

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка» села Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании  
педагогического совета детского сада  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024г.

Утверждено  
Приказом №123 от 30.08.2024 г.



## **Рабочая программа (Средняя группа)**

**к образовательной программе муниципального бюджетного образовательного учреждения  
детский сад «Ромашка» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области**

**на 2024-2025 учебный год**

Составители:  
Воспитатели  
Купавых Г.В  
Черникова М.С.

2024г.

## Содержание

1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.1.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.	Содержание программы	4
1.3.	Календарно-тематическое планирование	8
1.4.	Методическое обеспечение	12
2.0.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.	Планируемые результаты освоения программы	15
2.2.	Содержание программы	15
2.3.	Календарно-тематическое планирование	18
2.4.	Методическое обеспечение	28
3.0.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
3.1.	Планируемые результаты освоения программы	30
3.2.	Содержание программы	31
3.3.	Календарно-тематическое планирование	34
3.4.	Методическое обеспечение	55
4.0.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	56
4.1.	Планируемые результаты освоения программы	59
4.2.	Содержание программы	59
4.3.	Календарно-тематическое планирование	65
4.4.	Методическое обеспечение	84

## **1.Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### **В сфере социальных отношений:**

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

### **В области формирования основ безопасного поведения:**

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **1.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»**

Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

### **1.2. Содержание программы по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»**

#### **В сфере социальных отношений: ( В режимных моментах)**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма: ( В режимных моментах)**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.

Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

### **В сфере трудового воспитания:( В режимных моментах)**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственнобытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**В области формирования основ безопасности поведения: (Вид деятельности: безопасность).**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**1.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Вид образовательной деятельности «Безопасность»**

месяц	Тема	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
сентябрь	<u>«Путешествие по улице. Правила для пешеходов»</u>	<p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения на улице</p> <p>Формировать у детей культуру поведения пешехода; Дать понятие «ловушки для пешехода»: стоянки машин, пустынные дворы и т. д; Обыграть возможные ситуации; Закреплять правила пешехода.</p>	28.09	
октябрь	<p>Игровая ситуация <u>«Контакты с незнакомыми людьми на улице»</u>;</p> <p>Игровой тренинг <u>«Если чужой стучится в дверь»</u>;</p>	<p>Создавать игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми</p> <p>- Дать понятие об источниках опасности в доме.</p> <p>Развивать сообразительность и внимание. Воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире. Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек</p>	26.10.	



ноябрь	<u>« Овощи и фрукты»</u>	<p>Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать инициативную речь.</p> <p>Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры.</p>	30.11.	
декабрь	<u>«Пожар – это опасно»</u>	<p>Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения опасные предметы (спички)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление у детей об элементарных правилах пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к исполнению правил пожарной безопасности. Продолжать развивать связную речь.</li> <li>- Познакомить с элементарными правилами пожарной безопасности; Заучить правила поведения во время пожара, телефон пожарной службы и службы спасения (обыграть это).</li> <li>- с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.</li> </ul>	28.12	
январь	<u>«Правила безопасности на льду»;</u>	<p>Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми в ближайшем с домом окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во время зимних забав.</li> </ul>	25.01	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения со льдом.</li> <li>- Учить детей навыкам безопасного поведения зимой.</li> </ul> <p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p>		
<i>февраль</i>	« <u>Личная гигиена</u> »	Продолжать развивать представления о культурно-гигиенических навыках. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	22.02	
<i>март</i>	« <u>Контакты с животными</u> », « <u>Не дразни животных</u> ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать правила безопасного поведения с животными: объяснять, что нельзя подходить к чужим собакам, кошкам и другим животным (особенно бездомным) – это может быть опасно. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей, имитировать их голоса.</li> </ul> <p>Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.</p>	29.03	
<i>апрель</i>	« <u>Природа – наш друг</u> »	<p>Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение ориентироваться в природном окружении. Обогащать словарный запас: насекомые, божьи коровки, гусеницы, бабочки.</li> <li>- Формировать представление о том, что не смотря на размер, насекомые могут доставит неприятности (укусить); Рассказать, что укусы некоторых насекомых особо опасны, так как могут вызывать аллергические реакции; Учить различать кусающих насекомых, правила поведения если они укусят.</li> <li>- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.</li> </ul>	26.04.	

<i>май</i>	<p><u>«Правила безопасного поведения в доме»</u></p> <p>д/и <u>«Что для нас опасно?»</u>;</p>	<p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.</li> <li>- Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах с которыми они встречаются в быту.</li> <li>- Расширять представления об опасных предметах в быту; объяснить, что электричество, приносящее в наши дома свет, телевидение, тепло и другие блага, при неосторожном обращении, может принести непоправимую беду. Учить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Прививать правила безопасного поведения быту.</li> </ul>	31.05.	
------------	---	---	--------	--

#### 1.4.Методическое обеспечение

Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «Ау!». СПб, «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2016.

Авдеева Н.Н.,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / - М.: Просвещение,2007.

Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2011.

Шорыгина Т. А. "Беседы об основах безопасности с детьми",2007.

## **2.0.Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### **Развитие словаря:**

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи:**

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

### **Связная речь:**

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

## **Интерес к художественной литературе**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **2.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

## **2.2 Содержание программы по образовательной области «Речевое развитие» Развитие словаря ( Вид деятельности: развитие речи)**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### **Звуковая культура речи: ( Вид деятельности: развитие речи)**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### **Связная речь: ( Вид деятельности: развитие речи)**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте: ( Вид деятельности: развитие речи)**

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.



### 2.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие».

Вид образовательной деятельности «Речевое развитие»

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «Вот и лето прошло»	Учить составлять короткий описательный рассказ. Развитие артикуляционного аппарата.		

	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей	07.09.	
2. «Дружба не кончается»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. Учить правильно, понимать значение предлогов. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков	14.09.	
3. «Городской транспорт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков	21.09.	
<b>Октябрь</b>			
1. «Зина, коза и заяц»	Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Активизировать прилагательные. Формировать представление о словесном составе предложения. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков	05.10.	

2. «Оладушки с печи горячи»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию	12.10.	
3. «Как поросенок говорить научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей	19.10.	
<b>Ноябрь</b>			
1. «Как коза избушку построила»	Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Побуждать соотносить глагол и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	03.11.	
2. «Серый катится клубок»	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткие тексты-описания разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Обогащать словарь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей	09.11.	
3. «Есть где-то Кошачья планета»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, аргументировать высказывания. Составлять короткий текст- описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское	16.11.	

	словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей		
<b>Декабрь</b>			
1. «Зимняя сказка»	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж»	07.12.	
2. «Летают, летают белые мухи»	Обогащать опыт содержательного общения детей со взрослым. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентироваться на партнера-сверстника. Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных	14.12.	
3. «Какие бывают подарки»	Вовлекать детей в общий разговор. Учить передавать содержание рассказа своими словами; описывать предметы, вести диалог с игрушкой	21.12.	
<b>Январь</b>			
1 «В защиту Деда Мороза»	Поддерживать у детей радостное настроение от новогодних праздников. Учить воспринимать текст без опоры на наглядную ситуацию. Развивать интонационную выразительность речи.	11.01.	
2. «Белые фигурки»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Подводить к составлению небольшого пересказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков	18.01.	

3. «Узоры на снегу»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове	25.01.	
<b>Февраль</b>			
1. «Море, я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ»	01.02.	
2. «Смелый, сильный, волевой»	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст	08.02.	
3. «Как люблю я маму»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с», «сь», «щ», находить первый звук в слове. Разыгрывая инсценировку, передавать текст рассказа	15.02.	
<b>Март</b>			
1. «Посуда бывает разной»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать их в речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать задавать вопросы. Уточнить значение слов, обозначающих предметы посуды, и обобщающее наименование «посуда». Активизировать	01.03.	

	прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»		
2. «Разноцветные огоньки»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Познакомить с многозначным словом «огонек». Обогащать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей	09.03.	
3. «Особенная вода»	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Активизировать прилагательные. В процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей	15.03.	
<b>Апрель</b>			
1. «Заюшкина избушка»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»	05.04.	
2. «Как крокодил летать научился»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слухи при произношении. Воспитывать речевое внимание	12.04.	
3. «Умная галка»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить пересказывать новый рассказ своими словами. Побуждать задавать вопросы. Обогащать словарный запас однокоренных наименований. Развивать речевое внимание, Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»	19.04	
<b>Май</b>			

1 «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	Подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.	03.05.	
2. «Любимые праздники»	Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках	10.05.	
3. «Мы в лесок пойдем»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух	17.05.	

**Вид образовательной деятельности «Художественная литература»**

<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
<b>Сентябрь</b>			
1. «Мы любим играть»	Познакомить детей со стихами А. Барто. Учить внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них,	02.09.	

	соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями.		
2 «Дядя Степа — милиционер»	Познакомить детей с произведениями детского писателя Сергея Михалкова. Воспитывать интерес к художественной литературе. Приучать детей внимательно слушать, понимать содержание, соотносить услышанное с собственным опытом. Развивать способность к целостному восприятию произведения, эмоциональной отзывчивости на него	16.09.	
<b>Октябрь</b>			
1. Сказки В.Сутеева	Знакомить детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. Учить их внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательность событий по опорным вопросам. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки	7.10	
2«Петушок и бобовое зернышко». Русская народная сказка	Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Приучать внимательно слушать, понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки	21.10	
3. «У страха глаза велики». Русская народная сказка	Учить детей внимательно слушать сказку, верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнить услышанную сказку с прочитанными ранее, замечать похожесть сюжетов и главной мысли, дать представление о том, что такое поговорка, помочь понять смысл поговорки «У страха глаза велики»	4.11	
<b>Ноябрь</b>			



1. «Лесной колобок – ключий бок»	Поддерживать познавательный интерес детей к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов. Учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном.	18.11	
<b>Декабрь</b>			
1 «Чудо –дерево» К. Чуковский	Продолжить знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывать собственные аналогичные варианты.	2.12.	
2. «Стихи о елке»	Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Учить понимать смысл, эмоционально откликаться на содержание стихов, проигрывать содержание на игрушках. Развивать поэтический слух. Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника	16.12.	
<b>Январь</b>			
11. «Два жадных медвежонка» Венгерская народная сказка	Развивать у детей интерес и любовь к сказкам, желание услышать уже знакомую сказку еще раз, проживая рассказанные события через игру. Учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл. Приучать делиться впечатлениями от прослушанного, рассуждать, оценивать поступки героев	20.01.	
<b>Февраль</b>			
1. «Айболит». Корней Чуковский	Продолжить знакомство детей с произведениями К. И. Чуковского. Приучать внимательно, слушать текст, восстанавливать цепочку сюжетных событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Способствовать запоминанию	3.02.	

	некоторых фрагментов текста. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного		
2 « Великие холода» С. Прокофьев	Помочь детям понять смысл сказки через яркий эмоциональный образ «великих холодов», вспоминая события сюжета и рассуждая вместе с педагогом и другими детьми.	17.02.	
<b>Март</b>			
1. «Чудеса, да и только» Наталья Абрамцева	Развивать интерес детей к художественной литературе, желание слышать новые произведения. Учить вслушиваться, вникать в смысл прочитанного. Приобщать детей к фантазированию с опорой на литературный текст	3.03.	
2 «Путаница» К. Чуковский	Знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Развивать способность внимательно слушать, чувствовать рифму, понимать юмор стихотворений	17.03.	
<b>Апрель</b>			
1. «Про дружбу, заботу и помощь». С. Козлов «Дружба», Н. Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел	С помощью художественных произведений расширить представления детей о таком понятии как дружба. Учить внимательно слушать, вникать в смысл, размышлять, эмоционально реагировать, высказывать свое мнение	07.04.	
2. Народные песенки, заклички, прибаутки	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества — песенками, прибаутками, хороводными играми. дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи, формировать первые представления о понятии «народное».  Познакомить детей с рисунками художника Юрий Васнецова, иллюстрирующие народные песенки. Развивать эмоциональный	21.04.	

	отклик на звучащее слово, желание стать активным участником восприятия содержания произведения		
3 «Неумейка»	Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, рассуждать по поводу услышанного, принимать участие в обсуждении для лучшего понимания смысла произведения. Помочь через художественный текст понять смысл слов «ленивый», «трудолюбивый»	28.04.	
<b>Май</b>			
1 «Колыбельные»	Закрепить представления детей о жанре «колыбельная песня», его особенности. Расширять словарный запас детей, пояснить значение слов. Учить читать колыбельные тихим напевным голосом с соответствующими интонациями.	05.05.	
2«Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	19.05.	

