1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одномугоду», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют пунктам 15.1-15.4 целевого раздела ФОП ДО (https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202597/content/95b3b6c4-7e61-4a04-b605-6f87d18b9d99.pdf)

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При

реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программыДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговом аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность истепень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка

(рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия егородителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (сентябрь и май).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной

программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за деятельностью детей в разных видах деятельности, анализом продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок, и пр.)

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то ребенок находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности с помощью взрослого, но вместе с тем, видимые отклонения развития ребенка отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап -- экспресс-диагностика

Экспресс-диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня оценки: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс-диагностики

- Высокий уровень показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
- Достаточный уровень- показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; проявляется с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа образца и др.).
- Недостаточный уровень показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей в экспресс-диагностике.

1.Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» - результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает высокий уровень развития.

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

- 3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной).В графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.
- 4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество «Недостаточный уровень» составляет 50% и свыше, нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень.

Второй этап -- экспресс-диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс-диагностики

- Достаточный уровень показатель развития проявляется « всегда» или «часто»
- **Недостаточный уровень** показатель развития проявляется «редко» или «никогда». **Количественный анализ показателей в дополнительной диагностике**
- 1. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, то в графе «Итог» результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.
- 2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество «Недостаточный уровень» составляет 30% и свыше, то в графе «Итог» результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень. В этом случае, ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развит

ЭКСПРЕС-ДИАГНОСТИКА

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.			Показател	и развития ребё	нка в общении	I
		Общается со	знакомыми	Легко вступа	ет в контакт со	По образцу и	напоминанию
		взрослыми (в		взрослым			ровается, прощается,
			воспитателя) с			говорит «спас	ибо», «пожалуйста»
		помощью вербальных средств					
		(используя речь)					
		Начало года Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1							

No	Ф.И.	Показ	затели развития	гребёнка в са	мообслуживан	нии, действи	ях с быто	овыми предмет	гами-орудиям	1И	
		Способен к эл	ементарному	Владеет элем	иентарными	Помогает		Подражает тр	удовым	ИТ	ГОГ
		самообслужив	ванию:	гигиеническ	ими	взрослому	убирать	действиям взр	ослых		
		пытается само	остоятельно	навыками: м	оет руки,	игрушки					
		одеваться, ест	ь ложкой, пить	пользуется т	уалетом,						
		из чашки		носовым пла	тком и др.						
		Начало года	Конец года	Начало года Конец года		Начало	Конец	Начало года	Конец года	I	II
						года	года				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8		_			_						

Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

No॒	Ф.И.		Пол	казатели восп	риятия ребёнь	сом смысла муз	выки		
		Воспроизводит	по подражанию	С удовольсти	вием поет	Охотно слуша	ет небольшие яркие	ИТ	ГОГ
		и самостоятельн	ю простые	небольшие п	есенки	музыкальные	произведения		
		плясовые движе	R ИН	совместно со	взрослым				
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

No	Ф.И.				Показатели в	развитии р	ечи				
		Узнаёт, показ	ывает и	Использует в	з активном	Проявляет	активность	Говорит вн	ятно,	ИТ	ЮΓ
		называет пред	меты и их	словаре слов	a,	в речевых і	контактах с	произносит	г отдельные		
		части на карти	инках, т.е.	обозначающ	ие предметы,	воспитател	ем:	фразы и ко	роткие		
		соотносит изо	бражение и	их части и ка	ачества;	обращается	I С	предложен	ия,		
		представление	е о предмете	действия пре	едметов,	просьбой, о	отвечает на	согласовын	вая слова в		
				предлоги (ма	-	вопросы, п	ривлекает	роде, числе	е и падеже		
				машины коло	ёса и руль,	внимание в					
				машина едет	, она	действиям,					
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		вопросы («кто?»,					
							«что?» и др.) и ждёт				
			T		T	на них отве			1		ı
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	I	II
						года		года			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

No	Ф.И.	Пока	затели восприя	тия ребёнком	и смысла сказоі	к, стихов, рассматри	вание картинок		
		Способен слуша		Отвечает на	элементарные	Рассказывает наизу	сть короткие	ИТ	ОΓ
		художественный	•	вопросы по и	ллюстрациям	стихи и потешки			
		рассказы, сказки	и др.) без	(картинкам)	К				
		наглядного сопр	овождения	художествен	ным				
			.	произведени	MR				
		Начало года Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

No	Ф.И.	Группа здоровь			Показате	ли развития ј	ребёнка в дв	игательной	активности	ſ		
		Я	Умеет пер через несн препятств		_	зводит движения по зрослого	Прыгает на через лини	д двух ногах ю (шнур)	Умеет лови взрослого с расстояния	с близкого	ит	ГОГ
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8				_		_						

Физическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.		Π	оказатели р	азвития ребён	ка в предмет	гной деятел	ьности			
			редметы по аку: цвету (из тов); величине:	В игрушках-располагает и объёмные	располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		сооружает стройки из роительных ров: анчик, гол, гараж, зд и т.д. и и ию ию или льно	Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		ИТ	гог
		Начало года Конец года		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

No॒	Ф.И.		Показатели ра	азвития ребён	ка в эксперим	ентировани	и с материа	лами и вещ	ествами		
		Обследует сво		Создает по о		Обследует		Отвечает н		ИТ	ТОГ
		пластилина (г	лины):	показу прост	ейшие	бумаги при]	взрослого н	з ходе		
		раскатывает п		изображения	предметов в	наклеивани	ии готовых	эксперимен	нтирования с		
		глину способо	ом « колбаска»;	рисовании и	лепке	форм в апп	ликации	материалам	ии и		
		круговыми дв						веществами	И		
		(шарик, яблоч	чко);								
		сплющивает									
		Начало года Конец года		Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	I	II
						года		года			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Дополнительная диагностика развития детей раннего возраста (третий год жизни)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.]	Показат	ели разв	ития реб	бёнка в игр	овой деят	ельности					
		Проявляе	ет	Умеет		Совмест	но с	Принимае	T	Активно)	Активно)	Ито	ОГ
		интерес н	К	производ	дить	педагого	OM	воображае	емую	подража	ет	участвуе	ет в		
		совместн	юй	отдельн	ые	участвуе	т в	ситуацию	«как	сверстни	икам и	подвижн	ных		
		сюжетно	й игре	игровые		игре на 2	2-3	будто» и а	декватно	взрослы	МВ	играх с			
		с воспита	ателем;	действия	Ι:	действия	я с	действует	в ней:	игровых		простым	ИИ		
		эмоционально, кормит куклу активно (уклалывает ее		образны	МИ	показывае	T	действия	ΑX	правилами					
		активно (укладывает ее		вает ее	игрушками и		действием				(«Солнь	ішко и			
		откликается на спать, ведет на		дет на	предмет	ами-	неодушевленные				дождик	→ и др.)			
		предложение прогулку и др.)		у и др.)	замести	гелями	предметы	ПО							
		поиграть	•					образцу вз	рослого						
								(как едет м	иашина,						
								летит само	олет),						
								изображае	T						
		_						животных							
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1															

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.			-	Показат	ели разв	ития реб	бёнка в оби	цении						
		По иниц	иативе	Активно)	По образ	зцу и	Обращает		Обращае	ется к	Радуется	Α,	Ито	ЭГ
		взрослог	70	пользует	СЯ	напомин	анию	внимание	на слова	взрослом	му с	положит	гельно		
		проявля	ет	невербал	ІЬНЫМИ	взрослог	го с	воспитате	Я	просьбой	йо	реагируе	ет на		
		желание	;	средства	МИ	помощы	Ю	(вслушива	ется)	помощи		похвалу	И		
		общатьс	Я	общения	ι:	вербалы	ных и					одобрен	ие		
		вербалы	НЫМИ	подходи	т,	невербал	ТЬНЫХ					взрослог	70		
		средства	ими	загляды	вает в	средств									
				глаза,		здоровае	ется,								
				дотрагин	вается,	прощает	ся,								
				обнимае	т и др.	благодар	рит и								
						др.									
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1					·										

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Показатели раз	вития ребёнка в самоо	бслуживании, действия	ях с бытовыми предмет	гами-орудиями						
		Пытается	С помощью	По инициативе	Подражает трудовым	По примеру	Итог					
		самостоятельно	взрослого выполняет	взрослого помогает	действиям взрослого	воспитателя						
		одеваться, есть	элементарные	убирать игрушки		бережно относится						
		ложкой, пить	гигиенические			к игрушкам						
		из чашки	навыки: моет руки,									
			пользуется туалетом,									

Ф.И.			Показател	и восприят	ия ребён	ком смысла	музыки				
	Проявляет вы	ісокую	Воспро	изводит по		С удовольст	гвием	Слушает не	ебольшие	И	ТОГ
	эмоциональну	ую отзывчивос	ть подраж	анию прості	ые	подпевает в	зрослому	яркие музы	кальные		
	на музыку		плясовы	ие движения	I			произведен	киі		
	Начало года	Конец года	Начало і	года Кон	ец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	I	II
						года		года			
1											
7											
8											
		носовым платк др.									
	Начало Ког	нец Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец І	II	
	года год	ца года	года	года	года	года	года	года	года		
1											

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

No	Ф.И.				Показатели	в развит	ии речи								
		Понима взрослог	-	помощью называет пих части на т.е. соотно изображен представле	редметы и а картинках, сит ие и	Вступае речевые контакти воспитат	ыс	По про воспита повтора неслож фразы	ателя яет	Отвеча просты вопрос помощ взросло	е ы с ью	Говори невнят употре отдель слова и звукопо ия	но, бляет ные	Ито	ЭГ
		Начало	Конец	предмете Начало	Конец года	Начало	Конец	Начал	Конец	Начал	Конец	Начал	Конец	Ι	II
		года	года	года		года	года	о года	года	о года	года	о года	года		
1					_										

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Ф.И.	По	жазатели восп	риятия ребёнко	ом смысла сказон	с, стихов, ра	ссматрива	ние картино	Ж		
	Способен слуг небольшой ху, текст (стихи, сказки и др.) с сопровождени	дожественный рассказы, наглядным	С помощью вос отвечает на эле вопросы по илл (картинкам) к х произведениям	ментарные пострациям судожественным	Знает наизу несколько с знакомых с	строчек	С помощью рассказывае стишки	о взрослого ет короткие	И	гог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1										

Физическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Группа			Показат	ели ра	азвития	ребёнка в	двигате	льной а	ктивност	M				
		здоров														
		ВЯ														
			С интерес	OM	Умеет		Умеет		Умеет		Умеет		Актин	вно	Ито	ЭΓ
			выполняе	Γ	бегать		подним	иаться и	подпры	ігивать	удержин	вать	участ	вует в		
			упражнен	ия с			спуска	ться по	,		мяч двуг	ЯМ	двига	тельн		
			физкульту	/рными			лестни	це,	подска	кивать	руками		ой			
			пособиям	И			забира	ться на					деятел	пьнос		
			(погремун	цками,			горку	И					ТИ			
			ленточкам	ии,			спуска	ться с нее								
			кубиками	и др.												
			Начало	Конец	Нача-	Ко-	Нача-	Конец	Нача-	Конец	Нача-	Конец	На-	Ко-	I	II
			года	года	ЛО	нец	ло	года	ло	года	ЛО	года	чало	нец		
					года	года	года		года		года		года	года		
1																

№	Ф.И.			Показ	атели р	азвития р	ебёнка	в предмет	гной дея	тельност	ги						
		Проявляет инициатин предметно деятельно изучает (о свойства г (твердый-катится- н открывает закрывает	ву в ой сти: бследует) предметов мягкий, е катится, ся-	Совместно взрослым игрушках вкладыша располага в соответс отверстия	в - х ет формы ствующие	С интересс действует предметам дидактиче игрушкам материала соответств назначени	с ии, скими и и ми в вии с их	Самостоят создает по из строите наборов и конструкт обыгрыва предложен взрослого самостоят	остройки сльных оров и ет их по нию или	Совместн взрослым собирает пирамидк деталей, располага убываник	у из 3-5 я их по	Совместн взрослым образцу сооружае простые постройки деталей строитель наборов и конструкт обыгрыва предложе взрослого самостоят	по г и из ных горов и ет их по нию или	Выделяет некоторые свойства предметов большой- маленький др.	e 3:	Ито	DΓ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1		7 1		, ,	r 1	, ,	, ,	, ,	r 1	F 1	, ,	, ,	, ,	, ,	, ,		

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Пока	затели разі	вития ребё	нка в экспо	ериментиро	овании с м	атериалами	и веществ	зами			
		Проявляет	интерес к	Умеет спл	тющивать	Рисует кар	акули	Проявляет		Умеет от	рывать	Ит	οг
		игровому		готовый і	парик из	карандашо	ом или	любознате.	льность,	кусочек			
		эксперимен	тированию	пластили	на (красками		интерес к н	новому, к	пластили	на (
		с веществая	с веществами (ежду			способам д	ействия с	глины) от	7		
		песком, вод	юй, снегом	ладонями	(лепешка,			различным	И	большого	куска		
		и др.)		печенье и	т.д.)			предметам	И				
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1													

Сводная таблица

№	ФИО			Показа	гели развит	ия детей по	видам деятельн	ости		
		Игровая	Общение	Самообслужи	Восприят	Развитие	Восприятие	Двигат	Предм	Эксперимент
				вание,	ие смысла	речи	смысла сказок,	ельная	етная	ирование с
				действие с	музыки		стихов,			предметами и
				бытовыми			рассматривани			веществами
				предметами			е картинок			
1										

ЭКСПРЕС - ДИАГНОСТИКА

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.			Показат	гели развити	ія ребёнка	в игров	ой деятельн	ости				
		Коммент	гирует	Стремит	ся	Объединя	ет	Выполняет	г игровые	Приним	ает	Ито	ЭΓ
		свои игр	овые	выполня	ть правила	несколько)	действия с		воображ	аемую		
		действия	I В	в подвиж	кных играх	связанных	х по	использова	анием	ситуаци	ю или		
		сюжетно	о-ролевых,			смыслу и	гровых	предметов	-	создает	ее и		
		режиссе	ежиссерских, гроительных			действий		заместител	ей,	адекватн	Ю		
		строител	ІЬНЫХ					наделяя од	тот и ни	действуе	ет в ней		
		играх, во	ступает в					же предме	г разными				
		«диалогі	A>> C					игровыми					
		игрушка	МИ					значениям	И				
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1													

2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

No	Ф.И.			Показатели раз	вития реб	ёнка в коммуни	кативной	і деятельности			
		Дружелю	бно	Самостоятельн	о или по	Охотно вступае	т в	По подсказке,	примеру	И	ТОГ
		настроен,	спокойно	напоминанию в	зрослого	диалог с педаго	гом и	взрослого реа	гирует на		
		играет ряд	дом с	владеет элемен	гарными	знакомыми взро	ослыми,	эмоции сверст	гников и		
		детьми, в	ступает в	навыками культ	гурного	отвечает на воп	росы	взрослых: соч	увствует,		
		общение і	по поводу	общения: здоро		воспитателя, на	зывает	откликается н	а просьбу,		
		игрушек,	_	прощается, бла	годарит,	воспитателя по		делает попыти	ки пожалеть		
		действий		выражает несог		отчеству, обран		сверстника пр			
				приемлемой фо	рме	взрослому за по	омощью	необходимост	ти, обнять		
			T	***	T4	**	T.0	его, помочь	T * 4	_	
		Начало	Конец года	Начало года	Конец	Начало года	Конец	Начало года	Конец года	I	II
		года			года		года				
1											
2											1
3											
4											
5											
6											
7											
8											

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.		Показате	ли развити	ия ребёнка в	элементарно	ой трудовой д	еятельності	A		
			ю раздевается и		некоторые	По примеру		По инициат	гиве	ИТ	ГОГ
		убирает на мес		трудовые	действия,	воспитател	я бережно	воспитател	я помогает		
		одежду. Одева		инструме	НТЫ	относится і	C	поддержив	ать		
		небольшой пог	мощи взрослого			результатаг	м труда	порядок в г	руппе		
		**	T 7.0		T.C.	взрослых	T.C.	**		-	
		Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	1	II
				года		года		года	года		
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No	Ф.И.		Показатели раз	вития ребёнка в изобразите.	тьной деятельности	Ţ.						
		В рисунке	сунке Правильно Лепит предметы из 1-3 В аппликации Проявляет Итс									
		может	пользуется	частей по образцу и показу	может создать	эмоциональную						

	изобрази	ІТЬ	карандаш	ами,	воспитателя, и	спользуя	изображ	ение	отзывчи	вость		
	отдельні	ые	кистью и		разные способ	ы:	предмет	а по	на карти	инку,		
	предмет		красками		отщипывание,	отрывание,	образцу	или	иллюстр	оацию и		
	простых				сплющивание,		самосто		народну	Ю		
	по образ	вцу и			вытягивание, р		из готов	ых форм	игрушку	/		
	показу				между ладоня							
	воспита	геля			плоскости пря							
				1	круговыми дві					1	_	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
	года	года	года	года			года	года	года	года		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

No	Ф.И.			Показат	ели развития	ребёнка в к	онструирова	нии			
			ой инициативе		нструировать	Умеет конс	труировать	В постройк	ax	ИТ	ГОГ
		обыгрывает с	вои постройки	постройки	и по образцу	по подража	нию	передает сх	кодство с		
						взрослому	или	реальными			
						сверстнику		предметамі	И		
		Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	I	II
				года		года		года	года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

№	Ф.И.		По	казатели раз	звития ребё	нка в музыкал	ьной деятельн	юсти			
		С удовольств		Проявляет		С интересом в	•	Эмоциона		ИЛ	гог
		исполняя небо		в музыкаль		в музыку, запо		откликает			
		коллективно	видуально или	дидактичес	ких играх	узнает знаком произведения	ые	характер пляски	песни,		
		Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года	Начало	Конец	I	II
				года				года	года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No	Ф.И.			Показа	тели в разв	витии речи							
		Вступае	ТВ	Использует	все части	Правильно)	Владеет		Использу	ет в	Ит	ОГ
		диалог с	co	речи (кром		произноси	т гласные	грамматичес	скими	речи			
		взрослы	M,	причастий		и согласнь	іе звуки,	категориями	I	обобщаю	щие		
		отвечает	гна	деепричаст	ий),	кроме соно	рных и	разговорног	о языка; в	понятия			
		вопросы	I	простые		шипящих		предложени	ЯХ	(овощи,			
				распростра				согласовыва		фрукты, о			
				нераспрост	=			родам, числа	ам и	звери и д	p.)		
		TT	TC	предложен		***	TC	падежам	T.C.	TT	TC	_	-
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	1	II
1		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		+
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No	Ф.И.		Показ	атели разі	вития воспр	иятия ре	бенком ху	дожественн	ой литерат	уры			
		Активно сопе	реживает	Совместн	о со	Отвечае	т на	Охотно уча	ствует в	Рассказы	вает	Ит	ЮГ
		героям произн	ведения,	взрослым	или	вопросы	ПО	драматизац	ии	наизусть			
		эмоционально)	самостоят	ельно с	содержа	нию	художестве	енных	небольш	ие		
		откликается н	a	желанием		произвед	дения	произведен	-	стихи, по	отешки		
		содержание п	рочитанного	_	ивает книги			имитации д	ействий				
				с иллюстр	рациями			животных,					
								сказочных	героев и				
		TT	TC	TT	TC	TT	TC	т.д.	TC	7.7	TC	т	TT
		Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	1	II
1				года	года	года	года	года	года	года	года		_
1													
2													
3													
4													

Физическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа здоровья		Показател	іи развития ре	ебёнка в двига	ательной деятел	ьности		
			движений (хо прыжки, лаза	рыжки, лазанье и др.) в воответствии с возрастом		ть и ловить сывать его ть	Переносит осво движения в сам двигательную д	остоятельную	И	ТОГ
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Познавательное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No॒	Ф.И.	Показатели ра	звития ребёнка в позна	вательно-исследов	ательской деятельности									
		Выделяет в												
		предметах цвет,	предметы 3-5 в	отвечает на	простейшие причинно-	воспитателя								
		форму, величину	порядке увеличения и	вопросы	следственные связи:	рассматривает								
		(в соответствии с	уменьшения, если	взрослого	осенью идет дождь – надо	предметы								
		программой) и	отличаются по длине		открыть зонт, или надеть									

	может группиров одному пр		(ширине, в 2-3 см	ысоте) на			капюшон, саг пригревает со тает снег и т.					
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	I	II
1	года	года	года	года	года	года			года	года		
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Дополнительная диагностика развития детей четвертого года жизни (II младшая группа)

