Такой разный урожай»	Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая; познакомить с историей картофеля, жевательной резинки; учить правильно вести себя во время еды.	02.10	
2.	«Чашки, ложки, поварешки»	Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях; приобщить детей к культуре родной страны.	09.10	
3.	«Заводы и фабрики»	Познакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках, с процессом изготовления изделий из металла; приобщить детей к традиционной русской культуре через знакомство с творчеством мастеров из Жостово.	16.10	
4	«Книги и библиотеки»	Познакомить детей с устройством библиотеки, с тем, как делаются книги; рассказать, какие виды книг существуют.	30.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Как рождаются книги»	Познакомить с разными материалами для письма; дать элементарные представления о том, как создается – печатается книга.	13.11	
2.	«Тепло в доме»	Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, что помогает сохранять тепло.	20.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Время»	Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года и их последовательностью, названиями дней недели.	04.12	
2.	«Какие бывают часы»	Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам.	11.12	
3.	«Китайский Новый год»	Рассказать о происхождении календаря «животных» - символов года, о традициях празднования Нового года в Китае; дать элементарные представления об этой стране и ее культуре.	18.12	
Месяц (январь)				
1.	«Магнит и компас»	Познакомить детей со свойствами магнита; опытным путем установить особенности его действия; провести эксперименты по исследованию свойств магнита.	15.01	
2.	«Путешествия и	Знакомить детей с названиями частей света,	22.01	

	открытия. Антарктида»	с их расположением на глобусе; формировать представления об Антарктиде, истории ее открытия, жизни людей там.		
Месяц (февраль)				
1.	«Открытие Америки. Индейцы»	Рассказать об открытии Америки; познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки; познакомить с историей происхождения помидоров, баклажанной, тыквы, перца, кукурузы.	05.02	
2.	«Человек и море»	Формировать у детей представления о подводном мире, о значении мирового океана; знакомить с профессиями, связанными с морем (моряк, рыбак, океанолог, подводник); обогащать представления о разных видах кораблей, свойствах воды и воздуха.	12.02	
3.	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	Формировать первоначальные представления детей об истории нашей Родины; познакомить детей с образом жизни на Руси в прошлом; воспитывать заботливое отношение к младшим.	19.02	
Месяц (март)				
1.	«Вещи, которые нам помогают»	Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими; дать элементарные представления об истории обычных вещей.	04.03	
2.	«Жидкий и твердый»	Учить различать жидкие, твердые и сыпучие предметы; знакомить со свойствами разных материалов; уточнить и расширить представления детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.	11.03	
3.	«Жизнь людей в пустыне»	Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности.	18.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Первобытные люди»	Рассказать о быте и занятиях древних людей; показать отличия их жизни от современной; познакомить детей с профессией археолога.	01.04	
2.	«Человек и космос»	Познакомить детей со свойствами линз; расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	08.04	
3.	«Этикет»	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым; формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях.	15.04	
4.	«Путешествие в Грецию.	Дать детям первоначальные представления об истории Греции. Познакомить с	29.04	

	Олимпийские игры»	принципами олимпийского движения. Рассказать об олимпийской символике.		
Месяц (май)				
1.	«Наша страна и ее соседи»	Знакомить со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства; показать, что у нашей страны есть много стран-друзей; рассказать о культуре стран-соседей (на примере Армении)	06.05	
2.	«День Победы»	Познакомить с традициями празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	13.05	
3.	«Скоро в школу»	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе; дать полезные советы по подготовке к школе.	20.05	

Вид образовательной деятельности: «Краеведение»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	Наша страна - Россия. Символика нашей страны.	Формировать в сознании детей образ Родины.	01.09	
2.	«Земля наша Липецкая (о труде хлеборобов, животноводов, садоводов области)».	Познакомить детей с историей и символикой. Липецка в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Липецкой области (малые города, районные центры, села). «Славим людей труда». Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Липецкого края: хлеборобах, животноводах, садоводах. Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение.	29.09	
Месяц (октябрь)				
3.	Красная книга и заповедные места края. Викторина «Лесное лото».	Дать детям первоначальные представления о цели и принципах создания Красной книги (России и Липецкой области).	27.10	
Месяц (ноябрь)				

