1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одномугоду», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации программы соответствуют пунктам 15.1-15.4 целевого раздела ФОП ДО (https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/202597/content/95b3b6c4-7e61-4a04-b605-6f87d18b9d99.pdf **)**

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведенияопределяются требованиями ФГОС ДО. При

реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программыДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговом аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить

индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность истепень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка

(рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (сентябрь и май).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной

программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за деятельностью детей в разных видах деятельности, анализом продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок, и пр.)

Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то ребенок находится в **зоне актуального развития.** Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам экспресс-диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или проявляются в деятельности с помощью взрослого, но вместе с тем, видимые отклонения развития ребенка отсутствуют и, в целом, ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, то в данном случае ребенок находится в **зоне ближайшего развития**. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительной диагностике.

Показатели развития ребенка в экспресс-диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется проведение дополнительной диагностики только по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели в экспресс-диагностике.

Первый этап -- экспресс-диагностика

Экспресс-диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы. Шкала оценки экспресс-диагностики содержит три уровня оценки: «Высокий уровень», «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс-диагностики

- **Высокий уровень –** показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.
- **Достаточный уровень**- показатель развития проявляется не всегда или не в полном объеме; проявляется с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа образца и др.).
- **Недостаточный уровень** - показатель развития проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Количественный анализ показателей в экспресс-диагностике.

1.Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» составляет 100%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По каждому показателю в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». В графе «Итог» - результат отмечается желтым цветом или буквой «В», что означает высокий уровень развития.

2. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество показателей «Высокий уровень» и «Достаточный уровень» в сумме составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). По показателю «Высокий уровень» в диагностической таблице результат отмечается желтым цветом или буквой «В». По показателю «Достаточный уровень» в диагностической таблице результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д». В графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

3. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество «Достаточный уровень» составляет свыше 50%, не нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной).В графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

4. Ребенок, у которого в экспресс-диагностике по шкале оценки количество «Недостаточный уровень» составляет 50% и свыше, нуждается в диагностике второго этапа (дополнительной). В графе «Итог» - результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень.

Второй этап -- экспресс-диагностика

Шкала оценки дополнительной диагностики содержит два уровня оценки: «Достаточный уровень» и «Недостаточный уровень».

Шкала оценки экспресс-диагностики

- **Достаточный уровень** - показатель развития проявляется « всегда» или «часто»
- **Недостаточный уровень** - показатель развития проявляется «редко» или «никогда».

Количественный анализ показателей в дополнительной диагностике

1.Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество показателей «Достаточный уровень» составляет свыше 70%, то в графе «Итог» - результат отмечается зеленым цветом или буквой «Д», что означает достаточный уровень.

2. Если у ребенка по шкале оценки в дополнительной диагностике количество «Недостаточный уровень» составляет 30% и свыше, то в графе «Итог» - результат отмечается синим цветом или буквой «Н», что означает недостаточный уровень. В этом случае, ребенок нуждается в психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развит

ЭКСПРЕС-ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№		Ф.И.	Показатели развития ребёнка в общении					
			Общается со знакомыми взрослыми (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1								

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
		Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели восприятия ребёнком смысла музыки							
		Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поет небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи									
		Узнаёт, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина – у машины колёса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждёт на них ответа		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

№	Ф.И.	Показатели восприятия ребёнком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок							
		Способен слушать небольшой художественный текст: (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности									
			Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Физическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности									
		Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трёх цветов); величине: большой-маленький; по форме: шар-куб		В игрушках- вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д. и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами									
		Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом « колбаска»; круговыми движениями (шарик, яблочко); сплющивает		Создает по образу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Дополнительная диагностика развития детей раннего возраста
(третий год жизни)

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в игровой деятельности**													
		Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Умеет производить отдельные игровые действия: кормит куклу (укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.)		Совместно с педагогом участвует в игре на 2-3 действия с образными игрушками и предметами-заместителями		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолет), изображает животных		Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях		Активно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в общении													
		По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных и невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радуется, положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															

Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями					
		Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки	С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом,	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки	Подражает трудовым действиям взрослого	По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам	Итог

Ф.И.	Показатели восприятия ребёнком смысла музыки									
	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку		Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения		С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1										
7										
8										