## 2.4. Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5л. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2013

- Т.В.Цветкова .Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.- Издательство: Сфера, 2013 г.
- О.С. Ушакова: Развитие речи для детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.-Издательство: Сфера, 2013 г.
- О.С. Ушакова: Развитие речи для детей 3-5лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.-Издательство: Сфера, 2013 г.
- Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова, А.Г.Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет.: -Издательство: Сфера, 2014 г.
- Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова, А.Г.Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет.: -Издательство: Сфера, 2014 г.
- Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина: Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5лет: -Издательство: Сфера, 2013
- Н.В.Рыжова. Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет.- Ярославль: Академия развития, 2008
- Н.В.Новоторцева. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саде и дома.-Ярославль:Академия развития, 1998
- А.Х.Бубнова. Развитие речи.-М.: Мой мир, 2008
- А.Н.Печерская. Хрестоматия для детского сада группа раннего возраста:песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016
- Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб, «Детство-пресс», 2007
- Камратова Н.Г. Учимся говорить правильно /– М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей / - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Сомкова О.Н. «Путешествие по стране правильной речи» С.П. «Детство-Пресс» 2002

### **3.0. Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **3.1. Планируемые результаты освоения программы образовательной области «Познавательное развитие»**

Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

### **Краеведение ( часть формируемая участниками образовательного процесса)**

Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах

У ребёнка сформировано представление о родном крае (о городах, селах и где были летом, о жизни города, села. Провита любовь к родному краю.

Ребёнок знаком с историей своей страны, может рассказать о столице ( Москве). У ребёнка сформирован интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

У ребёнка имеется представление о традициях проведения новогоднего Праздника( украшаем елку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.),

Ребёнок знаком с новогодними играми, песнями народов и других стран, организовать досуг детей.

У ребёнка сформировано представление о дымковских игрушках, почему они так называются, о государственном празднике « День защитника отечества», как его празднуют в городе, о родном селе, местах , где дети любят бывать с родителями ( Дом культуры и т.д.)

Привита любовь к Родине. Сформирован интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки). Сформировано представление о празднике «День Победы».

Воспитано чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.

### **3.2.Содержание программы по образовательной области « Познавательное развитие»**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия(Вид деятельности: (Формирование элементарных математических представлений)**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**Математические представления: ( Вид деятельности: формирование элементарных математических представлений)**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Окружающий мир: (Вид деятельности: окружающий мир,краеведение)**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

### **Природа: ( Вид деятельности : природный мир, краеведение)**

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;



в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

### **Краеведение ( часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

Сформировать у детей представление о родном крае (о городах и селах, где были дети летом).

Сформировать у ребенка представление жизни города и села. Воспитывать любовь родному краю. Воспитывать любовь к своей Родине. Познакомить с историей своей страны, рассказать о столице (Москве). Вызвать интерес к народному искусству, чувство восхищения талантом русского народа.

Закрепить знания детей о традициях проведения новогоднего Праздника (украшаем ёлку, приходит Дед Мороз, приносит подарки и др.)

Познакомить с новогодними играми, песнями народов других стран, организовать досуг детей. Развивать мышление, внимание, память.

Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются.

Сформировать у детей представления о государственном празднике «День защитника отечества», как его празднуют в городе.

Сформировать у детей представление о родном селе, местах где дети любят бывать с родителями (Дом культуры, и тд.)

Воспитывать в детях любовь к Родине. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки). Сформировать у детей представление о празднике «День Победы».

Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны

### **3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Вид образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. Математические представления	Учить детей определять количественные отношения двух групп предметов без пересчета и называния числа. Используя приемы наложения и приложения, развивать воображение детей.	06.09.	
2. Занятие №1 «Один и много, Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение сравнивать количество предметов, различать где один предмет, а где много;</li> <li>— Сравнить две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</li> <li>— Считать предметы (в пределах 2) пользуясь правильными приемами счёта;</li> <li>— Считать с лева на право, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде числе и падеже;</li> <li>— Сравнить знакомые предметы по величине (большой. маленький). Объединять предметы по этому признаку;</li> <li>— Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> </ul>	13.09	
3.. Занятие №2. «Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считать предметы (в пределах 4) пользуясь правильными приемами счёта;</li> <li>— Обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> </ul>	20.09	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>— Считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов;</li> <li>— Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
<p>4. Занятие №3 «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой. Поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</li> <li>— Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</li> <li>— Сравнить предметы по величине (большой поменьше самый маленький) использовать эти слова в речи;</li> <li>— Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</li> </ul>	21.09	
<p>Занятие №5. Счёт по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считать предметы в пределах 5;</li> <li>— Добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>— Сравнение двух групп предметов;</li> <li>— Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов.</li> <li>— Закреплять представления о частях суток.</li> <li>— Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);</li> </ul>	28.09	

**Октябрь**

<p>1. Занятие №5 «Знакомство с цифрой 1 Слева . по середине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомство с цифрой 1.</li> <li>— Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>— Находить цифру 1 среди множества других цифр;</li> <li>— Писать цифру 1 используя образец;</li> <li>— Закрепление умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине);</li> <li>— Принимать последовательность геометрических фигур</li> </ul>	<p align="center">04.10</p>	
<p>2. Занятие №6 «Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник .(находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>-закрепление знаний о геометрической фигуре треугольник, находить его среди множества других;</li> <li>Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации ;</li> </ul>	<p align="center">11.10</p>	
<p>3. Занятие №7 «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе. дальше.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Писать цифру 2;</li> <li>— Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</li> <li>— Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно</li> </ul>	<p align="center">18.10</p>	
<p>4. Занятие №8. «Закрепление знаний о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закрепить знания о цифре 2.</li> <li>— Соотносить цифру с количеством предметов;</li> </ul>	<p align="center">25.10</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формировать представление, что овалы могут быть разного размера;</li> <li>--Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> </ul>		
<b>Ноябрь</b>			
<p>1. Занятие №9 «Знакомство с цифрой 3.Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Писать цифру 3 по точкам;</li> <li>— Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.</li> <li>— Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</li> <li>— Находить цифру 3 среди множества других цифр;</li> </ul>	01.11	
<p>2. Занятие № 10 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>— Писать цифры 1, 2, 3;развивать внимание при сравнении двух положительных рисунков;</li> <li>— Закрепление знаний о числе и цифре 3.</li> </ul>	08.11	
<p>3. Занятие №11 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Отгадывать математические загадки;</li> <li>— Соотносить количество предметов с цифрой; Упражнять в сравнении двух групп предметов;</li> <li>— Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> </ul>	15.11	