4.	«Как ёлку наряжали».	Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города.	03.11	
Месяц (декабрь)				
5.	«Кто прославил Липецкий край» - об артистах и музык(Т. Хренников, ансамбли: «Казачи России», «Раздолье», «Родничок»)	Познакомить детей с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте. Воспитывать чувство гордости.	01.12	
6.	«Москва – столица нашей родины».	Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям.	29.12	
Месяц (март)				
7.	«Мама- самое дорогое для каждого из нас»	Дать представления о значимости матери каждого человека; помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных навыков . (любви, сочувствия и т. д.).	29.03	
Месяц (апрель)				
8.	«Писатели – детям». (М.Пришвин, М.Горький, Л.Толстой).	Познакомить детей с земляками – писателями и писателями, чья жизнь связана с Липецким краем. (М.Пришвин, М. Горький, Л.Толстой). Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей, формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.	26.04	
Месяц (май)				
9.	«День победы»- выступления детей.	Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать о подвигах липчан на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков стремление быть похожими на них.	31.05	

3.4. Методическое обеспечение:

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

- Л.Н.Лаврова., И.В.Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по экологии.- Липецк, 2014
- Журнал «Моя страна» выпуски 2019 года.
- А.Н.Давидчук: Познавательное развитие дошкольников в игре.- Издательство: Сфера, 2013 г.
- Е.В.Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера , 2011
- Т.В.Тарунтаева. Развитие математических представлений у дошкольников.-ТЦ Сфера, 2014
- Л.Н.Менщикова .Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.-Волгоград: Учитель, 2009
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 6-7лет»
- Т.А.Алексеева. Сказ о Липецком крае.-ООО «Типография», 2018
- Т.А.Алексеева. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2018
- Т.А.Алексеева. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2017
- И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Путеводитель по городу Липецк . Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» / - СПб, «Детство-Пресс», 2016
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008
- Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.- М.:Просвещение , 2012

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

Изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность: (Вид деятельности: конструирование)

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

Культурно - досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

4.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» :

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.2. Содержание программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное). Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства

(живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность. (Вид деятельности: рисование)

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные

особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от

рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка: (Вид деятельности: лепка)

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация: (Вид деятельности: аппликация)

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество (Вид деятельности: Аппликация)

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство (Вид деятельности: рисование)

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность: (Вид деятельности: конструирование)

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит

создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность. (в режимных моментах)

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность. (Вид деятельности: Музыка)

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к

культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

4.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности «Рисование»

Вид деятельности: «Рисование»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Улетает наше лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень	06.09	

		способностей к сюжетному сложению и композиции.		
2.	«Цветик - семицветик»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам сказки Катаева. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	13.09	
3.	«Пейзажи на вернисаже»	Уточнить представление детей о художественном музее как доме великих картин. Познакомить с творчеством художников-пейзажистов.	20.09	
4.	«Цирковые животные»	Создать у детей интерес к рисованию цирковых животных по представлению: выбирать карточку с названием и рисовать конкретное животное по своему выбору.	27.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Натюрморт»	Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт.	04.10	
2.	«Осенние пейзажи»	Познакомить детей с живописной техникой гризайль. Учить рисовать сангиной (пастелью).	11.10	
3.	«Нарядный индюк»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия.	18.10	
4.	«Осенние букеты из Жостова»	Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи.	25.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Иван Яковлевич Билибин и его книжки»	Познакомить с творчеством Билибина. Уточнить представление о структуре книжки-картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу.	08.11	
2.	«Оттиски, отпечатки»	Показать новые способы получения абстрактных изображений или элементов декора способом "принт" графическими и пластическими средствами.	15.11	
3.	«Домик с трубой и фокусник-дым»	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения.	22.11	
4.	«Вечерний свет в окошках»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Учить детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приемы рисования.	29.11	
Месяц (декабрь)				