				носовым платком и др.									
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи													
		Понимает речь взрослого		Узнает, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предмете		Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на простые вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															

Речевое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

Ф.И.	Показатели восприятия ребёнком смысла сказок, стихов, рассматривание картинок									
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением		С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие стишки		итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1										

Физическое развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности													
			С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.		Умеет бегать		Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и спускаться с нее		Умеет подпрыгивать , подскакивать		Умеет удерживать мяч двумя руками		Активно участвует в двигательной деятельности		Итог	
			Начало года	Конец года	Нача-ло года	Ко-нец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	На-чало года	Ко-нец года	I	II
1																

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности															
		Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый- мягкий, катится- не катится, открывается- закрывается и т.д.)		Совместно с взрослым в игрушках-вкладышах располагает формы в соответствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создает постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Совместно со взрослым собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой-маленький мяч и др.		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	

Познавательное развитие детей 2-3 лет (1мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами											
		Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)		Умеет сплющивать готовый шарик из пластилина (глины) между ладонями (лепешка, печенье и т.д.)		Рисует каракули карандашом или красками		Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами		Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

Сводная таблица

№	ФИО	Показатели развития детей по видам деятельности								
		Игровая	Общение	Самообслуживание, действие с бытовыми предметами	Восприятие смысла музыки	Развитие речи	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Двигательная	Предметная	Экспериментирование с предметами и веществами
1										

ЭКСПРЕС - ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 3- 4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремится выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создает ее и адекватно действует в ней		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности									
		Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы воспитателя, называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Социально-коммуникативное развитие детей 3- 4лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности					
		В рисунке может	Правильно пользуется	Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу	В аппликации может создать	Проявляет эмоциональную	Итог

		изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		карандашами, кистью и красками		воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в конструировании									
		По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
		С удовольствием поет, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально – дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи											
		Вступает в диалог со взрослым, отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий и деепричастий), простые распространенные и нераспространенные предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери и др.)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы											
		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													

Физическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности							
			Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Познавательное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности					
		Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и	Умеет расположить предметы 3-5 в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине	Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого	Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт, или надеть	По предложению воспитателя рассматривает предметы	Итог

		может группировать их по одному признаку		(ширине, высоте) на 2-3 см				капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко – тает снег и т.д.					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Дополнительная диагностика развития детей четвертого года жизни
(II младшая группа)

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в игровой деятельности**						
		Эмоционально откликается на предложение вступить в игру	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-	В совместной игре со взрослым объединяет несколько	Подражая взрослому или сверстнику, выполняет игровые действия с	По образцу взрослого или сверстника принимает	Охотно участвует в подвижных	Итог

				ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		связанных по смыслу игровых действий (кормит куклу, укладывает ее спать, ведет на прогулку и др.)		использованием предметов – заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		воображаемую ситуацию и адекватно действует в ней		играх с правилами			
		Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Ко-нец года	Нача-ло года	Ко-нец года	I	II
1															
2															
3															
4															

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности**							
		Дружелюбно настроен по отношению к играющим рядом	Называет воспитателя по имени и отчеству	Обращается к взрослому за помощью, вступает в	Легко вступает в контакт со взрослым	Отвечает на вопросы взрослого	По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с	Итог

						общение с ним по поводу игрушек						«спасибо», «пожалуйста»		помощью вербальных средств (используя речь)			
		Нача-ло года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача-ло года	Ко-нец года	Нача-ло года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности**													
		Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки		Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		С помощью взрослого убирает на место свою одежду		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослого		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	I	II
1															
2															
3															
4															

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф. И.	**Показатели развития ребенка в изобразительной деятельности**

		Охотно включается в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать)		С помощью воспитателя создает по образцу и показу в рисунке отдельные предметы простых форм		С помощью воспитателя использует в лепке разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединяя готовые части друг с другом		С помощью воспитателя по образцу и показу лепит предметы из 1-3 частей		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и народную игрушку		Пользуется карандашами, кистью и раскраскам и в соответствии с их назначением		Составляет в аппликации узоры из готовых форм по образцу воспитателя		Умеет наклеивать готовые формы в аппликации		Итог	
		Нача-ло года	Ко-нец года	Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	I	II
1																			
2																			
3																			
4																			