<p>4. Занятие №12 «Независимость чисел от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг. Овал».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно;</li> <li>— Равенство и не равенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга;</li> <li>— Отсчитывать предметы по образцу;</li> <li>— Определять отношение предметов по отношению к себе;</li> </ul>	<p>22.11</p>	
<p>5. Занятие №13 «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький, Развитие внимания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>— Обводить цифру 4 по точкам;</li> <li>— Знакомить с цифрой 4 как с знаком числа 4;</li> </ul>	<p>29.11</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>			
<p>1.Занятие № 14» «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов;</li> <li>— Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;</li> <li>— Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (вправо, влево);</li> </ul>	<p>06.12</p>	
<p>2 Занятие № 15 «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считать по образцу и названному числу;</li> <li>— Понимать отношения между числами 3 и 4;</li> <li>— Отгадывать загадки, в которых присутствуют числа;</li> <li>— Соотносить цифру с количеством предметов;</li> </ul>	<p>13.12</p>	

	— Формировать пространственные представления (далеко, близко).		
3. Занятие № 16 «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень).	— Соотносить фигуру с количеством предметов; — (слева, справа, вверху, перед, посередине); — Закреплять знания о геометрических фигурах Формировать представление о пространственных отношениях — закреплять знания о временах года.	20.12	
4 образование числа 4.Расширять знания о прямоугольнике.	Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом	27.12	
Январь			
1. Занятие №17 «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа».	— Отгадывать математические загадки; — Знакомить с цифрой 5; — Писать цифру 5 по точкам; — Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).	10.01	
2. Занятие №18 «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы	— Закреплять умение считать в пределах5 ; — Соотносить цифру с количеством предметов;	17.01	

<p>предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</li> <li>— Видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</li> <li>— Раскрыть понятия «быстро», «медленно».</li> </ul>		
<p>3. Занятие №19 «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол. Левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Различать количественный и порядковый счёт ;</li> <li>— Ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>— Видеть геометрические фигуры в предметах</li> </ul>	24.01	
Февраль			
<p>1. Занятие №20 «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сравнивать количество предметов;</li> <li>— Понимать независимость числа от величины предметов;</li> <li>— Различать количественный и порядковый счёт ;</li> <li>— Сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходств и различия, объединять предметы по этому признаку;</li> <li>— Решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток).</li> </ul>	07.02	
<p>2. Занятие №21 «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1-5, соотношение цифры с числом. Вчера,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</li> <li>— Сравнивать две группы предметов;</li> </ul>	07.02	



сегодня, завтра. Шар, куб. цилиндр»	— Знакомить с геометрическими телами: шар, куб. цилиндр.		
3. Занятие №22 «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике».	— Правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; — Соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; — Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).	14.02	
4. Занятие №23 «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания	— Обозначать словами положение предметов на листе бумаги (слева, справа, в середине); — Развитие зрительного внимания; — Соотношение цифры с количеством предметов	21.02	
<b>Март</b>			
1. Занятие №24 «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Установление последовательности событий».	— Закрепление навыков порядкового счёта ( пределах5) — Устанавливать последовательность событий; — Соотносить количество предметов с цифрой	07.03	
2. Занятие №25 «Независимость числа от пространственного	— Соотнесение цифры с количеством предметов;		

расположения предметов. Математические загадки. развитие внимания и глазомера».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Установление равенства групп предметов независимо от их пространственного расположения;</li> <li>— Сравнивать предметы разных размеров по величине;</li> <li>— Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>— Решать логические задачи на установление закономерностей</li> </ul>	14.03	
3. Занятие №26 «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Развитие внимания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Решать логическую задачу на установление последовательности событий;</li> <li>— Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>— Закреплять умение различать и называть времена года.</li> </ul>	21.03	
4. Занятие №27 «Счёт по образцу. Числа и цифры 1-5. Сотнесения количества предметов с цифрой. Развитие внимания».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закреплять умение считать в пределах 5;</li> <li>— Сравнивать числа 4 и 5; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов;</li> <li>— Решать логическую задачу на сравнение</li> </ul>	28.03	
<b>Апрель</b>			
1. Занятие №29 «Закрепление знаний о цифрах 1-5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закрепить знания о цифрах от 1 до 5; Порядковый счёт.</li> <li>— Закреплять умение видеть геометрическую фигуру в символических изображениях;</li> <li>— Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	04.04	

<p>2. Занятие №30 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>— Закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</li> <li>— Способствовать развитию зрительного внимания</li> </ul>	11.04	
<p>3. Занятие №31 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить цифру и количество предметов;</li> <li>— Продолжать учить обозначать словами положение предметов относительно себя;</li> <li>— Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.</li> </ul>	18.04	
<p>4. Занятие №32 Количество и счёт: математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить количество предметов и цифру;</li> <li>— Отгадывать математические загадки;</li> <li>— Сравнить предметы по ширине;</li> <li>— Решать логические задачи;</li> <li>— Закреплять на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»</li> </ul>	25.04	
<b>Май</b>			
<p>1. Занятие №33 «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотнесение цифры с количеством предметов;</li> <li>— Установление равенства групп предметов независимо от их пространственного расположения;</li> </ul>	16.05	

развитие внимания и глазомера».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Сравнивать предметы разных размеров по величине;</li> <li>— Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</li> <li>— Решать логические задачи на установление закономерностей</li> </ul>		
2. Занятие №34 «Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1-5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб. цилиндр».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;</li> <li>— Сравнивать две группы предметов;</li> <li>— Знакомить с геометрическими телами: шар, куб. цилиндр.</li> </ul>	23.05	
3.Занятие №35 «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. развитие внимания и глазомера».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отгадывать математические загадки;</li> <li>Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (вправо, влево);</li> <li>Закреплять знания о времени года(весна).</li> </ul>	30.05	

**Вид образовательной деятельности«Формирование целостной картины мира. Природный мир»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «Наши цветы»	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки).	21.09	

	Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия		
<b>Октябрь</b>			
1. «В гости к рябине»	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе	19.10.	
<b>Ноябрь</b>			
1. «Одежда животных»	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных	16.11.	
<b>Декабрь</b>			
1. «Зима» . «Снег и лед»	Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года  Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель)	21.12.	
<b>Январь</b>			
1. «Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним	25.01.	
<b>Февраль</b>			
1. «Как животные и растения защищаются»	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно следственных связей	15.02	

<b>Март</b>			
1. «Какой бывает вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды	15.03.	
<b>Апрель</b>			
1. « Кто где живет» « Как головастик превращается в лягушку»	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.  Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных	19.04.	
<b>Май</b>			
1. «Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным	17.05	

**Вид образовательной деятельности: «Формирование целостной картины мира. Окружающий мир»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			

1 «Здороваться – прощаться»	Учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятиями «старший», и «младший»	01.09.	
2 «Вежливые слова»	Учить детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо – о других, учить, как можно подружиться.	08.09.	
3. «На городских улицах»	Знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем. Объяснять различия между видами транспорта. Рассказать о работе водителя, кондуктора, контролера, милиционера. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу	15.09	
4. «Магазины»	Познакомить с разными видами магазинов, обобщить и систематизировать детские представления о торговле. Познакомить с весами и принципами взвешивания. Учить видеть соответствие оборудования машины ее назначению. Показать различные виды машин, перевозящих грузы	22.09	
5 «Обувь»	Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника.	29.09.	
<b>Октябрь</b>			
1. «Сад и огород»	Закрепить представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»	06.10	

2 «Хлеб да каша»	Познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использовании различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу.	13.10	
3 «Деревня»	Познакомить детей с разными типами домов, с особенностями жизни людей за городом, с деревенским бытом. Учить уважать труд крестьян, фермеров.	20.10.	
4. «Времена года. Осень»	Формировать первоначальные представления детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа	27.10.	
<b>Ноябрь</b>			
1. « Мебель»	Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей	3.11.	
2 «Книги»	Формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются. Продолжать знакомить с профессиями взрослых воспитывать бережное отношение к книгам.	10.11.	
2. «Одежда»	Формировать представления о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде	17.11.	
<b>Декабрь</b>			
1. «Части суток. Сон»	Формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, что спать в темноте не страшно. Объяснять разницу между правдой (былью, достоверными событиями,	01.12.	



	реальностью, тем, что было взаправду) и вымыслом (фантазией, воображением, тем, что мы представляем себе понарошку) в простом варианте		
2 «Времена года. Зима»	Продолжать формировать первые представления детей о временах года, их последовательности и цикличности.	08.12	
3 «Игрушки. Подарки»	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.	15.12.	
4. «Волшебство»	Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке	22.12.	
<b>Январь</b>			
1. «Гости»	Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо, формулировать просьбу, извиняться, просить прощения	12.01.	
2. «Лыжи и санки»	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения	19.01.	
3.»Валенки и варежки»	Продолжать знакомить детей с разными материалами, учить узнавать их. Рассказать, откуда берется шерсть, как из ниток получаются шерстяные вещи.	26.01.	
<b>Февраль</b>			

1. «Медсестра и врач»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов	02.02.	
2. «Тонет — не тонет»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды). Объяснить, как люди используют свойства предметов — не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну)	09.02.	
3«Ссора и примирение»	Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом.	16.02.	
4. «Будни и праздники»	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам.	23.02.	
<b>Март</b>			
1. «Посуда!»	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров	02.03.	
2. «Огонь»	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность	09.03.	

3 «Чистота»	Учить правилам личной гигиены. Научить осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены. Способствовать становлению опрятности у детей. Рассказать, откуда происходят предметы повседневного употребления.	16.03.	
4 «Отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами разных предметов. Выяснить, какие предметы способны давать отражение. Учить детей наблюдать, сравнивать, делать простые выводы.	23.03.	
5 «Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.	30.03	
<b>Апрель</b>			
1. «Строители»	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий и ремонтом помещений. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, театр, школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника, торговый центр)	06.04.	
2. «Летает — не летает»	Продолжать знакомить детей со свойствами предметов, сделанных из разных материалов (легкие и тяжелые). Показать, что значит «легче воздуха», как люди используют это свойство	14.04.	
3«Компьютер»	Познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется. Показать, как можно сделать мультфильм.	20.04.	
4 «Сладкоежки»	Познакомить детей с тем, откуда берется мед. Показать, что бывает сладким, объяснить, что есть много сладкого – вредно. Продолжить	27.04.	

	знакомить детей с профессиями взрослых, рассказать о профессии кондитера.		
<b>Май</b>			
1. «Моя родина»	Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, рассказать о значении березы для русской культуры	04.05.	
2. «Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Учить понимать значение адреса, марок, конвертов. Познакомить детей с этикетом общения по телефону	11.05.	
3 Кто готовит нам еду?	Формировать у детей представления о труде повара, структуре трудового процесса приготовления пищи (винегрета) с помощью предметно-схематической модели, о бережном отношении со столовыми предметами (нож, вилка) и предметами бытовой техники повара; познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара; воспитывать уважение к труду повара.	18.05.	
4 «Летние путешествия»	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.	25.05	

**Вид образовательной деятельности: «Краеведение»**

<b>Название темы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
----------------------	-------------------	-------------------------	-------------------------

<b>Сентябрь</b>			
Моя семья	Познакомить детей с понятием «семья», семья- ячейка общества; семейные праздники и традиции. Выучить поговорки и пословицы о семье. Воспитывать любовь ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых	07.09.	
«Славим людей труда»	Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Познакомить с русской избой. Продолжать знакомство с русским народным фольклором. Воспитывать любовь к русской деревне, ее простоте, красоте.	28.09.	
<b>Октябрь</b>			
«Наше село в прошлом и настоящем»	Сформировать у детей представление о родном крае .Продолжать обобщать и систематизировать знания о родном селе Тербуны, знакомить с достопримечательностями и символикой с. Тербуны. Воспитывать любовь к родному селу, к его жителям.	26.10.	
<b>Ноябрь</b>			
«Природа моей маленькой родины»	Продолжать знакомить с природой родного края, дать первоначальные представления о Красной книге, воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	30.11.	
<b>Декабрь</b>			
«Народное творчество и традиции земли Тербунской».	Дать представления о народных праздниках и обрядах, развивать любознательность, воспитывать интерес к культуре родного края.	28.12.	
<b>Январь</b>			
<b>Февраль</b>			