No	Ф.И.		Показате	ли развития ребёнк	а в игровой деятельнос	ти							
		Эмоционально	ционально Комментирует В совместной Подражая взрослому По образцу Охотно Ит										
		откликается на											
		предложение	действия в	объединяет	выполняет игровые	сверстника	подвижных						
		вступить в игру	сюжетно-	несколько	действия с	принимает							

			строите	ерских, ельных вступает юги» с	связанных смыслу ин действий куклу, укл ее спать, н прогулку	гровых (кормит падывает ведет на		— ей, наделяя же предмет гровыми	воображ ситуации адекватн действуе	ю	играх с правил			
	Нача-	Конец	Нача-	,		Конец	Начало	Конец	Начало	Ко-	Нача-	Ко-	Ι	II
	ЛО	года	ЛО	года	года	года	года	года	года	нец	ЛО	нец		
	года		года							года	года	года		
1														
2														
3														
4														

№	Ф.И.		Показатели	развития ребён	ка в коммуник	ативной деяте.	Т ЬНОСТИ									
		Дружелюбно														
		настроен по	оен по воспитателя по взрослому за в контакт со вопросы напоминанию знакомым взрослым													
		отношению к	имени и	помощью,	взрослым	взрослого	взрослого	(воспитателем,								
		играющим рядом	отчеству	вступает в			здоровается,	помощником								
							прощается, говорит	воспитателя) с								

					общение с поводу иг						«спасибо» «пожалуй		помощью вербальных (используя	_		
	Нача-	Конец	Нача	Конец	Начало	Конец	Нача-	Ко-	Нача-	Коне	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
	ло	года	ло	года	года	года	ло	нец	ло	Ц	года	года	года	года		
	года		года				года	года	года	года						
1																
2																
3																
4																

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.			Пока	затели ра	звития р	ебёнка в	элементар	ной трудов	вой деяте	льности				
		Самостояте пользуется	туалетом,	Самосто ест, полн	ьзуясь	По прим воспитат	геля	С помощн	убирает	По иниц	O	Подража трудовы	M	Ит	ОГ
		руки		прибора		бережно относито игрушка	ся к	на место с одежду	свою	помогае	г убирать	действия взрослог			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Ι	II
1															
3															
4															

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф. И.	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности
---	-------	--

	Охотно		С помощью		С помощью		С помощью		Проявляет		Пользуется		Составляет		Умеет		Итог	,
	включает		воспитателя		воспитателя использует		воспитателя по		эмоциональну		карандаша-		В		наклеивать			
	ся в		создает по		в лепке разные		образцу и показу		Ю		ми, кистью		аппликации		готовые			
	процесс		образцу и		способы:		лепит предметы из		отзывчивость		И		узоры из		формы в			
	деятельно		показу в		отщипывание,		1-3 частей		на картинку,		раскраскам		готовых		аппликации			
	сти (хочу		рисунке		отрывание,				иллюстрацию и		ИВ		форм по					
	лепить,		отдельные		сплющивание,				народную		соответстви		образцу					
	рисовать)		предметы		вытягивание,		И		игрушку		исих		воспитателя					
			простых		раскатывание между						назначение							
	1		форм		ладонями и на							M						
					плоскости прямыми и													
					круговыми													
					движениями, соединяя													
					готовые части друг с								ļ					
					другом				<u>, </u>						<u> </u>		<u> </u>	
	На	Ко-	Нача-	Кон	Начало	Конец	Начало	Конец	Нача-	Конец	Нач	Коне	Нач	Коне	Нача	Кон	I	II
	ча	нец	ЛО	ец	года	года	года	года	ЛО	года	a-	Ц	ало	Ц	-ЛО	ец		
	-	года	года	год					года		ЛО	года	года	года	года	год		
	ЛО			a							год					a		
	ГО										a							
	да																	
1																		
2																		
3																		
4																		

No	Ф.И.		-	Показатели	развития	ребёнка в н	сонструирова	нии					
		Создает по	остройки	Обыгрывае	т свои	С помощьн	o	Охотно		Охотно		Ит	ОГ
		на основе	простых	постройки і	ПО	воспитател	R	конструиру	ует	конструиру			
		форм		предложени	ИЮ	конструиру		совместно	со	простейши	e		
				взрослого		постройки	по образцу	взрослым		постройки			
			1		1		1			самостояте			
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года		года	года	года	года		
1													
2													
3													
4													

No	Ф.И.			Показатели	развития	ребёнка в м	иузыкальной	деятельно	сти				
		С удоволі двигается музыку		Охотно по небольшие		С желание в музыкаль дидактичес		Слушает н яркие музн произведе		Активно промощения отзывчивом музыку	ьную	Ит	ГОГ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.			П	оказатели р	азвития	і речи								
		Проявл	яет	Используе	ет в речи	Правил	Г ЬНО	С помош	цью	Говори	T	С помощі	ью	Ит	ОΓ
		активно	ость в	названия	предметов	произн	осит	воспитат	еля	внятно	,	воспитате	еля		
		речевых быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина				гласны	е и	согласов	ывает	произн	осит	используе	ет в речи		
		контакт	гах с	действий	с ними,	согласн	ные	В		отделы	ные	обобщаю	щие		
		воспита	ателем:	предлоги	(машина-	звуки,	кроме	предлож	ениях	слова, о	фразы и	понятия			
		обраща	ется с	у машины	колеса и	сонорн	ых,	іх, слова по родам, короткие (овощи,							
		просьб	ой,	руль, маш	ина едет,	шипящ	их и	числам и	Í	предло	жения	фрукты, с	дежда,		
		задает і	вопросы	она больц	п ая	свистя	цих	падежам				звери, пти	ицы и др.)		
		Нача-	Конец	Начало	Конец	Начал	Конец	Начало	Коне	Нача-	Конец	Начало	Конец	I	II
		ЛО	года	года	года	о года	года	года	Ц	ЛО	года	года	года		
		года							года	года					
1															

2								
3								
4								

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No	Ф. И.]	Токазат	ели ра	звития	воспр	иятия	ребенк	сом ху	дожес	гвенно	й лите	ратуры				
		Способе	Н	Отвеча	ет на	Расска	вывает	Совмес	тно со	Отзыва	ается	В бесед	це по	Может		Сопере	еживае	Итог	ī
		слушать	•	элемен	гарные	наизус	ГЬ	взросл	ЫМ	на		худ.		прояви	ТЬ	т героя	M		
		небольш	10й	вопрос	ы по	неболь	шие	рассма	тривае	предло	жени	произв	едения	интере	ск	произв	едения		
		художес	твенный	иллюст	рациям	стихи,		т книги	I С	е послу	/шать	м назы	вает	драмат	изации	,			
		текст: ст	гихи,	(картин	ікам) к	потешн	СИ	иллюст	грация	художе	естве	героев		художе	ественны	эмоцис	нальн		
			ы, сказки	художе	ственны			МИ		нное		действі	RN	х произ	зведений	о откли	икается		
		и др. без	3	M						произв	еден					на			
		наглядн	ого	произв	едениям					ие						содерж	сание		
		сопрово	ждения													прочит	анного		
		Нача-	Конец	Нача-	Конец	Нача	Коне	Нача	Коне	Нача-	Кон	Нача-	Коне	На-	Конец	Нача	Коне	I	II
		ЛО	года	ЛО	года	ло	Ц	ло	Ц	ЛО	ец	ЛО	Ц	чало	года	ло	Ц		
		года		года		года	года	года	года	года	год	года	года	года		года	года		
											a								
1																			
2																			
3																			
4																			

Физическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа			Показат	ели разв	ития ре	бёнка в	двигате	льной а	ктивност	М				
		здоров														
		КА														
			С интерес	OM	Умеет хо	одить и	Умеет		Умеет		Прыгает	гна	Воспр	оизв	Ит	οг
			участвует	В	бегать, с	охраняя	переша	гивать	бросат	ьи	двух ног	гах	одит			
			подвижнь	іх играх,	равновес	сие при	через		ловить	мяч с	через ли	нию	прост	ые		
			в двигател	іьной	изменен	ИИ	нескол	ько	близко	ГО	(шнур)		движе	ения		
			деятельно	сти,	направле	ения	предме	тов	расстоя	RИНR			по по	казу		
			организов	анной	движени	я, не							взрос.	лого		
			взрослым	И	наталкин	ваясь										
			Начало	Конец	Нача-	Конец	Нача-	Коне	Нача-	Конец	Нача-	Конец	На-	Ко-	I	II
			года	года	ло года	года	ло	Ц	ЛО	года	ЛО	года	чало	нец		
							года	года	года		года		года	года		
1																
2																
3																
4																

Познавательное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

No	Ф.И.			По	казате	ли разв	ития реб	ёнка в п	ознават	гельно-ис	следоват	ельской д	еятельнос	ГИ			
		Задает п	ростые	Вигруш	ках-	Собирае		Называе	г свое	Проявляет	интерес к	Группиру	ет предметы	Самостоя	тельно	Ит	ОΓ
		вопросы		вкладыш	ıax	пирамид	ку из 3-5	имя, фам	илию,	новым пре			признаку:	находит о	объект		
		это?», «К		располаг		деталей,		возраст,		активно об	•		2-3 цветов);	по указан	•		
		это?» «Г,	де?» и	плоскост		располаг		членов с		их, к объег		величине:		признаку			
		др.)		объемны		убывани	Ю	семьи, и		живой и н		маленький	і; форме:				
				формы в				отчества воспитат		природы (природы (природы (природы)		шар -куб					
				ие отвер				воснитат	СЛСИ	насекомы	и и т.д.)						
		Нача-	Ко-	Нача-	Ко-	Начал	Конец	Начал	Ко-	Нача-	Конец	Начало	Конец	Нача-	Конец	T	II
							,				,				,	1	11
		ЛО	нец	ЛО	нец	о года	года	о года	нец	ло года	года	года	года	ЛО	года		
		года	года	года	года				года					года			
1																	
2																	
3																	
4																	

Сводная таблица

No	ФИО				Показател	и развития д	етей по ви	дам деятель	ности		
		Игро- вая	Коммуни- кативная	Элемен- тарная	Изобрази- тельная	Конструиро- вание	Музыкаль ная	Развитие речи	Восприят ие худ.	Двигате льная	Познавательно-исследовательск
				трудовая					литератур ы		ая
1											

ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

No	Ф.И.		Π	Іоказател	и развития	ребёнка в	игровой де	еятельно	сти				
		Самосто	ятельно	Участву	ет в	В с/р игра	ax	В		В с/р игре		Итог	1
		подбира	ет атрибуты	распреде	елении	поступает	ГВ	дидакти	ческих	участвует	В		
		к играм,	использует	ролей в	с/р играх	соответст	вии с	и подви	жных	ролевом д	иалоге		
		предмет	Ы-	(«Давай	играть,	общим за	мыслом.	играх		со сверстн	иком		
		замести	гели; активно	делать	.»)	Соблюдае	ет ролевое	подчиня	ется	(взрослым	ı);		
		видоизм	идоизменяет			соподчин	ение	правила	M	возможны	I		
			меющуюся игровую			(продавет	Į-			вариативн	ые		
		обстано	вку			покупате	пь)			диалоги с			
										игрушкам	И		
		Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года		года	года	года	года	года	года	года	года		
1													

No	Ф.И.		Показател	и развития ј	ребёнка в ком	имуникативной дея	гельности		
		Адекватно реа	агирует на эмоции	Начинает п	троявлять	Проявляет коммуни	икативные умения:	И	ТОГ
		сверстников и	взрослых (без	избиратель	ность в	самостоятельно или	и по напоминанию		
		напоминаний	взрослого):	выборе пар	тнера во	взрослого здоровае	тся, прощается;		
		сочувствует, о	откликается на	всех видах		обращается на «вы»	> ко взрослому,		
		просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при		деятельнос	ти: делится	называет сверстник	а по имени;		
		пожалеть сверстника при		1 * *	, вступает в	благодарит за помо	щь, угощение,		
		пожалеть сверстника при необходимости, обнять его,		ролевой ди	алог и т.д.	игрушку; просит из	винить, используя		
		помочь				слова «примирения			
						дружить!», «Давай	мириться!»)		
		Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
				года					

No	Ф.И.		П	оказатели р	азвития	ребёнка в элеме	нтарной трудо	вой деятельност	И		
		Умеет самос	тоятельно	Самостояте	ельно	Проявляет ини	циативу в	Владеет культур	но-	ИТ	ТОГ
		поддерживат	гь порядок	выполняет		помощи взросл	ым в разных	гигиеническими	навыками и		
		в шкафчике;	готовить	обязанност	И	видах труда в г	рупповой	навыками			
		свое рабочее	е место и	дежурного		комнате, на уча	стке детского	самообслуживан	ия: умеет		
		убирать его				сада		самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и			
								застегивать пуго	вицы и		
								кнопки и др.			
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
		года	года	года	года						
1	Карпова										
	Дарина										

No	Ф.И.		Показатели разви	тия ребёнка в изобразите	ельной деятельно	ости	
		Рисует по	Лепит по образцу и	Проявляет	В аппликации	Самостоятельно	Итог
		образцу и	показу предметы,	эмоциональную	создает	занимается	
		показу	состоящие из	отзывчивость при	изображение	изобразительной	
		предметы,	нескольких частей	восприятии	предмета	деятельностью и	
		узоры, явления	разной формы;	иллюстраций,	(узор) по	выделяет	
		природы,	передает	произведений	образцу и	конкретную цель	
				народного и		(«Хочу нарисовать	

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.				Показат	гели развит	ия ребёнка в	конструи	ровани	ІИ				
	i	Умеет	констру	ировать	По образ	вцу и показу	По образи	у и показу	y I	Іо образцу	и показу		ито	Γ
	i	постро	йки по о	образцу;	сгибает		приклеива	ает к	C	оздает под	елки из			
	i	выпол	нять эле	ментарные	прямоуго	ольный лист	основной	форме дет	гали г	іриродного)			
		преобр	азовани	R	бумаги п	ополам,	(к дому-о	кна, двери	1, N	иатериала:	листьев,			
	i	констр	укции п	о условию	совмеща	•	трубу; к ал	втобусу-		пишек, кап				
	i	взросл	ого		стороны	(флажки дл	я колеса)		C	реховой сн	сорлупы			
	i				украшен	ия участка,			(лодочки, е	жики и			
					открытка					ъд.)				
		Начало	о года	Конец года	Начало	Конец года	а Начало	Конец	года Н	Начало	Конец	I]	II
					года		года		Γ	ода	года			
1														
2														
3														
4														
		растения		характерн		декоративн		показу		-	, слепить			
		ЖИВОТНЬ			предметов	прикладног Начало	го искусства	Воспита		ДОМИК» І		7	т	II
		Начало	Конец		Конец		Конец года	Начало	Конец		Коне		L	11
1		года	года	года	года	года		года	года	года	года	+		
1														
		1												

№	Ф.И.		По	казатели р	азвития ребё	нка в музын	сальной деят	ельности			
		Чисто интони в пределах зна интервалов		Выполняе танцеваль движения соответст характеро	ные в вии с	Выразители музыкально несложные	о исполняет	Музыкальн накопленны занятиях, п самостояте деятельнос	ый на ереносит в льную	И	гог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

No	Ф.И.				Показа	тели в развити	и речи				
		По образцу во составляет оп рассказ из нес простых предсожетной кар игрушке	исательный кольких пожений по	Произнос звуки кро сонорных [л]	ме	В диалоге со вз сверстниками с развернутые вы в соответствии грамматический родного языка	троит ісказывания с	Проявляет играм со сл звуками, ри проявляет словотворч	овами, ифмой,	и	гог
		игрушке Начало года Конец года I		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

No	Ф.И.		Ι	Іоказатели ра	звития восприя	тия ребень	сом художес	ственной	литературь	I			
		детским книг Знает героев произведени Может назва					на 10 ию ения	драмати	твенных	Охотно		Ито	Γ
		Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года			года	года	года	года	года	года		

№	Ф.И.	Группа здоровь я		Пок	азатели ј	развития р	ебёнка в дв	игательной	активности	I		
			мяч кистя Отбивает одной и д	мяч от земли вумя руками; вает и ловит мяч	Прыгает места, мя приземля		Метает пре (теннисный шишку, сне вдаль удобы	й мяч, ежок и др.)		вает рук и ног при еге, сохраняя	и	гог
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Ι	II
1												
2												

Физическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.		Показатели	развития реб	ёнка в познав	ательно-исс	ледовательс	ской деятели	ности		
		Задает вопрос	Ы	Сравнивает і	предметы	Высказывае	ет простые	Сравнивает	И	ИТ	ЮΓ
		познавательно	ого характера	(предметные	картинки) на	предполож	ения о	группирует	предметы		
		их разных сфе	р жизни	основе общи	х признаков и	результатах	X	по разным	признакам:		
		(«Как?», «По	очему?»,	обозначает и	X	деятельнос	ги («Если	цвету, форм	ие, размеру,		
		«Зачем?»)		обобщающи	м понятием:	сделать так	ТО	количеству	(на основе		
				дикие живот	ные;	получится	гак»)	счета или с	оставлением		
				домашние ж	ивотные;			пар); назнач	чению		
				насекомые; г	тицы и т.п.						
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец года	I	II
						года		года			
1	Карпова										
	Дарина										

Дополнительная диагностика развития детей пятого года жизни (средняя группа)

№	Ф.И						Π	оказа	тели	развити	я ребён	ка в иг	ровой	деятел	ьности	I					
		С пом взросл подби атрибу играм испол предм замест	юго рает уты к , ьзует еты-	Умеет взаимод овать хо с одним сверстн в игре	отя бы 1 из	со взрос с/р иг соблн ролев сопод ие(пр	рах одает	В дида ских и подви х игра подчи ся прави под руков вом взрос	ижны эх иняет илам(водст	В сюжет ролевой участвуе ролевом со взрослинициать взрослог	игре ст в диалоге пым (по иве	Активн приним игровы сюжети предло е взрос	мает пе ы, эженны	Имеет первоный замысе чу игра больни «Я – ш и т.п.);	ел(«Хо ать в сцу», офёр»	Коммент игровые действия сюжетно ролевых режиссёј строител играх, во в «диало игрушка	і в реких, пьных ступает эги» с	Объеди нескол связани смыслу игровы действ	ько ных по У	ИТО	Dr
1		Нача ло года	Конец года	Начал о года	Коне ц года	Нач ало года	Конец года	Нач ало года	Кон ец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	I	П

№	Ф.И.				Показател	и развит	ия ребё	нка в комм	луникат	ивной де	ятельнос	ГИ			
		Может сдер	живать	После напом	инания	По прим	еру	Проявляет		Положите	ельно	Охотно вст	упает в	И	тог
		себя, свои		взрослого в	ыполняет	воспитат	геля или	доброжелат	ельное	реагирует	на	диалог с пе	дагогом и		
		непосредсти	венные	знакомые пр		сверстни	іка	от ношение	В	похвалу и		знакомыми	взрослыми;		
		ситуативны	е желания,	общения(зд		проявляе	ет	общении со		одобрение	e	отвечает на	вопросы		
		например: 1		_	благодарить	сочувств	•	сверстникам		взрослого	1		я по имени и		
		играть, когд		за помощь,		сопереж	ивает	совместной					бращается к		
		собираются	на	игрушку; из				деятельност	и (взрослому	за помощью		
		прогулку		использоват				игры), для							
		прогулку		«примирени	(«R			привлечени							
								внимания к	cebe						
		Начало Конец года		Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Ι	II
		года		года		года	года	года	года	года	года	года			
1															

No	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности

	По иниц	иативе	Владеет	1	Выполн	іяет	Самост	оятель	По		Выполня	ет	Называе	Т	По прим	еру	ИТ	ТОГ
	взрослог	O'O	культур	но-	обязань	юсти	но		напомин	анию	несложн	ые	некотори	ые	воспитат	еля		
	помогает	Γ	гигиени	ческим	дежурн	ОГО	раздева	ется и	взрослог	0	поручен	RN	трудовы	e	бережно			
	убирать	игрушки	и навык	ами(убирает	на	поддерж	ивает	взрослог	О	действия	ı,	относито	як		
			умывает	гся,			место с	вою	порядок	В			инструм	енты	результа	там		
			причёсь	івается,			одежду	•	шкафчин	æ					труда взј	рослых		
			моет руг	ки			Одевает	гся										
			после ту	/алета,			при											
			улицы и	перед			неболы	пой										
			едой и д	ιp.)			помощи	1										
							взросло	ОГО										
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начал	Конец	Начал	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
	года	года	года	года	о года	года	о года	года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1																		