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в конструировании**											
		Создает постройки на основе простых форм		Обыгрывает свои постройки по предложению взрослого		С помощью воспитателя конструирует постройки по образцу		Охотно конструирует совместно со взрослым		Охотно конструирует простейшие постройки самостоятельно		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
		С удовольствием двигается под музыку		Охотно поет небольшие песенки		С желанием участвует в музыкально-дидактических играх		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													

Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития речи													
		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, задает вопросы		Использует в речи названия предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина-у машины колеса и руль, машина едет, она большая		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, шипящих и свистящих		С помощью воспитателя согласовывает в предложениях слова по родам, числам и падежам		Говорит внятно, произносит отдельные слова, фразы и короткие предложения		С помощью воспитателя использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итог	
		Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															

2																
3																
4																

Речевое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф. И.	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**																	
		Способен слушать небольшой художественный текст: стихи, рассказы, сказки и др. без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Совместно со взрослым рассматривает книги с иллюстрациями		Отзывается на предложение послушать художественное произведение		В беседе по худ. произведениям называет героев и их действия		Может проявить интерес к драматизации художественных произведений		Сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Итог	
		Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Коне ц года	Нача-ло года	Кон ец год а	Нача-ло года	Коне ц года	На-чало года	Конец года	Нача ло года	Коне ц года	I	II
1																			
2																			
3																			
4																			

Физическое развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Группа здоровья	**Показатели развития ребёнка в двигательной активности**													
			С интересом участвует в подвижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослыми		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при изменении направления движения, не наталкиваясь		Умеет перешагивать через несколько предметов		Умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Итог	
			Начало года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	На-чало года	Ко-нец года	I	II
1																
2																
3																
4																

Познавательное развитие детей 3-4 лет (2мл.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности															
		Задает простые вопросы («Что это?», «Кто это?» «Где?» и др.)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Называет свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей		Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их, к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и т.д.)		Группирует предметы по одному признаку: цвету (их 2-3 цветов); величине: большой-маленький; форме: шар -куб		Самостоятельно находит объект по указанному признаку		Итог	
		Нача-ло года	Ко-нец года	Нача-ло года	Ко-нец года	Начало года	Конец года	Начало года	Ко-нец года	Нача-ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача-ло года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Сводная таблица

№	ФИО	Показатели развития детей по видам деятельности									
		Игро-вая	Коммуни-кативная	Элемен-тарная трудовая	Изобрази-тельная	Конструиро-вание	Музыкальная	Развитие речи	Восприятие худ. литературы	Двигательная	Познавательно-исследовательская
1											

ЭКСПРЕСС - ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в с/р играх («Давай играть, делать…»)		В с/р играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В с/р игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности							
		Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Начинает проявлять избирательность в выборе партнера во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.		Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, используя слова «примирения» («Давай дружить!», «Давай мириться!»)		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
		Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить свое рабочее место и убирать его		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки и др.		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1	Карпова Дарина										

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности					
		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы,	Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передает	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и	В аппликации создает изображение предмета (узор) по образцу и	Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать	Итог

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в конструировании									
		Умеет конструировать постройки по образцу; выполнять элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		По образцу и показу сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны (флажки для украшения участка, открытка)		По образцу и показу приклеивает к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса)		По образцу и показу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы (лодочки, ежики и т.д.)		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											

		растения, животных и др.		характерные признаки предметов		декоративно-прикладного искусства		показу воспитателя		машину, слепить домик» и т.д.)			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
		Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		Выразительно и музыкально исполняет несложные песни		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи									
		По образцу воспитателя составляет описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных [р], [л]		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы											
		Проявляет интерес к детским книгам. Знает героев детских произведений. Может назвать любимую сказку		Адекватно выражает свое отношение к действиям героев: испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Охотно читает наизусть стихи		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

№	Ф.И.	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности									
			Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1												
2												

Физическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

Познавательное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности									
		Задает вопросы познавательного характера их разных сфер жизни («Как..?», «Почему..?», «Зачем..?»)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные; домашние животные; насекомые; птицы и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так…то получится так…»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счета или составлением пар); назначению		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1	Карпова Дарина										

Дополнительная диагностика развития детей пятого года жизни (средняя группа)