<b>Март</b>			
. «Папы, дедушки -солдаты».	Сформировать у детей представления о государственном празднике «Дня защитника отечества», как его празднуют в городе	22.03.	
Быт и традиции. Профессии русского народа	Сформировать у детей представление о дымковских игрушках, почему они так называются. Приобщать детей к истокам русской культуры, расширять словарь. Познакомить с русской избой. Продолжать знакомство с русским народным фольклором. Воспитывать любовь к русской деревне, ее простоте, красоте.	29.03.	
<b>Апрель</b>			
Народная игрушка	Познакомить детей с русскими матрешками. Развивать интерес к народному творчеству. Воспитывать доброе, бережное отношение к народным игрушкам. Вызывать интерес к народному искусству (хохлома, матрешки, дымковские, добровские, романовские игрушки).	26.04.	
<b>Май</b>			
Никто не забыт, ничто не забыто!	- Сформировать у детей представление о празднике «День Победы». Воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам войны.	31.05.	

### **3.4.Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Мир детства: Родная культура: Учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. -2012

О.Л.Князева, М.Д.Маханёва.: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-Издательство «Детство-пресс», 2010

- Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Л.Н.Лаврова., И.В.Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по экологии.- Липецк, 2014
- А.Н.Давидчук: Познавательное развитие дошкольников в игре,- Издательство: Сфера, 2013 г.
- Е.В.Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера , 2011
- Л.Н.Менщикова .Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.-Волгоград: Учитель, 2009
- М.В.Ганькина, А.С.Русакова. Считайка для малышей. Промокашка для фантазёров.-М.:ТЦСфера;СПб.:Образовательные проекты, 2016
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 2-3лет»
- Е.В. Колесникова: демонстрационный материал «Математика для детей 2-3 лет»
- Издательство: Сефера, 2015г
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 3-4лет»
- Е.В. Колесникова: демонстрационный материал «Математика для детей 3-4 лет»
- Издательство: Сефера, 2015г
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 4-5лет»
- Е.В. Колесникова: демонстрационный материал «Математика для детей 4-5 лет»
- Издательство: Сефера, 2015г
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 5-6лет»
- Е.В. Колесникова: демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет»
- Издательство: Сефера, 2015г
- Е.В. Колесникова: методическое пособие «Математика для детей 6-7лет»
- Е.В. Колесникова: демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет»
- Издательство: Сефера, 2015г
- Т.А.Алексеева. Сказ о Липецком крае.-ООО»Типография», 2018
- Т.А.Алексеева. Сказки о птицах из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2018

Т.А.Алексеева. Сказки о насекомых из Красной книги Липецкой области.-«Веда социум», 2017

И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2008

Путеводитель по городу Липецк . Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Образовательная область «Познавательное развитие» / - СПб, «Детство-Пресс», 2016

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2008

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1998

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007

Э.Г.Пилюгина.Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.-М.:Просвещение , 2012

#### **4.0. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **Приобщение к искусству:**

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

##### **Изобразительная деятельность:**



продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### **Конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;  
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

#### **Театрализованная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;  
формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;  
учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);  
активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;  
познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);  
формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;  
развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;  
побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

#### **Культурно-досуговая деятельность:**

развивать умение организовывать свободное время с пользой;  
поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);  
развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;  
осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;  
приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);  
формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;  
развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;  
вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

#### **4.1. Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»**

Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### **4.2. Содержание программы по образовательной области « Художественно-эстетическому развитию».**

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

**Рисование : (Вид деятельности : рисование)**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

### **Народное декоративно-прикладное искусство:**

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты

игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка:( Вид деятельности: лепка)**

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

**Аппликация :(Вид деятельности: аппликация)**

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

**Конструктивная деятельность:( Вид деятельности: конструирование)**

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).

Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **4.3. Календарно - тематический план образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**



**Вид образовательной деятельности: «Рисование»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «Картинки для шкафчиков»	Учить детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки	05.09.	
2. «Наш арбуз»	Учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтём, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика зелёная кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путём смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорции	19.09.	
<b>Октябрь</b>			
1. «Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть пол ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве	03.10.	
2. «Гроздь рябинки»	Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приёмом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе	17.10.	

<b>Ноябрь</b>			
1. «Салфетки с узором для трёх медведей»	Учить детей создавать узоры - украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству	07.11.	
2. «Осенний ковёр для ёжиков»	Учить детей рисовать листья в технике «принт»; наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало	21.11.	
3. «Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживать карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Координировать движения рук и глаз.	22.05	
<b>Декабрь</b>			
1. «Сороконожка»	Закреплять умения рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности.	05.12.	
2. 1. «Зайка серенький стал беленьким»	Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать его белой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, ёлки). Развивать	19.12.	

	воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности		
3. 2. «Пушистые игрушки»	Продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности (по мокрому), экспериментируя с цветом краски	20.03.	
<b>Январь</b>			
1. 1. «Снеговик в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приёмы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию	09.01.	
2. 2. «Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы	23.01.	
<b>Февраль</b>			
1. 1. «Крошки – осьминожки»	Создать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать восприятие, чувство формы и ритма. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность	06.02.	
2. 2. «Цветы в подарок»	Воспитывать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, стебель, листья). Познакомить с силуэтным способом вырезания вазы из фактурной	20.02	

	многоцветной бумаги. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать самодельными подарками		
<b>Март</b>			
1. «Путаница – перепутаница»	Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков-шуток. Учить выбирать из текста эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения – размещать изображение по всему пространству листа бумаги, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность	06.03.	
<b>Апрель</b>			
1. «Птички в гнёздышках»	Учить детей рисовать птенчиков в гнёздышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительными средствами	03.04.	
3. «Цветущая ветка»	Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приёмом «примакивание». Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений	17.04.	
<b>Май</b>			
1. «Вот какой у нас салют!»	Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умение ставить отпечатки одной и двумя руками синхронно (пальчиками, ватной	08.05.	

	палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой). Создавать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон		
--	--	--	--

**Вид образовательной деятельности: «Лепка»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «Жуки на клумбе»	Уточнить представления детей о построении жука (туловище, крылья, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Способствовать развитию координации в системе «глаз – рука», синхронизации работы обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность	07.09.	
2.«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка, обезьянки (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации	14.09.	
<b>Октябрь</b>			
1. «Грядки с капустой и морковкой»	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свёрнутой в вилок (в форме бутона или	05.10.	