1.	«Сказочные сны»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты по замыслу: самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев.	06.12	
2.	«Новогодний хоровод»	Вызвать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризового панно. Продолжить учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц.	13.12	
3.	«Зимние цветы»	Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Воспитывать интерес к народному искусству.	20.12	
4.	«Забавные сюжеты»	Формирование умений передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).	27.12	
Месяц (январь)				
1.	«Оформление персонажей театра бибабо»	Вызвать интерес к оформлению театральных кукол, изготовленных на занятии по моделированию в технике папье-маше. Познакомить с элементами искусства театрального грима.	10.01	
2.	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного применения разных декоративных элементов.	17.01	
3.	«Полярное сияние»	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде "каскадов" многоцветных штрихов.	24.01	
4.	«Зимние забавы»	Формирование умений детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа	31.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Пестрые попугаи»	Показать технику рисования восковыми мелками, вырезывания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашевыми красками. Учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения.	07.02	
2.	«Русалочки в подводном царстве»	Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев на основе аппликативной детали.	14.02	
3.	«Я с папой»	Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и	21.02	

		настроение конкретных людей.		
4.	«Мы с мамой улыбаемся»	Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств. Продолжать знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	28.02	
Месяц (март)				
1.	«Что рядом с нами растет»	Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу.	06.03	
2.	«Весенние облака»	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем и плашмя с учетом силы нажима на постель.	13.03	
3.	«Караван верблюдов»	Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения.	20.03	
4.	«Кони-птицы»	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи.	27.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Наскальная живопись»	Учить детей рисовать доисторических животных в большом масштабе на вертикальной поверхности	03.04	
2.	«Далекie миры - неизвестные планеты»	Продолжать учить планировать работу и осуществлять замысел. Систематизировать и уточнить приемы создания фантазийных образов.	10.04	
3.	«Мой любимый мишка»	Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы.	17.04	
4.	«Греческие кубки и амфоры»	Показать особенности антропоморфного орнамента и учить создавать его двумя способами: путем процарапывания на глиняной пластине и в виде контурного рисунка на бумаге.	24.04	
Месяц (май)				
1.	«Посмотри в свое окно»	Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию - панно или слова " Мир", "Родина".	08.05	

2.	«Праздничный салют»	Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, .. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования	15.05	
3.	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Учить использовать принцип ассиметрии, передающий движение.	22.05	
4.	«Народные росписи»	Развитие самостоятельности в выборе темы, композиционного и цветового решения. Формирование умений создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).	29.05	

Вид образовательной деятельности: «Лепка»

№	Название темы	Содержание	План ируе мая дата	Фактич еская дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Грибное лукошко»	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов(боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор.) Воспитывать интерес к природе.	04.09	
2.	«Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	11.09	
3.	«Парк с фонтанами»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм.	18.09	
4.	«Копилка с монетками»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых форм.	25.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Витрины магазина «Овощи-фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Использовать оригинальные приёмы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения.	02.10	

2.	«Красивая посуда для кафе»	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы для игры в кафе. Познакомить с новым способом лепки: из колец. Воспитывать эстетический вкус.	09.10	
3.	«Нарядный индюк»	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.	16.10	
4.	«Садовые цветы»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Садовые цветы». Показать новые приёмы лепки.	23.10	
5.	«Лягушонка в коробчонке»	Учить детей лепить миниатюры. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.	30.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Там ступа с Бабою Ягой идёт - бредёт сама собой »	Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок: Самостоятельно определять способы и приёмы лепки, придавать героям узнаваемые черты, создавать характерные элементы костюма.	13.11	
2.	«Камин с огоньком»	Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов, передовая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении.	20.11	
3.	«Красивые подсвечники»	Учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением.	27.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Кроватки и колыбельки»	Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить младенцев в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой».	04.12	
2.	«Необыкновенные часы»	Продолжать учить детей создавать к лепке модели функциональных предметов, передовая пластическими средствами свои представления о их внешнем виде и назначении. Совершенствовать технику лепки на готовой форме.	11.12	
3.	«Пряники на ёлку»	Учить детей создавать образы игрушек, животных. Показать новый способ оформления рельефных игрушек – глазурирование.	18.12	
4.	«Новогодние подарки»	Продолжать учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением.	25.12	
Месяц (январь)				
1.	«Пальчиковый театр»	Вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Учить моделировать объёмные головы разных животных в технике папье-маше.	15.01	