No	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности

	Использ	ует	Лепит предме	еты из 1-3	В рисуни	се может	Рисует		С желан	ием	В аппли	кации с	Проявля	ет	ИТ	ОΓ
	материа.	лы и	частей по обр	азцу и показу	изобрази	ІТЬ	несложн	ые	участвуе	ет в	помощы	60	эмоцион	альную		
	инструм	енты в	воспитателя,			ые предметы	сюжеты	по	организо	ванной	воспитат	геля	отзывчи	вость		
	соответс	твии с	разные спосо	бы:	_	форм по	замыслу		педагого		создаёт		при восп	риятии		
	ИХ		отщипывание	е, отрывание,	образцу	и показу			изобрази	ительной	изображ		иллюстр	аций,		
	назначен	нием	сплющивание	е, вытягивание,	воспитат	еля			деятельн	юсти	предмета		произвед	цений		
			раскатывание	между							по образ	цу и	народно	го и		
			ладонями и н	а плоскости							показу		декорати	ІВНО-		
			прямыми и кр	уговыми									приклад	ного		
			движениями										искусств	a		
	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	T	II
	года	года	ти ило годи	Копец года	года	попец года	года	года	года	года	года	года	года	года	1	111
		Года						ГОДС		ТОДО		ТОДО		ТОДО		
1																
2																+

№	Ф.И.					Показа	тели разви	тия ребё	нка в к	онструи	ровани	И					
		Умеет		Пользуется	простыми	В постро	йках	По образ	цу и	По образ	вцу и	Придумн	ывает и	Умеет		ИТ	ОГ
		конструи	ировать	способами		передаёт	сходство с	показу с		показу с		создаёт		конструи	-		
		из строи		конструиро		реальны	МИ	помощьн	0	помощы	О	построй		построй			
		наборов		надстраиван		предмета	ими	воспитат		воспитат		замыслу		подража			
		конструк	-	пристраиван	ние			создаёт п		создаёт і				взрослом	-		
		по образ	цу					из бумаг	и,	из приро				сверстни	ку		
								сгибая		материал	па						
								прямоуго лист бум									
								приклеин									
								основной									
								детали	- T-F								
		Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года		года		года	года	года	года	года	года	года	года		
1																	
2																	

№	Ф.И.				Пок	азатели	развития	ребёнка	в музык	альной	деятель	ности					
		Активно участвуе музыкал дидактич играх	т в ьно-	Воспроизводи характер музн	ит в движениях	Исполня несложн		Пробует импровизи на инструм движении	ентах, в	С интеревелушив музыку, знакомы произвед	ается в узнаёт е	Эмоциог откликас характер песни, п	ется на	Музыкалы опыт, накопленн занятиях, переносит самостоятс деятельнос поддержке взрослого	ый на в ельную еть при	ит	ог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.						Показа	гели в р	азвити	и речи							
		С помощь воспитате. построить описатель из несколи простых предложен сюжетной игрушке	пя может ный рассказ ьких ний по	Произноси кроме соне [л].	т все звуки орных[р],	взрослы	ком; задаёт ет на	Совмест воспитат участвуе играх со словами, звуками, рифмой, проявляе словотво	гелем ет в	Использ части ре простые распростые и нераспро ные предлож	чи, гранённ остранён	Владеет граммат и категор разговор языка; в предлож согласов слова по числам и падежам	ическим риями рного ениях вывает родам,	Использ речи обобщан понятия фрукты, звери, по др.)	ощие (овощи, одежда,	ит	or
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.			l	Токазател і	и развит	гия воспри	ятия ребёні	сом художес	твенной л	итературы	[
		Отвечает в вопросы п содержани произведе	ию	Может на: любимую		Рассказь наизусть стихи, по	небольшие	Эмоциональ воспринимае художествени (радуется, от сопереживае сочувствует и сказки, расск	т ный текст горчается, г, персонажам	Проявляет и театрализац художествен произведени имитации до животных, о героев и т.д	ции нных ий, к ействий сказочных	Совместно с взрослым ил самостоятел рассматрива иллюстрации книгах	и ьно ет	ито	ЭΓ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															

Физическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Гр.здо				Пока	затели р	азвития	ребёнка	в двигате.	льной деят	ельности				
		ровья	Владеет об видами дв (ходьба, бо прыжки, л соответств возрастом	ижений ег, азанье) в вии с	Умеет бр ловить м подбрась его вверх ловить	яч; ывать	Переносит освоенные движения самостоят двигателы деятельное	е в ельную ную		вижений, подражает	Прыгает в д места	лину с	Лазает по гимнастич стенке не реек		ито	ЭГ
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																

2								

Познавательное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.			Пока	затели ра	звития ј	ребёнка в г	103наватель	но-исследон	вательской	деятельн	ости			
		предметы порядке у уменьшен отличают	величения и	Понимает устанавли простейши причинно-следствени весной при солнышко др.	вает не ные связи:	Сравнив предмета величино приложе наложен	а по е способом ния или	Выделяет в п цвет, форму, может группп одному призи	величину и и по и по	По предлож воспитателя рассматрива предметы	I	Задаёт вопро отвечает на взрослого		ИТ	ог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1								
2								

Сводная таблица

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О			П	Іоказатели р	азвития детей	по видам д	еятельност	ТИ		
		Игровая	Коммуникатив	Элементар-	Изобрази-	Конструирова	Музыкаль	Развитие	Восприятие	Двигательна	Познават
			ная	ная трудовая	тельная	ние	ная	речи	художественной	Я	ельно-
									литературы		исследова
											тельская

	E a					
	Дарина евна					
	Карпова Дар Евгеньевна					
	Кар					
2	dЪн					
	∆ лекса ∙					
	Балашов Александр Сергеевич					
3	Бал					
3	ін Зевич					
	Мишанин Илья Андреевич					
	М					
4	Z					
	нин дреев					
	Мишанин Матвей Андреевич					
	Матв					

5						
	Овсепян Арман Геннадьевич					
	Овсе					
7						

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА

№	Ф.И.		По	казатели развития ребёнь	са в игровой деятелі	ьности	
		Обозначает тему	В с/р игре и	В с/р и режиссерских играх	Использует смену	В играх с правилами(Итог
		игры и создает	режиссерской	адекватно принимает	ролей в сюжете игры	подвижных,	
		игровую	умеет	сюжетные действия,	(может поменять	дидактических и др.)	
		обстановку	интегрировать	предлагаемые сверстниками,	свою роль в сюжетно-	проявляет интерес к	
			разнообразные	способен развивать их;	ролевой игре)	результату, выигрышу,	
			события в один	разворачивать сюжет		подчиняется правилам	
			сюжет				

	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало года	Конец года	I	II
	года	года	года	года			года	года				

No	Ф.И.			Показатели ра	азвития реб	ёнка в коммуника	гивной деяте	льности			
		Способен регул свое поведение в соответствии правилами и оп взрослого. Выр чувства в социа приемлемой фо	и общение с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	Активно участвует коллективных вид деятельности и пересли сверстники неего (например, в сигру)	ах реживает, е принимают	Владеет коммуникати умениями и навыками прощается; обращается взрослому, называет с имени; благодарит за угощение, игрушку; п извинения, используе примирения. Готов пр помощь.	и: здоровается, ся на «вы» ко сверстника по помощь, просит слова	Отстаивае интересы приемлем (умеет догустановит очереднос	в ой форме говориться, ь	Ит	ог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											

№	Ф.И.			Показатели р	азвития реб	ёнка в элементары	ной трудовой	деятельн	ости		
		Умело владеет гигиеническим и навын самообслух	и навыками ками	Умело выполняет дежурн		С готовностью у коллективном сверстник	труде со	порядок и чистоту в детского	держивать соблюдает помещении сада и на астке	Ит	гог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											

No	Ф.И.			По	казатели р	азвития р	ребёнка в і	изобразит	ельной дея	нтельности			
		В рисован	ии, лепке,	Умеет лепит	ГЬ	Умеет рис	овать	Проявляет	,	По образцу	воспитателя	Итс	ЭΓ
		аппликаци	И	пластически	ИM	концом и н	всем ворсом	эмоционал	і ьную	рисует, леп	ит, создает		
		передает ф	орму,	способом, в	ытягивая	кисти		отзывчиво	сть при	подарки	родным,		
		пропорции	1	части из цел	•			восприяти		предметы	украшения		
		предметов		ленточным	способом			произведе			р., используя		
		(соотносит						изобразито	ельного	освоенные 7			
		величине)						искусства		изодеяте	ельности		
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года			-	
1													
3													

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в конструировании

	Умеет		Создает постройки г	по условиям,	Проявляет		По образ	цу	Ум	еет		Итог
	конструир	овать	задаваемым взрослы	ім; преобразовывает	инициатив	ву в	воспитат	еля создает	пользо	ваться		
	постройки	ПО	конструкции по усло	овию взрослого:	создании і	построек	поделки	из бумаги,	инжон	ицами,		
	объёмным	образцам	пристроить часть (ба	алкон, веранду);	по замысл	У	природн	ого и	реза	гь по		
	и рисунка	M	изменить пространс	гвенное			бросовог	O	прямой,	по кругу		
			расположение часте	сположение частей (окон, крылечка и			материал	ıa				
			т.д.); дополнить пос	д.); дополнить постройку и др.								
	TT	TC	Нама на рама Vамам рама		TT	IC	TT	Ιζ	TT	10	-	-
	Начало	Конец	Начало года Конец года		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	1	II
	года	года			года	года	года	года	года	года		Ì
1												
												Ì
2.												
-												
												İ

№	Ф.И.			Показа	тели развити	ія ребёнка в му	зыкальной де	ятельности			
		Поет выра	зительно,	Переда	вет через	Эмоционально о	ткликается на	Выполняет про	стейшие	Ит	ОГ
		музык	ально,	танцевальн	ые движения	характер музыки	; узнает и	перестроения,	меняет движения		
		интонационно чисто		характер	музыки, ее	называет любим	ые музыкальные	в соответствии	с музыкальными		
				эмоционалі	ьно-образное	произведения		фразами			
				содер	эжание						
		Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
		года	года							•	

1						
2						

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.				По	казатели в	развитии	речи					
		Граммати правильно сложные предложен	строит	сюжетной карт	вный рассказ по ине. Серии инок, по набору	Использует обобщающи антонимы, с сравнения	е слова,	Различае слово, пр умеет вы звуки в с	оедложение; делять	Произноси родного яз	ит все звуки выка	И	ТОГ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Ι	II
1													