	розана). Уточнить представления о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений		
2. «Петушок и курочка»	Учить детей создавать выразительные образы петушка и курочки, пластическим способом (из единого куска). Развивать мелкую моторику рук, способности к формообразованию, композиции. Развивать интерес к народному искусству	12.10	
<b>Ноябрь</b>			
1. Тема: «Миски для трёх медведей».	Вызвать интерес к лепке атрибутов для сказочных героев. Учить лепить миски для трёх медведей, разные по величине. Формировать умение планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку	02.11.	
2. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изготовления колючей «шубки». Инициировать самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы и композиции	09.11.	
<b>Декабрь</b>			
1. «Сова и синица»	Учить детей лепить пары выразительны образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Создать условия для самостоятельного выбора материалов. Приёмов работы и средств и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции	07.12.	
2. «Лисёнок»	Учить лепить животных конструктивным или комбинированным способом на основе базовой формы «конус». Показать, что основные части	14.12.	

	<p>тела лисички (туловище, голова, хвост) можно лепить в форме конусов, различающихся по величине. Продолжать учить моделировать форму пальцами для придания образу точности и выразительности (вытягивать, оттягивать, приподнимать хвост и нос). Показать новый приём скрепления деталей с помощью зубочисток или спичек. Развивать чувство формы и пропорций</p>		
<b>Январь</b>			
1. «Нарядные снеговики»	<p>Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Развивать чувство формы и пропорций</p>	11.01.	
2 «Воробушки на кормушке»	<p>Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Развивать чувство формы, способности к композиции.</p>	18.01.	
<b>Февраль</b>			
1. «Рыбки и водоросли в подводном мире» (с. 354)	<p>Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище, и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками)</p>	01.02.	
2. «Вертолёты»	<p>Учить детей лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток или</p>	08.02.	

	трубочек). Развивать мелкую моторику рук. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками		
<b>Март</b>			
1.«Букет тюльпанов»	Вызвать желание сделать подарки мамам и бабушкам на весенний праздник. Учить лепить цветы, размещать их в вазе из бытовой упаковки. развивать восприятие, чувство формы.	01.03.	
2.«Игрушечный холодильник!»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами, продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точка, круги, пятнышки, треугольники, жгуты прямые и волнистые завитки, спирали, трилистники)	08.03.	
<b>Апрель</b>			
1.«Воздушный шар»	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приёмом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки). Воспитывать интерес к созданию игрового пространства	05.04.	
2«Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (налепы, процарапывания, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества	12.04.	
<b>Май</b>			
1 «Цветы на лугу»	Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приёмов лепки с целью создания выразительного образа цветка (цвет, количество, форма и	03.05.	



	величина лепестков). Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.		
2 «Бабочки и стрекозы на полянке»	Учить детей лепить по выбору различных насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз). Передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость, используя деревянные или пластиковые палочки, трубочки, зубочистки, проволоку).	10.05.	

**Вид образовательной деятельности: «Аппликация»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «Цветы на даче»	Учить вырезать круги, плавно закругляя углы квадратов, составлять изображаемый предмет из нескольких кругов, правильно располагая их на листе.  Учить создавать цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету (оттенкам), форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеить меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызвать интерес к оформлению коллективной клумбы или поляны	12.09.	
2. «Автобус с цветными окошками»	Учить детей пользоваться ножницами – на «глаз» разрезать полоски бумаги на «окошки» (квадраты и прямоугольники). Продолжать освоение приёма складывания бумаги пополам. Показать способ оформления автобуса – выкладывание и приклеивание «окошек» из самостоятельно	26.09	

	вырезанных элементов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность		
<b>Октябрь</b>			
1.«Заюшкин огород»	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: способом разрезания прямоугольников по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Воспитывать интерес к совместной работе	10.10.	
2. «Лужи для веселых поросят»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаикиб разрезать узкие полоски бумаги на кусочки и наклеивать в пределах сложного силуэта (лужи). Показать зависимость содержания (интерпретации) образа от его размещения в пространстве (один и тот же человек может быть «тучей» при размещении его вверху и « лужей» – внизу). Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к экспериментированию с художественными материалами	24.10	
<b>Ноябрь</b>			
1 «Разноцветные шары»	Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления уголков трапеции. Развивать чувство формы и композиции.	14.11.	
2«Божья коровка»	Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом (путём складывания прямоугольника пополам и попарного закругления уголков). Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки.	28.11.	

	Показать возможность создания контрастного цветосочетания (красный жук на зелёном листке). Развивать чувство формы и цвета		
<b>Декабрь</b>			
1. «Лоскутное одеяло». Коллективная композиция	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: разрезать фантики на 4 части (по линиям сгиба), наклеить на основу, комбинируя по цвету и составить из индивидуальных работ коллективную композицию. Подвести к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества	12.12	
2. «Зайчики на ёлке». Коллективная композиция	Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации – закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции	26.12.	
<b>Январь</b>			
1. «Вкусный торт»	Учить детей делить бумажный круг пополам и ещё раз пополам – сгибать и разгибать по линии сгиба. Показать приёмы оформления торта – приклеивать или рисовать круги и овалы, повторяя расположение элементов оформления на каждом из кусочков. Формировать представление о целом и его частях на примере торта (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинки и круга в целом)	16.01.	
2. 3.«Вкусное мороженое»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (рожок и шарики мороженого). Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух уголков на глаз без опоры на линию сгиба). Закрепить способ получения круга из квадрата путём последовательного закругления углов. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции в технике	30.01.	

	«коллаж». Развивать чувство цвета (оттенки) и формы. Координацию в системе «глаз – рука». Формировать навыки сотрудничества в творческой деятельности		
<b>Февраль</b>			
1. «Полосатые зебры»	Учить детей анализировать аппликативный образ, из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины (большое туловище и маленькая голова), дополняя его деталями из полосок (ноги, шея, полосы на туловище). Инициировать поиск способов изображения полосок на шкурке зебры. Развивать чувство формы, глазомер	13.02.	
2. «Мышата – моряки»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения	27.02.	
<b>Март</b>			
1. «Салфетки под игрушечную посуду»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (ткачество, вышивка). Пояснить зависимость декора от формы и назначения изделия. Учить украшать край салфетки («берег»), создавать узор из готовых элементов на круге (салфетке) по алгоритму ( «вверху – внизу, справа, слева»). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы и размещая на одинаковом расстоянии) и цвета (подбирать цвет фона и элементов узора)	13.03.	