2.	«Сказочные дворцы и замки»	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций «Дворец принца и принцессы», «Дворец снежной королевы». Показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной бумаги.	22.01	
3.	«Пингвиний пляж на льдине»	Совершенствовать технику скульптурной лепки.	29.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Орлы на горных кручах»	Учить детей создавать пластическую композицию: моделировать гору из бруска пластилина способом насечек стеклой и лепить орла с раскрытыми крыльями.	05.02	
2.	«Аквалангисты и водолазы»	Продолжать учить лепить человека в движении, передавая особенности экипировки.	12.02	
3.	«Змей Горыныч»	Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам русских народных сказок.	19.02	
4.	«Чудо - цветок»	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства.	26.02	
Месяц (март)				
1.	«Чудо пылесос на уборке»	Вызвать интерес к созданию коллективной сюжетно-пластической композиции «Чудо - пылесос». Инициировать творческую ситуацию «Генеральная уборка».	04.03	
2.	«Живые сосульки»	Вызвать интерес к изображению «живых» сосулек и созданию композиций «Сосульки на крыше дома».	11.03	
3.	«Кактусы зацвели»	Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов по представлению или с натуры. Показать зависимость пластического образа от способа лепки.	18.03	
4.	«Игрушки свистульки»	Познакомить детей с игрушкой свистулькой как видом народно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образуют выразительность.	25.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Динозаврики»	Инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров. Продолжать учить лепить комбинированным способом.	01.04	
2.	«Пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве.	08.04	

3.	«Кенга и Крошка Ру»	Продолжать учить детей лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида. Создавать сюжет из двух животных одного вида.	15.04	
4.	«Музей олимпийских скульптур»	Продолжать знакомство детей со скульптурой как видом изобразительного искусства. Расширить представление о художественном музее.	22.04	
5.	«Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног.	29.04	
Месяц (май)				
1.	«Загадки отпечатков»	Познакомить с чеканкой как видом художественного творчества и вызвать интерес к созданию изображений в технике чеканки.	06.05	
2.	«Дедушкина кружка»	Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции.	13.05	
3.	«Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	20.05	
4.	«Бабочка красавица»	формировать у детей различные способы и приемы техники пластилиновой живописи; закреплять умения детей создавать образ, используя знакомые способы смешивания кусочков пластилина разного цвета, творчески дополнять образ деталями; учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительному «бабочка». развивать творческие способности детей, чувство формы, цвета, познавательную активность, связную речь; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, восприятие пространства, эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, интерес к художественному творчеству. Интеграция образовательных областей:	27.05	

Вид образовательной деятельности «Аппликация»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				

1.	«Наша группа»	Продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей.	07.09	
2.	«Стайка дельфинов»	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами.	14.09	
3.	«Качели - карусели»	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы - из квадрата или прямоугольника путем закругления углов.	21.09	
4.	«Куда уехал цирк?»	Вызвать у детей интерес к составлению композиции с использованием аппликации и рисунка. Продолжать учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	28.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Картины для кафе»	Показать зависимость способа аппликации от особенностей образа. Развивать чувство формы и композиционные умения.	05.10	
2.	«Красивые салфетки для кафе»	Познакомить детей с золотой хохломой как видом народного декоративно - прикладного искусства. Учить создавать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи (вырезать ленточным способом, ритмично наклеивать, чередовать по цвету).	12.10	
3.	«Узорчатые полотенца»	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам.	19.10	
4.	«Осенние чудо - букеты»	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала: засушенных листьев и лепестков. Познакомить с искусством жостовской росписи на металлических подносах.	26.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Жар -птица»	Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Познакомить с приемами штриховки карандашами.	02.11	
2.	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.	09.11	
3.	«Перчатки с узором»	Вызвать интерес к изображению и оформлению пары "перчаток" по своей руке. Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги.	16.11	