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																			
		С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители		Умеет взаимодействовать хотя бы с одним из сверстником в игре		В совместных со взрослым с/р играх соблюдает ролевое соподчинение(продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам(под руководством взрослого)		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициативе взрослого)		Активно принимает игровые сюжеты, предложенные взрослым		Имеет первоначальный замысел(«Хочу играть в больницу», «Я – шофёр» и т.п.);		Комментирует игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																					

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
		Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку		После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения(здороваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку; извиниться, использовать слова «примирения»)		По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие; сопереживает		Проявляет доброжелательное от ношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для привлечения внимания к себе		Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности

		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Владеет культурно-гигиеническими навыками(умывается, причёсывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.)		Выполняет обязанности дежурного		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике		Выполняет несложные поручения взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																			

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности**

		Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Рисует несложные сюжеты по замыслу		С желанием участвует в организованной педагогом изобразительной деятельности		В аппликации с помощью воспитателя создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в конструировании**															
		Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу		Пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		По образцу и показу с помощью воспитателя создаёт поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной форме детали		По образцу и показу с помощью воспитателя создаёт поделки из природного материала		Придумывает и создаёт постройки по замыслу		Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому и сверстнику		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности															
		Активно участвует в музыкально-дидактических играх		Воспроизводит в движениях характер музыки		Исполняет несложные песни		Пробует импровизировать на инструментах, в движении и пении		С интересом вслушивается в музыку, узнаёт знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи															
		С помощью воспитателя может построить описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки кроме сонорных[р], [л].		Вступает в диалог со взрослым и сверстником; задаёт и отвечает на вопросы		Совместно с воспитателем участвует в играх со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения		Владеет грамматическим и категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	

Речевое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы													
		Отвечает на простые вопросы по содержанию произведения		Может назвать любимую сказку		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа)		Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															

Физическое развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Гр.здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности													
			Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		При освоении новых движений, активно подражает взрослому		Прыгает в длину с места		Лазает по гимнастической стенке не пропуская реек		итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																

2																	

Познавательное развитие детей 4-5 лет (ср.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности													
		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко-тает снег и др.		Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1															
2															

Сводная таблица

№	Ф.И.О	Показатели развития детей по видам деятельности									
		Игровая	**Коммуникативная**	**Элементар-ная трудовая**	**Изобрази-тельная**	**Конструирование**	**Музыкальная**	**Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы**	**Двигательная**	**Познавательно-исследовательская**

4	3	2	1
Мишанин Матвей Андреевич	Мишанин Илья Андреевич	Балашов Александр Сергеевич	Карпова Дарина Евгеньевна

5	Овсепян Арман Геннадьевич										
7											

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в игровой деятельности**					
		Обозначает тему игры и создает игровую обстановку	В с/р игре и режиссерской умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет	В с/р и режиссерских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их; разворачивать сюжет	Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)	В играх с правилами(подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам	Итог

		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности**									
		Способен регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается; обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения. Готов прийти на помощь.		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очередность и др.)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности**											
		В рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодеятельности		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
3													

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в конструировании**

		Умеет конструировать постройки по объёмным образцам и рисункам		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку и др.		Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создает поделки из бумаги, природного и бросового материала		Умеет пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности**									
		Поет выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передает через танцевальные движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1											
2											

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи											
		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине. Серии сюжетных картинок, по набору игрушек		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит все звуки родного языка		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы									
		Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой		Передает содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											

Физическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребенка в двигательной деятельности											
		Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз		Прыгает в длину с места на 80 см и более, мягко приземляясь		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1													

Познавательное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности									
		Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											

Дополнительная диагностика развития детей шестого года жизни (старшая группа)

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																			
		В совместной со сверстником игре умеет найти для себя подходящую роль		В с/р и режиссерской играх принимает игровые сюжеты, предложенные сверстниками		Стремится играть вместе со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные, и др.), проявляет интерес к результату, выигрышу		В с/р играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																					
2																					
3																					

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
		Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)		В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться		Способен в приемлемой форме выразить просьбу и отказ; использует слова «примирения» со сверстником в случае разногласий, ссоры: «Давай мириться!», «Давай дружить»		Избирателен в выборе партнера-сверстника по деятельности		Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить		Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
		Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности							
		Выполняет просьбы и поручения взрослого	Старается выполнять обязанности дежурного	Соблюдает правила личной гигиены	Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада	Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одевается, раздевается, аккуратно складывает одежду в шкаф и др.	Умеет самостоятель но готовить своё рабочее место и убирать его	Умело владеет культурно-гигиеническим и навыками	итог