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No॒	Ф.И.			Показатели р	азвития вос	приятия ребенком	т художествен	ной лите	ратуры		
		Называет автор некоторых прои называет любиг произведения и чем нравится гл герой	изведений; мые объясняет,	Передает содержанебольших расскам пересказывать)		Высказывает предпол возможных действиях мультфильмов, вариа завершения сказок, ра	к героев книг, нты	Отвечает и взрослого содержани произведе может зад вопрос	ню ния и	Ит	гог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											

Физическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.			Показа	тели разв	ития ребен	іка в дви	гательной	деятельно	сти			
		Активен в осво сложных упраж проявляет твор выполнении зна упражнений	кнений; чество при	Сохраняет правильну при ходьбо	ю осанку	Умеет прыг короткую сн двух ногах, вперед	какалку на	Отбивает мя одной и дву несколько р	мя руками	Прыгает в места на 8 более, мял приземляя	0 см и гко	И	ТОГ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1							

Познавательное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No	Ф.И.	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности												
		Проявляет ин	терес к	Высказывае	T	Умеет сравнивать кол	ичество	Выполняет ло	Ит	гог				
		городу (селу)	, может	предположе	ния и	предметов на основе з	элементарных	операции: ана						
		рассказать о і	некоторых его	самостоятел	ьно ищет	представлений о сохр	анении	сравнивает, у	станавливает					
		достопримеча	ательностях,	ответы на во	опросы с	количества: количеств	во не зависит от	причинно-сле						
		проявляет ин	=	помощью де	ействий	величины предметов,	расстояния между	связи; умеет создавать целое						
		людей в друг	их странах	поискового	характера	ними, пространственн	юго расположения	из частей (соб						
						и направления счета		делает выводі						
		Начало года	Конец года	Начало Конец года		Начало года	Начало года Конец года		Конец года	I	II			
				года										
1														
2														

Дополнительная диагностика развития детей шестого года жизни (старшая группа)

No	ФИО			Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																	
		В сов	местной	B c/p	И	Стрем	мится	Самостоятельно		Собл	облюдае В играх с		В с/р играх		В		В сюж	В сюжетно-		ОΓ	
		co	ео режиссерс		играть		подбирает		т пра	вила	правилами		собль	одает	дидактичес		ролевой игре				
		сверс	верстником кой играх		вместе со		атрибуты	атрибуты к играм,		ре (подвижные,		ролев	вое	ких и		участвует в					
		игре умеет		принимае с		сверс	тника	используе	Т			настол	ьные, и	сопод	цчинен	подвиж	кных	ролево	OM		
				т игр	овые	МИ		предметы-				др.),		ие		играх		диалог	re co		
		себя		сюже				заместител	ти;			проявл		` .	авец-	подчин		сверст			
		·		дложе		активно				интерес к		покупатель)		я правилам		(взрослым);					
		роль нные					видоизменяет			результату,						возможны					
			-		сверстник			имеющуюся				выигрышу						вариат			
				ами				игровую										диалог			
			TC	TT	TC	TT	TC	обстановк		TT	TC	7.7	T.C.	TT	T.C.	T.T.	T.C	игруш	1	т	
		Нач	Конец	Нач	Кон	Нач	Коне	Начало	Конец	Нач	Кон	Нача	Коне	Нач	Коне	Нача	Кон	Нача	Коне	1	II
		ало	года	ало	ец	ало	Ц	года	года	ало	ец	ЛО	Ц	ало	Ц	ЛО	ец	ЛО	Ц		
		год а		год	год а	год а	года			год а	год	года	года	год а	года	года	год а	года	года		
1		а		a	а	а				а	a			а			а				+
1																					
2																					
3																					

№	Ф.И.				Показа	атели раз	вития реб	бёнка в	комму	никативной де	ятельно	ости			
		Вступает	тупает в В общении со			Способен	В	Избирателен в		Самостоятельно	или по	Адекватно реагирует на			ОГ
		общение	бщение со с		сверстниками		приемлемой форме			напоминанию взрослого		эмоциональное			
		сверстни	сверстниками во		дружелюбен,		выразить просьбу и		ı-	здоровается, про	щается;	состояние сверстника и			
		всех видах		может		отказ; использует		сверстника по		обращается на «вы» ко		оценку взрослого:			
		деятельности и		договариваться		слова «примирения»		деятельности		взрослому, называет		сочувствует,			
		пережива	переживает, если			со сверстн				сверстника по имени;		откликается на			
		сверстники не				случае разногласий,				благодарит за помощь,		просьбу, делает			
		принимают его				ссоры: «Давай				угощение, игрушку;		попытки пожалеть			
		(наприме	-			мириться!», «Давай				просит извинить		сверстника при			
		совместн	ую игру)			дружить»						необходимости, обнять			
												его, помочь			
		Начало	Конец	Нача	Конец	Начало	Конец	Начало	Коне	Начало года	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	ло	года	года	года	года	Ц		года	года	года		
				года					года						
1															\Box
2															

$N_{\underline{0}}$	ФИО		Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности										
		Выполняет	Старается	Соблюдает	Проявляет инициативу в	Проявляет	Умеет	Умело владеет	ИТОГ				
		просьбы и	выполнять	правила личной	помощи взрослым в	самостоятельность,	самостоятель	культурно-					
		поручения	обязанности	гигиены	разных видах труда в	инициативу в	но готовить	гигиеническим					
		взрослого	дежурного		групповой комнате, на	самообслуживании:	своё рабочее	и навыками					
					участке детского сада	одевается, раздевается,	место и						
						аккуратно складывает	убирать его						
						одежду в шкаф и др.							

	Нач	Конец	Нач	Коне	Нача	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец года	Нача	Коне	Начало	Коне	I	II
	ало	года	ало	Ц	ЛО	года	года		года		ло	Ц	года	Ц		
	год		год	года	года						года	года		года		
	a		a													
1																
2																
3	•															

1.0	4110	T
No	ФИО	Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности

	конкретную цель(нарисс	пьной си выделяет о о о о о о о о о о о о о о о о о о о	Правил исполь матери инстру	зует алы и	Лепит по об и показу предметы, состоящие и нескольких разной форм передаёт характерные признаки предметов	13 частей иы;	ную отзын ть пр воспр произ	чивос и риятии введен разител	С инте овладе разным художи ными техник	вает ии ествен	воспи в рисон лепке аппли перед форм пропе	икации дает у, орции метов носит	Рисует образц показу предме Узоры, явлени природ растен животь др.	уи сты. я цы, ия,	В аппл создаё изобра предме (узор) образц показу воспит	жение ста по у и	ито	ÞΓ
	Начало	Конец	Нача	Коне	Начало	Коне	Нач	Коне	Нача	Коне	Нач	Коне	Нача	Кон	Нача	Коне	I	II
	года	года	ло года	ц года	года	ц года	ало год	ц года	ло года	ц года	ало год	ц года	ло года	ец год	ло года	ц года		
							a				a			a				
1																		
2																		
3																		

No	ФИО					Показат	ели раз	вития реб	ёнка в к	онструиро	вании						
		Самостояте создает пос объёмному пользуется способами конструиро надстраива пристраива	тройки по образцу; простыми вания:	В пост переда сходст реальн предме	во с ыми	Учитывае постройка конструкт свойства д (устойчив форма, величина)	х чивные цеталей ость,	По образцу помощью воспитателя поделки из природного материала: шишек, кап ореховой ск и т.д.	и создаёт листьев, птанов,	По образцу показу воспитателя создает подобумаги, исп простые при разрывание скручивание скручивание сгибание ли бумаги попосовмещая сти углы (откр	елки из ользуя иёмы: и е, ста олам, гороны	Прикло к основ форме (к дом двери, к автоб колеса)	вной детали у-окна, трубу; бусу-	ия констр	тарны разован укции словию	ИТС	DL
		Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Ι	II
1											. 1						
2			· ·														
3																	

Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No	Ф.И.				Показат	гели разв	ития ребён	ка в музы	кальной д	цеятелі	ьности				
		Различае музыку р жанров (марш, т песня)	разных	Старается выразител музыкальн интонацио	ьно, ю,	Выполняе танцевалы движения соответств характеров	ные в вии с	С помощью узнает и наз некоторые музыкальны произведени	ывает	-	,	Музыкальні накопленны занятиях, по в самостоят деятельност	ій на ереносит ельную	Ито	ЭГ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Ι	II
1															
2															
3															

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No	ФИО						По	жазател	и в ра	звитии р	ечи						
		С помощь воспитате используе обобщают антонимы синонимы сравнения	ля т цие слова,	звуки к	-	Совмест воспитат составля связный по сюже картине, картинка набору и	телем рет рассказ тной ам, по	Различае слово, предлож	_	С помощь воспитате определяе звука в сли	ля т место	развернут высказыва соответсти грамматич	и ами строит ые ания в вии с нескими	Проявл интере играм с словам звукам рифмо проявл	с к со и, и, й, яет	ИТ	ОГ
		Hamana	1/	1/	1.0	Конец	Начало	Коне	II	Конец	нормами р	Конец	o	Конец	T	II	
		года	года	пача ло года	Конец года	Начало года	года	года	ц года	Начало года	года	Начало года	года	Нача ло года	года	1	. 11
1																	
2			пользует сонорні общающие слова, [л] тонимы, нонимы, авнения нчало Конец Нача да года ло														
3																	

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

No॒	ФИО			П	оказате.	ли развит	ия вос	приятия	1 ребёнь	сом художество	енной литературы	oI			
		Называет ав некоторых произведени называет лк произведени рассказы и детских про	ий; обимые ия (сказки, цр.), героев	нескол коротк		С помощь воспитате. пересказы небольши рассказы, используя образные выражени	ля вает е сказки, слова и	Отвечает вопросы взрослог содержал произвед	о по	мультфильмов; н отношение к дей	твиях героев книг, выражает своё ствиям героев: ожительным героям антипатию к	Охотно уч в драмати художесть произведе	зации зенных	И	ТОГ
		Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															

Физическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Гр.здоро вья			По	казатели	развития	ребёнк	са в двига	тельної	і деятель	ности				
			Метает пр (теннисны		Бросает мяч кист	и ловит	Согласовь движения		С желание участвует		Проявляет активност		Прыга длину		ито	ЭГ
				ежок и др.) бной рукой	подбраст		ног при хо беге; сохр		подвижнь спортивны		при выпол простых		места, соглас	овывая		
					руками		осанку		спортивны праздника		упражнен	ий	движен и ног	ния рук		
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло	Коне	Ι	II
			Тода	Тоди	Тода	Тода	Тода	Тоди	ТОДИ	Тоди	Тода	Тода	года	года		
1																
2																
3																

Познавательное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности
---------------------	------	--

	Сравнивает пред (предметные кар основе общих пр обозначает их об понятием дикие домашние живот насекомые; птиц	отинки) на изнаков и общающим животные; ные;	предполог результата	ах ости («Если ак, то	Группирует по разным п цвету, форм назначению	признакам: ие, размеру,	Сравнивас предметы количеств основе сче составлен	по зу на ета или	Задает вопро разных сфер («как? почем «зачем…?»)	жизни му?»,	Ит	ЭΓ
	Начало года	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Ι	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года		
1												
2												
3												

Сводная таблица

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.О				Показатели раз	звития детей	по видам дея	тельности			
		Игровая	_	Элементар	Изобразительна	Конструиров	Музыкальна	Развитие	Восприятие	Двигате	Познават
			ивная	ная трудовая	Я	ание	Я	речи	художественн ой	льная	ельно- исследова
									литературы		тельская

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА

№	Ф.И.				Показате	ели разви	тия ребёнк	са в игров	ой деятелі	ьности			
		сюж комбин разнооб собы	азвивать кет и ировать бразные ытия пожение и орчество)	В с/р игре и используеми предметные ролевое взаимодейст ролевые диа партнером	ые действия, гвие и	свои интер партнеров	еятельности оесы , умеет замыслы и себя	Замещает действия в режиссерс сворачивае отдельные предметам приехали, идём в каф	в с/р и ких играх, ет действия с ии: «Уже а теперь	В играх с правыполняет треследит за точн выполнением всеми участни объяснить сод правила игры детям	ебования, ным правил иками; может цержание и	Ито	οг
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													

3							
4							
5							

No	Ф.И.			Пок	азатели развит	ия ребён	ка в комму	никативно	й деятельн	ости			
		В самосто деятельно взаимодей детьми, избирател сочетает п дружбу с и товарищес	сти ствует с ьно арную парным	если они пр установлені правилам ,д	поведения, но своих венных желаний, отиворечат ным нормам, анному слову, воренности и	посочуво утешить помочь, чем-либо (игрушка	альную вость: умеет ствовать, сверстника, поделиться		сверстниками и, соблюдая	своими	дает ия, делится и мыслями лениями	Ито	DL
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	I	II

1							
2							
3							
4							
5							

Nº	Ф.И		Показате	ли развития ребе	нка в элементарн	ой трудовой деят	ельности		
		Следует инструпори выполнени действия; дейс правилу и обраконтролирует со деятельность; со результат	и трудового твует по взцу, обственную	Стремится быть труду взрослых убирать участок ремонтировать и др.)	помогает	Умеет доводить до конца; проявл настойчивость, д нужного результ	іяет цобивается	ит	OF
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Корчагин Дмитрий								
2	Корчагин Матвей								

3	Полев Николай				
	Николай				
4					
5					
6					

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.		Показатели развития р	ребёнка в изобраз	вительной деятельн	ости							
		В рисовании (аппликации)	Определяет для себя	Проявляет	В рисовании и лепке	По образцу	Итог						
		умеет располагать	конкретную цель, не	эмоциональную	передает форму	воспитателя рисует,							
		предметы на всем листе	выпуская ее из виду во	отзывчивость при	предмета, пропорции	лепит, создает подарки							
		бумаги; передает	время работы и	восприятии	и динамику	родным, предметы							
		расположение предметов	возвращается к ней в	произведений		украшения интерьера и							
		вдали и вблизи, располагая	вблизи, располагая случае прерванной работы, пр., используя										

		их на широко земли «ближе	й полоске »» и « дальше»	доводит ее до фиксирует ко результат в ре	нечный	изобрази искусств	тельного а			освоенные изо деят	технологии ельности		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Ι	II
1	Корчагин Дмитрий												
2	Корчагин Матвей												
3	Полев Николай												
4													
5													

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No॒	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в конструировании

	Проявляет самостоят творчестве инициатив создании и замыслу	ельность,	Умеет конструн постройн чертежан по задан условиям	ки по м, схемам, ным	По образц умеет созд простые по бумаги в т «оригами»	авать оделки из ехнике	Самостоят придумыв создает по бумаги, п и бросовог материала	ает и делки из риродного го	Правильно по ножницами, по извилистой кругу, выреза предметов	может резать и линии, по	Итс	DΓ
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1												
2												
3												
4												
5												
6												

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.			Показатели р	азвития ребёнк	са в музыкальн	ой деятельно	сти			
		Проявляет себя видах музыкали исполнительно деятельность в занятий и на пр	ьной й ходе	С удовольствием доступные музыка произведения и эм них отзывается; м свое мнение о промузыкальном прои	альные поционально на пожет высказать слушанном	Проявляет творч музыкальных иг драматизациях; движениях	pax-	Поет выра правильно мелодию	зительно, , предавая	Ит	гог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.					Пока	затели в р	азвитии ј	речи				
		Высказыв простыми распростр и сложным предложен используе части речи	аненными ми ниями; т все	сравнения,	антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		т связный осюжетной сартинкам), трассказы особытии, оушек	из личного пытается с сказки, ис	аткнирос	Проводит зву слов: выделя определенный ему характери делит слова н Проявляет же самому научи	й звук, дает истику; а слоги. лание	Ито	DΓ
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.		Показат	ели развития	восприяти	н ребенком худо	жественной лі	итературы			
		Может дать о поступку геро		Может сочини сказку (истори		Включается в бесе содержанию литер произведений		Пересказывае рассказа, сказ используя обри выражения		Ит	гог
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Физическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

$N_{\underline{0}}$	Ф.И.	Гр.здор		Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности												
		овья			T		1		T		1		1		ı	
			Умеет пр	ыгать	Сохран	ияет	Отбивае	Г ОТ	Умеет пр	ыгать в	Используе	Γ	Сохраняет		Ит	ОГ
			через ска	акалку	правил	ьную	земли мя	іч одной	длину с м	иеста, с	приобрете	ные	статическое			
			разными		осанку	при	рукой не	сколько	разбега, г	приземляться	двигательн	ые	равновесие	(от 15		
			способам	ИИ	ходьбе	, беге	раз;		на обе но	ги и не теряя	навыки в		с.), стоя на з	пинии		
							подбраси	ывает и	равновес	ия; в высоту	различных		(пятка одно	й ноги		
							ловит мя		с разбега	-	условиях		примыкает			
							рукой не		1				другой)	,		
							раз						Ar 3)			
							Pus									
			Начало	ало Конец Нача К		Конец	Начало	Конец	Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
			года	года	ло	года	года	года	года		года	года	года	года		
					года											
1																
2																

3								
4								
5								
6								

Познавательное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No॒	Ф.И.		П	оказател	ледовательской до	еятельнос	ТИ						
		Задает воп	росы об	Сравнив	ает	Проявля	ет интерес к	Умеет сравнивать кол	ичество предметов,	Умеет			Итог
		отвлеченн	ых вещах;	природн	ые и	символи	ческим	объемы жидких или с	ыпучих веществ на	самостоят	ельно		
		способен н	C	рукотвор	ные	языкам (цифры,	основе элементарных	представлений о	высказыва	ть		
		простому	,			буквы, г	рафические	сохранении количести	ва: количество не	гипотезы і	перед		
		рассужден	ждению выделить их			схемы, д	орожные	зависит от величины	предметов,	началом			
						знаки, но	оты и др.)	расстояния между ниг	ми,	экспериме	ента и		
								пространственного ра	сположения и	сравниват	ь ее с		
								направления счета, об	бъем вещества не	полученнь	ЫМ		
								зависит от формы и ра	азмера сосуда.	результато	OM		
				**	7.0	**		***	T 4	***	T.0		1
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	года	года			года	года		

1							
2							
3							
4							
5							
6							

Дополнительная диагностика развития детей седьмого года жизни (подготовительная группа)

No	ФИО			Показатели развити	ия ребёнка в элементај	рной игровой дея	тельности		
		Умеет	Проявляет	По образцу взрослого	В с/р игре проявляет	Умеет совместно	Соблюдает	Обозначает	ИТОГ
		подключатьс	избирательн	или сверстника	ролевые отношения с	со сверстником	правила в	тему игры и	
		я к уже	ость в	замещает словом	партнером-сверстником:	придумывать	подвижных и	создает	
		играющим	выборе	действия в с/р и	принимает сюжетные	сюжеты игр	дидактически	игровую	
		сверстника	партнера	режиссерских играх,	действия, предлагаемые		х играх и	обстановку	
				сворачивает отдельные	сверстником, развивает		проявляет		
				действия с предметами:	их, разворачивает сюжет		интерес к		
				«Уже приехали, а			результату,		
				теперь идем в кафе» и			выигрышу		
				т.д.					