4.	«Красивые светильники»	Обогащать изобразительную технику. Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы.	23.11	
5.	«Слон»	Обучение разметке по шаблону-кружочку. Развивать у детей способность к творчеству, прививать навыки культуры труда, товарищеской взаимопомощи. Развивать моторику пальцев. Развивать умения экономно пользоваться бумагой. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать у детей глубокие и устойчивые интересы к художественному труду.	30.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«День и ночь»	Учить детей создавать контрастные композиции в технике бумажной пластики "позитив- негатив". Познакомить с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно- образной выразительности.	07.12	
2.	«Маски»	Вызвать у детей интерес к изготовлению театральных масок по мерке " на себя". Показать возможности техники симметричной аппликации с элементами прорезного декора.	14.12	
3.	«Новогодние открытки с сюрпризом»	Вызвать желание создать поздравительные открытки с сюрпризом. Показать способ создания "сюрприза". Учить изображать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения и праздничного оформления. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники: рисовать ветку с натуры и оформлять аппликативными элементами.	21.12	
4.	«Украшения к празднику»	Формирование умений создавать предметы из полосок цветной бумаги , умений подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.	28.12	
Месяц (январь)				
1.	«Украшаем театральный занавес»	Вызвать интерес к оформлению персонажей, занавеса и декораций для спектакля. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы.	11.01	
2.	«Ажурные снежинки»	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему.	18.01	

3.	«Отважные полярники»	Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Расширить возможности использования симметричной аппликации.	25.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Головные уборы индейцев»	Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободка и бумажных перьев. Совершенствовать технику ленточной аппликации.	01.02	
2.	Морские коньки играют в прятки»	Совершенствовать технику силуэтной аппликации. Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы.	08.02	
3.	«Тридцать три богатыря (коллективная композиция)»	Учить планировать и распределять между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации : вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами.	15.02	
4.	«Открытка для мамочки»	Вызвать интерес к изготовлению поздравительных открыток. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам	22.02	
5.	«Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения.	29.02	
Месяц (март)				
1.	«Кто рядом с нами живет»	Продолжать учить детей создавать образы знакомых животных в технике аппликации. Показать зависимость способа вырезывания от внешнего вида животного.	07.03	
2.	«Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов, точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с задачей.	14.03	
3.	«Черепашки и змеи»	Вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змей и черепах) в технике аппликации. Формировать умение строить замысел и в соответствии с ним выбирать исходную форму, адекватный способ создания образа, подбирать цвет и размер фона.	21.03	

4.	«Пусть летят они, летят»	Познакомить с вариантом интерьерной композиции-мобилем. Совершенствовать технику аппликации (свободно сочетать вырезание по нарисованному контуру с другими аппликативными способами).	28.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Динозавры и динозаврики»	Учить пользоваться шаблоном и трафаретом – подбирать размер бумаги, прикладывать картонный силуэт, аккуратно обводить по внутреннему абрису и вырезать по нарисованному контуру. Знакомить с искусством силуэта.	04.04	
2.	«Звезды и кометы»	Учить детей вырезать шести и пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к передаче образа кометы состоящей из "головы" - звезды, вырезанной по схеме, и "хвоста", составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	11.04	
3.	«Мишки на эвкалипте»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов мишек коал, размещенных на ветках большого эвкалипта. Продолжать освоение симметричной аппликации в технике оригами.	18.04	
4.	«Греческие кубики и амфоры»	Продолжать знакомить детей с искусством керамики, с греческими сосудами разной формы, учить вырезать силуэты симметричным способом. Воспитывать интерес к искусству Греции.	25.04	
Месяц (май)				
1.	«Виноград»	Учить детей создавать оригинальные композиции в жанре стилизованного натюрморта. Показать варианты сочетания техники аппликации и рисования с элементами письма (усики винограда -завитки, спирали.	16.05	
2.	«Голуби на крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы, совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы.	23.05	
3.	«Ажурная закладка для букваря»	Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета)	30.05	

Вид образовательной деятельности: «Конструирование»

№	Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
Месяц (сентябрь)				
1.	«Причудливые поделки»	Закреплять умения: анализировать природный материал, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы.	05.09	
2.	«Удивительные превращения»	Формировать у детей умение строить образ способом «включения»; учить вести активный поиск образа и средств его выражения.	12.09	
3.	«Городские здания»	Учить детей создавать новые конструкции, соответствующие их функции.	19.09	
4.	«Торговая улица города»	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям.	26.09	
Месяц (октябрь)				
1.	«Съедобные картинки»	Учить составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах.	03.10	
2.	«Украшаем стол»	Закреплять умения создавать новый образ разными способами.	10.10	
3.	«Закручиваем конус»	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус для создания разных поделок.	17.10	
4.	«Карусель, карусель»	Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процессе изготовления общей поделки.	24.10	
Месяц (ноябрь)				
1.	«Герои любимых книг»	Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных способа: закручивание и отгибание.	07.11	
2.	«Любимые сказочные герои»	Учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать последовательность изготовления поделки.	14.11	
3.	«Цветной коврик»	Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков.	21.11	
4.	«Фонарики»	Учить детей использовать известный им способ работы с бумагой для создания новых поделок.	28.11	
Месяц (декабрь)				
1.	«Календарь»	Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки	05.12	
2.	«Коробка превращается»	Развивать умения детей делать выкройки-«развертки» куба и бруска, создавать на их основе разные поделки	12.12	
3.	«Дракон»	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска.	19.12	