		Нач ало год а	Конец года	Нач ало год а	Коне ц года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Коне ц года	Начало года	Коне ц года	I	II
1																	
2																	
3																	

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	**Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности**

		В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель(нарисовать машину, слепить домик и т.д.); рисует несложные сюжеты по замыслу		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передает форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы. Узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																			
2																			
3																			

Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	**Показатели развития ребёнка в конструировании**															
		Самостоятельно создает постройки по объёмному образцу; пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передает сходство с реальными предметами		Учитывает в постройках конструктивные свойства деталей (устойчивость, форма, величина)		По образцу с помощью воспитателя создаёт поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы и т.д.		По образцу и показу воспитателя создает поделки из бумаги, используя простые приёмы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка)		Приклеивает к основной форме детали (к дому-окна, двери, трубу; к автобусу-колеса)		Выполняет элементарные преобразования конструкции и по условию взрослого		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	

Художественно – эстетическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности													
		Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		Выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки		С помощью взрослого узнает и называет некоторые музыкальные произведения		Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	Показатели в развитии речи															
		С помощью воспитателя использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Произносит все звуки кроме сонорных [р], [л]		Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек		Различает звук, слово, предложение		С помощью воспитателя определяет место звука в слове		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	

Речевое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	ФИО	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы													
		Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений		Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает своё отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		итог	
		Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															

Физическое развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Гр.здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности													
			Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Бросает и ловит мяч кистями рук; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку		С желанием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках		Проявляет активность только при выполнении простых упражнений		Прыгает в длину с места, согласовывая движения рук и ног		итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																
2																
3																

Познавательное развитие детей 5-6 лет (ст.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности

		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием дикие животные; домашние животные; насекомые; птицы, и т.п.		Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так…, то получится так…»)		Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению		Сравнивает предметы по количеству на основе счета или составлением пар		Задает вопросы из разных сфер жизни («как? почему…?», «зачем…?»)		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													

Сводная таблица

№	Ф.И.О	**Показатели развития детей по видам деятельности**									
		Игровая	**Коммуникативная**	**Элементарная трудовая**	**Изобразительная**	**Конструирование**	**Музыкальная**	**Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы**	**Двигательная**	**Познавательно-исследовательская**

ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКА

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в игровой деятельности**											
		Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложение и сюжетотворчество)		В с/р игре использует используемые предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером		Согласовывает в игровой деятельности свои интересы партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль		Замещает словом действия в с/р и режиссерских играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе» и т.д.		В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													

3													
4													
5													

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности**											
		В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетает парную дружбу с парным товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний , если они противоречат установленным нормам, правилам ,данному слову, общей договоренности и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость : умеет посочувствовать , утешить сверстника , помочь , поделиться чем-либо (игрушками, сладостями и др.)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями впечатлениями		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	I	II

1													
2													
3													
4													
5													

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И	**Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности**							
		Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия ; действует по правилу и образцу, контролирует собственную деятельность; оценивает результат		Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги и др.)		Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается нужного результата		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Корчагин Дмитрий								
2	Корчагин Матвей								

3	Полев Николай								
4									
5									
6									

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности**					
		В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всем листе бумаги ; передает расположение предметов вдали и вблизи , располагая	Определяет для себя конкретную цель , не выпуская ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы,	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений	В рисовании и лепке передает форму предмета , пропорции и динамику	По образцу воспитателя рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя	Итог

		их на широкой полоске земли «ближе» и « дальше»		доводит ее до конца , фиксирует конечный результат в речи		изобразительного искусства				освоенные технологии изо деятельности			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1	Корчагин Дмитрий												
2	Корчагин Матвей												
3	Полев Николай												
4													
5													

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития ребёнка в конструировании**

		Проявляет самостоятельность , творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам , схемам , по заданным условиям		По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги , природного и бросового материала		Правильно пользуется ножницами , может резать по извилистой линии , по кругу , вырезать цепочку предметов		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности									
		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительной деятельность в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается ; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно , правильно, предавая мелодию		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Показатели в развитии речи											
		Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам) , составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта; пытается сочинять сказки , истории, придумывает рифмы		Проводит звуковой анализ слов : выделяет определенный звук, дает ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы**									
		Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержания рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1											
2											
3											
4											
5											
6											