	Нача-	Коне	На-	К-	Начало	Конец	Начало	Конец года	Нача	Конец	Нача	Коне	Начало	Коне	I	II
	ЛО	Ц	чало	нец	года	года	года		ло	года	ло	Ц	года	Ц		
	года	года	года	го-					года		года	года		года		
				да												
1																
2																
3																
4																

№	ОИФ	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности
---	-----	--

ИТОГ	вает	Отстаи		Умеет		Владеет	ся к	Стремит		Имеет	нально	Эмоцион		Владеет	бен	Способ	
		свои	ъо	просит	гивными	коммуника	ействию	взаимоде	IX	близки	т на	реагируе	1	формами	гь в	вступат	
	сы в	интере	(И	помощ	и навыками:	умениями и		И		друзей		оценку	сти,	вежливо	ие со	общени	
	іемой	приемл	ого	взросл	Α,	здоровается	онимани	взаимопо), c	(друга)	о и	взрослог	т	проявляе	ЫМИ	знаком	
		форме		или	обращается	прощается,	нером-	ю с парт		которь	I	способен	е ко	уважени	ыми	взрослі	
	ривать	договај	ника	сверст	взрослому,	на «вы» ко	ІКОМ	сверстни	ьствие	удовол	ать себя:	сдержив	1y,	взрослом			
		ся,			верстника по	называет св			ается	м обща	сть,	гнев, зло	ся на	отзывает			
	вить	установ			годарит за	имени; благ					заявлять	слезы и		просьбы			
	ность	очеред			ощение;	помощь, уг						о своих					
		и др.)			инения,	просит изви						потребно					
					слова	использует					мой	приемле					
					Я	примирени						форме					
	ļ																
	ļ																
	T.C.	T.T.	1.0	7.7	Tre	T.T.	1.0	7.7	I TC	7.7	T.C.		10	T.T.	7.0		
I II	Ко-	Нача-	Кон	Нача	Конец	Начало	Конец	Начало	Ко-	Нача	Конец	Начало	Ко-	Начало	Ко-	Нача	
	,		· ·		года	года	года	года	,		года	года	,	года	,		
	года	года		года					года	года			года		года	года	
 	 		a														
																	1
																	2
																	3
																	4
	года	года	года	ло года	года	года	года	года	года	ло года	года	года	нец года	года	года	ло года	3

No	ФИО]	Токазат	ели разви	тия ребё	нка в э	лементар	ной труд	овой дея	тельн	ости				
		Следует и	нструкции	Умеет		Умело вла	деет	С гото	вностью	Умеет		Стремі	иться	С помош	цью	И	ТОГ
		взрослого	при	выполн	АТК	культурно)-	участв	ует в	поддержи	вать	хорош	0	взрослог	O		
		выполнен		обязан	ности	гигиениче	скими	коллек	ТИВНОМ	порядок и		выполі	АТКН	контролі			
			действия;	дежурн	ЮГО	навыками	И	труде с		соблюдает	Γ	поруче	енное	собствен	•		
			по правилу			навыками		сверст	никами	чистоту в	,	дело		деятельн			
		и образцу			самообслу	живания			помещени				оценивае				
			образцу чало Конец Нача К				1		1	на участке				результа			T
		Начало	Конец	Нача	Конец	Начало	Конец	Нача	Конец	Начало	Конец	Нача	Коне	Начало	Коне	I	II
		года	года	ЛО	года	года	года	ЛО	года	года	года	ЛО	Ц	года	Ц		
			чало Конец Нача да года ло					года				года	года		года		
1																	
2			' I														
3			Тода														
4																	

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

$N_{\underline{0}}$	ФИО				Показат	гели раз	вития р	ебёнка і	з изобра	зительн	ой деят	ельності	И				
		Использ	ует	С помощью		Проявля	ет	Правиль	НО	Проявля	ет	Умеет ле	епить	По образ	цу	И	ТОГ
		различн	ые цвета и	воспитателя	передает	эмоцион	альную	использу	/ет	инициат	иву при	разными	Į.	рисует у	воры		
		их оттен	ки для	форму и дин	намику	отзывчи	вость	материал	пы и	реализац	ции	способам	ИИ	по мотив	ам		
		создания	I	предметов в		при восп	риятии	инструм	енты;	своего за	имысла в			народног	O		
		выразите	ельного	рисовании,	пепке,	произвед		умеет ри	совать	рисунке,	лепке и			декорати	ВНО-		
		образа		· ·	*	изобрази	тельног	концом і	и всем	апплика	ции			прикладі	ЮГО		
				соблюдает пропорции ец Начало Конец			гва	ворсом в			1		T	искусств			_
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Коне	Начало	Коне	I	II
		года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	года	Ц	года	Ц		
													года		года		1
1																	
2																	
3																	
4																	

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	Ф.И.				П	оказат	ели раз	вития ребёнк	а в конструир	овании					
		С помощь	Ю	Умеет		По обр	азцу и	Создает постро	йки по условиям	По образ	вцу	Умеет пр	равильно	Ито	ЭΓ
		взрослого		конструи	ровать	показу	-	создаваемым вз		создает і	-	пользова	ться		
		анализиру	ет	постройк	си по	поделк	и из	преобразовыва	ет конструкции	из приро	дного	ножница	ми,		
		основные	части	объемны	M	бросов	ого	по условию взр	ослого:	материал	та:	резать по)		
		постройки	, поделки	образцам	ſ,	матери	ала	пристроить час	ть (балкон,	листьев,	шишек,	прямой,	по кругу		
		9из каких	частей	моделям				веранду); измен	нить	каштано	в,				
		состоит, к	акие	рисункам	Л			пространственн	ное	ореховой	Í				
		детали нух	кны для					расположение ч	*	скорлупі	ы и т.д.				
		каждой ча	сти)					крылечка и т.д.							
								постройку (мо	стом и т.д.)						
		Начало	Конец	Начало	Конец	Нача	Конец	Начало года	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	I	II
		года	года	года	года	ло	года			года	года	года	года		
						года									
1															
1															
2															
3															
4															

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

No	ФИО				разительно и слушает доступные играх- драматизациях правильно определяет настроение их откликается на характер музыки; правильно определяет настроение произведения и эмоционально на них отзывается нало Конец Начало Конец Начало Конец Начало Конец Начало Конец Начало Конец Начало Конец Пачало Конец Пач												
		С удовол	І ьствием	Умеет		С удоволь	ствием	Охотно уч	аствует	Эмоцион	нально	Эмоциона	льно	Выполня	ет	И	ТОГ
		поет		выразител	ьно и	слушает		в музыкал	ьных	восприн	имает	откликает	ся на	простей	шие		
		индивид	уально и	ритмично		доступные	•	играх-		музыку,		характер м	иузыки;	перестро	ения,		
		коллекти		двигаться		-		драматиза	циях	1			азывает				
		стараетс															
		правилы		характеро	M	'				настроен	ие	-		١.٠			
		передать		музыки		них отзыва	ается					произведе	ния	фразами			
		мелодию Начало	Конец	Начало	ером эмог и них		Vorrorr	Цополо	Vorran	Цополо	Vorrorr	Цополо	Г онон	Цополо	Vorrorr	T	II
		года	года	года	· ·								· ·			1	11
		ТОДа	ТОДа	Тода	ТОДа	Тода	ТОДа	Тода	ТОДа	ТОДа	ТОДа	Тода	ТОДа	ТОДа	ТОДа		
1																	
2																	
3																	
4																	

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	ФИО				Показатели в	развитии речи			
		Правильно	Использует	Грамматически	Составляет по	Составляет	Совместно с	Проводит звуковой	ИТОГ
		произносит	обобщающие	правильно строит	образцу связный	рассказы по плану	воспитателем	анализ слов: выделяет	
		все звуки	слова,	сложные	рассказ по	воспитателя о	рассказывает	определенный звук, с	
		родного	синонимы,	предложения	сюжетной	предмете, игрушке	различные	помощью	
		языка	антонимы,		картинке,		истории, сказки и	воспитателя дает ему	
			сравнения		картинкам		т.д.	характеристику,	
								делит слова на слоги.	
								Различает звук, слово,	
								предложение	

	Нача	Коне	Нача	Конец	Начало	Конец	I	II								
	ЛО	Ц	ЛО	года	года	года										
	года	года	года													
1																
2																
3																
4																

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.		По	казател	и разви	гия воспр	иятия р	ебёнком ху	удожеств	енной лі	итерату	ры			
		некоторых пр любимые лито произведения	Называет авторов Г некоторых произведений; в любимые литературные произведения, объясняет, чем нравится главный герой			Может при свой конег сказке, рас	цк	С помощью воспитателя дать оценку героя	может	Охотно участвуе драматиз художест произвед	вации гвенных	Пересказ содержан небольш рассказо с помощи воспитат	Итог		
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															
4															

Физическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Гр. здор овь я]	Показа	тели р	азвити	ія ребё	энка в	з двиі	гательно	ой деят	гельност	ги				
		Удерживает равновесие, стоя на 2 но на ограниченн приподнято поверхность		сие, 2 ногах енной ятой	Метает предмет маленьки мячик, п снежок) удобной в горизонт ю и вертикал цель (3-5	ий пишку, рукой гальну	Умеет прыгать через короткую скакалку на 2 ногах, вращая ее перед собой		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более		Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их		Отбивает от земли мяч несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Сохраняет правильную осанку при ходьбе и беге		Ито	OL
			Начало года	Коне ц года	Начало года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нач ало год	Кон ец год	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	I	II
				тода		тода	тода	Тода	тода	тода	а	а		тода				тода		

1										
2										
3										
4										

Познавательное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

No	Ф.И.	По	казатели в р	азвития ребен	ка в познават	гельно - исследо	вательской	деятельності	1	
		Выполняет	Умеет	Умеет	Высказывает	Умеет	Устанавлив	Классифицир	Проявляет	Итог
		логические	сравнивать:	систематизиро	предположен	сравнивать	ает	ует предметы	интерес к	
		операции	Чем похожи	вать предметы	ия и с	количество	причинно-	(игрушки,	городу (селу),	
		анализа (из	ЭТИ	(поставь	помощью	предметов на	следственн	геометрическ	может	
		каких	предметы?	матрешки по	воспитателя	основе	ые связи;	ие фигуры,	рассказать о	
		геометрически	(формой).	росту) и	ищет ответы	элементарных	делает	предметные	некоторых его	
		х фигур	Чем	абстрагировать	на вопросы с	представлений о	выводы по	картинки) на	достопримечат	
		составлена	отличаются	ся (отвлечение	помощью	сохранении	результатам	основе общих	ельностях,	
		машина?) и	ЭТИ	отряда свойств	действий	количества:	опытов	признаков и	проявляет	
		синтеза	предметы?	и отношений:	поискового	количество не		обозначает их	интерес к	
		(составь дом из	(размером)	покажи	характера	зависит от		обобщающим	жизни людей в	
		геометрически		предметы		величины		понятием:	других странах	
		х фигур;				предметов,		звери, птицы,		

	сооирает пазлы)		ирает пы)		круглой формы)				расстоян между н простран го распо. и направ счета			насекомые, земноводные, пресмыкающ иеся ит.д.						
	Начало года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Начало года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Нач ало год а	Коне ц года	Нач ало год а	Конец года	Начало года	Коне ц года	I	II
1											а		а					
2																		
3																		
4																		

No	Ф.И.О		Показатели развития детей по видам деятельности												
		Игровая	Коммуник	Элементар	Изобрази	Конструиров	Музыкаль	Развитие	Восприятие	Двигатель	Познаватель				
			ативная	ная	тельная	ание	ная	речи	художественн	ная	но-				
				трудовая					ой		исследовате				
									литературы		льская				

1						
-						