Месяц (январь)				
1.	«Декорации для спектакля театра бибабо»	Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о профессиях в театре.	09.01	
2.	«Куклы из бросового материала»	Познакомить детей со способом изготовления куклы из ткани и других бросовых материалов.	16.01	
3.	«Исследовательская станция»	Обработка конструктивных навыков создания несложных построек и объектов определенного назначения из деталей конструктора типа «Лего»	23.01	
4.	«Домики для сказочных друзей»	Развивать умение последовательно анализировать конструкцию сооружения, выделять ее структурные части, форму, размеры, расположение деталей, устанавливать связь между функцией детали и ее свойствами в постройке. Учить преобразовывать образец в соответствии с условиями. Активизировать поисковую деятельность детей. Развивать образное мышление, воображение, творчество, инициативу, связную речь. Способствовать возникновению в играх дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам.	30.01	
Месяц (февраль)				
1.	«Парусник»	Учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию педагога.	06.02	
2.	«Батискаф»	Обогащать конструкторский опыт детей: учить создавать конструкцию, отражающую ее функциональность.	13.02	
3.	«Старинный город-крепость»	Развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу.	20.02	
4.	«Украшение для мамы»	Создавать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем открыть способ изготовления бусин из бумажных треугольников	27.02	
Месяц (март)				
1.	«Изменим фигуру»	Учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций.	05.03	
2.	«Отгадай мою задумку»	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции.	12.03	
3.	«Гонки в пустыне»	Учить детей передавать основную форму автомобиля, используя другой вид конструктора (технический типа «Механик»)	19.03	

4.	«Птицы прилетели»	Формировать умения у детей подбирать материал для создания поделки, анализировать его.	26.03	
Месяц (апрель)				
1.	«Игрушки древних людей»	Формировать умения строить образ способом «включения», учить анализировать природный материал	02.04	
2.	«Космодром»	Учить конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром»	09.04	
3.	«Медвежий цирк»	Учить достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать изображения зрителей в цирке и артистов на арене.	16.04	
4.	«Футбольный матч»	Учить конструировать из готовых деталей изображения спортсменов, болельщиков и др. объекты	23.04	
Месяц (май)				
1.	«Поделка-сюрприз»	Учить создавать поделку по чертежу; делать чертеж по клеткам в соответствии со словесными указаниями педагога.	07.05	
2.	«Летят самолеты»	Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец.	14.05	
3.	«Наши подарки»	Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада; учить придумывать поделку.	21.05	
4.	«Транспорт»	Сформировать у детей представление о различных машинах и их функциональном назначении. Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. Упражнять детей в употреблении <u>слов</u> : длинный, спереди, слева, справа и т.д. Закреплять представление об основных строительных деталях и деталях конструктора (<i>кубик, кирпичик, пластина и т.д.</i>) Учить детей самостоятельно создавать постройку (<i>модель</i>) по рисунку в определённой последовательности. Учить понимать взрослого, думать, находить собственное решение.	28.05	

4.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007

В.Фёдорова. Поделки своими руками.-М.: Мой мир, 2008

Е.Васько. Развиваем музыкальные способности.-М.: Мой мир, 2007

Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. -М.:Мозаика-Синтез, 2007

Е.Румянцева. Пластилин. Простые поделки.-М.:АЙРИС-пресс, 2016

С.Лесовская. Зверушки из пластилина.- М.:Эскимо, 2014

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005

И.М.Каплунова, И.Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.-ООО Невская нота,-2006

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2009

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Весёлые досуги.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2011

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ. Топ, каблучок. Танцы в детском саду.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2005

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011