2. «Воробьи в лужах»	Учить вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обобщать аппликативную технику, дополнять её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Показать варианты композиции (воробьи в луже, над лужей, возле лужи и т.д.). Развивать творческое воображение	27.03.	
<b>Апрель</b>			
1. «Избушка лубяная и ледяная»	Учить детей создавать на одной аппликативной основе (квадрат) образы разных сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы, ориентируясь на цвет, как средство художественной выразительности. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение	10.04.	
2. «Живые облака»	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность, чувство юмора, координацию движений глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению впечатлений в изобразительной деятельности	24.04.	
<b>Май</b>			
1. «Весенний венок»	Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полоску, замыкая её в ободок (мерка на себя). Учить более сложным приёмам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции	15.05.	

2«Золотые пчёлки»	Вызвать интерес к дополнению композиции с цветущей веткой, созданной на занятии по рисованию. Учить изображать золотых пчёлков аппликативной техникой с элементами рисования: туловище и крылышки вырезать или создать в технике обрывной аппликации (по выбору) и приклеивать, полоски и мелкие детали дорисовывать цветными карандашами или фломастерами. Развивать чувство композиции. Формировать умение сохранять и развивать творческий замысел	29.05.	
-------------------	---	--------	--

**Вид образовательной деятельности: «Конструирование»**

Название темы	Содержание	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Сентябрь</b>			
1. «На даче у капризной кошки»	Закрепить названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина) и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину двумя способами – пристраивая дополнительные детали той же величины или заменяя их такими же, но большими по величине (более крупными). Формировать пространственные представления; короткий - длинный, низкий – высокий, узкий – широкий)	08.09.	
2. «Домики для обезьянки Анфисы»	Формировать обобщённый способ исследования образца конструкции дома и самостоятельно преобразовывать его по заданию воспитателя (по условиям) в высоту и в длину, способами пристраивания и надстраивания, используя в работе детали одной величины. Закреплять	22.09.	

	пространственные представления: высокий - низкий, длинный - короткий, большой- маленький		
<b>Октябрь</b>			
1. «Дома на нашей улице»	<p>Закреплять название деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина) и представления об их конструктивных свойствах.</p> <p>Формировать у детей обобщённый способ исследования образца конструкций дома. Учить их точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивая и надстраивая его деталями одной величины.</p> <p>Сравнить конструкции домика- образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий- низкий, длинный- короткий</p>	13.10.	
2. «Деревенская улица»	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы бумагой технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для самостоятельного изготовления разнообразных поделок.	27.10.	
<b>Ноябрь</b>			
1. «Мебель для трёх медведей»	Учить детей конструировать по образцу мебель трёх величин (кровать, стул). Формировать обобщённый способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определённые параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели	10.11.	

	(большой – поменьше - маленький, широкий – уже – узкий, длинный – короче – короткий, высокий – ниже – низкий); соотносить их с размерами игрушек (медведей), для которых они предназначены		
2. «Дети гуляют в парке»	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции	24.11.	
<b>Декабрь</b>			
1. «Мордочки животных»	Упражнять детей в складывании квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы. Познакомить с новым способом техники оригами – отгибание вверх нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим каждому углу сторонам. Учить создавать выразительные мордочки разных животных из преобразованных треугольников новым способом, используя дополнительные детали (геометрические фигуры разной формы и величины) для создания выразительного образа животного	08.12.	
2. «Ёлочные игрушки»	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами – отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки	22.12.	
<b>Январь</b>			
1. «В новогоднем лесу»	Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; снеговика и ель - в разных по величине комках белой бумаги и зелёных треугольниках;	12.01.	



	преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками, елями); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины (3 – 5). Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла, ели, большой – поменьше – маленький)		
2. «Горки»	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определённой последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать её по условию – опытным путём определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже – низкий)	22.01.	
<b>Февраль</b>			
1. «Животные»	Продолжать учить детей создавать простые конструкции на 4-5 частей, подбирать детали соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствие с ней	09.02.	
2. «Корабли и самолёты»	Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль – конструировать разные водные и воздушные транспортные средства	23.02.	
<b>Март</b>			

1. «Трамвайчики»	<p>Формировать обобщённые представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщённый способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение – объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в длину, высоту), пристраивая и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий</p>	09.03.	
2. «Новые трамвайчики»	<p>Закреплять обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца (объект в целом, его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение – объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в длину, высоту), пристраивая и надстраивая деталями одной величины. Сравнить и устанавливать общее, различное между конструкцией образца и преобразованными конструкциями. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий</p>	23.03.	
<b>Апрель</b>			
1. «Домики»	<p>Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства.</p> <p>Формировать обобщённый способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определённой схеме и сравнить его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного).</p> <p>Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания</p>	13.04.	

	(увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий		
2 «Загадки»	Развивать воображение, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов.	27.04.	
<b>Май</b>			
1. «Почтовые конверты»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки выделять в них общее – способ конструирования, различное – дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру	11.05.	
2. «Почтовый транспорт»	Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Развивать память, мышление детей конструировать транспорт по замыслу.	25.05.	

#### **4.4. Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Художественно – эстетическое развитие»**

Лыкова И.А. Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», М., ТЦ «Сфера», 2007

В.Фёдорова. Поделки своими руками.-М.: Мой мир, 2008

Е.Васько. Развиваем музыкальные способности.-М.: Мой мир, 2007

- Е.Румянцева. Пластилин. Простые поделки.-М.:АЙРИС-пресс, 2016
- С.Лесовская. Зверушки из пластилина.- М.:Эскимо, 2014
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование М., ТЦ «Сфера», 2005
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2007
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Весёлые досуги.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2011
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева, И.Алексеева. Топ. Топ, каблучок. Танцы в детском саду.-Издательство «Композитор Санкт-петербург», 2005
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (, средняя, группы).  
М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2001. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду / - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Яковлева Н.Н. «Использование фольклора в развитии дошкольника» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011