Физическое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Гр.здоровья	**Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности**													
			Умеет прыгать через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает от земли мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляться на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15 с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		Итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																
2																

3																	
4																	
5																	
6																	

Познавательное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели в развития ребенка в познавательно- исследовательской деятельности**											
		Задает вопросы об отвлеченных вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; умеет выделить их различия		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Умеет сравнивать количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета, объем вещества не зависит от формы и размера сосуда.		Умеет самостоятельно высказывать гипотезы перед началом эксперимента и сравнивать ее с полученным результатом		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1													
2													
3													
4													
5													
6													

Дополнительная диагностика развития детей седьмого года жизни (подготовительная группа)

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в элементарной игровой деятельности							
		Умеет подключаться к уже играющим сверстника	Проявляет избирательность в выборе партнера	По образцу взрослого или сверстника замещает словом действия в с/р и режиссерских играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.д.	В с/р игре проявляет ролевые отношения с партнером-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстником, развивает их, разворачивает сюжет	Умеет совместно со сверстником придумывать сюжеты игр	Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и проявляет интерес к результату, выигрышу	Обозначает тему игры и создает игровую обстановку	итог

		Нача-ло года	Конец года	На-чало года	К-нец го-да	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	ФИО	**Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности**

		Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение ко взрослому, отзывается на просьбы		Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: гнев, злость, слезы и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме		Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается		Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником		Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» ко взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение; просит извинения, использует слова примирения		Умеет просить о помощи взрослого или сверстника		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договариваться, установить очередность и др.)		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																			
2																			
3																			
4																			

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности															
		Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу		Умеет выполнять обязанности дежурного		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении д/с и на участке		Стремиться хорошо выполнять порученное дело		С помощью взрослого контролирует собственную деятельность; оценивает результат		итог	
		Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Коне ц года	Начало года	Коне ц года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности															
		Использует различные цвета и их оттенки для создания выразительного образа		С помощью воспитателя передает форму и динамику предметов в рисовании, лепке, аппликации, соблюдает пропорции		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		Правильно использует материалы и инструменты; умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет инициативу при реализации своего замысла в рисунке, лепке и аппликации		Умеет лепить разными способами		По образцу рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Коне ц года	Начало года	Коне ц года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Показатели развития ребёнка в конструировании													
		С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки 9из каких частей состоит, какие детали нужны для каждой части)		Умеет конструировать постройки по объемным образцам, моделям рисункам		По образцу и показу создает поделки из бросового материала		Создает постройки по условиям создаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку (мостом и т.д.)		По образцу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы и т.д.		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															
4															

Художественно-эстетическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	ФИО	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности															
		С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается		Охотно участвует в музыкальных играх-драматизациях		Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет настроение		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	ФИО	Показатели в развитии речи							
		Правильно произносит все звуки родного языка	Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	Грамматически правильно строит сложные предложения	Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картинке, картинкам	Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке	Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и т.д.	Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, с помощью воспитателя дает ему характеристику, делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение	итог

		Нача ло года	Коне ц года	Нача ло года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	

Речевое развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	**Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы**													
		Называет авторов некоторых произведений; любимые литературные произведения, объясняет, чем нравится главный герой		Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов		Может придумать свой конец к сказке, рассказу		С помощью воспитателя может дать оценку поступка героя		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с помощью воспитателя		Итог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1															
2															
3															
4															

Физическое развитие детей 6-7лет (подг.гр.)

№	Ф.И.	Гр. здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																	
			Удерживает равновесие, стоя на 2 ногах на ограниченной приподнятой поверхности		Метает предмет (маленький мячик, шишку, снежок) удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (3-5м)		Умеет прыгать через короткую скакалку на 2 ногах, вращая ее перед собой		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более		Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их		Отбивает от земли мяч несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Сохраняет правильную осанку при ходьбе и беге		Итог	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

1																				
2																				
3																				
4																				

Познавательное развитие детей 6-7 лет (подг.гр.)

№	**Ф.И.**	**Показатели в развития ребенка в познавательно - исследовательской деятельности**								
		Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина?) и синтеза (составь дом из геометрических фигур;	Умеет сравнивать: Чем похожи эти предметы? (формой). Чем отличаются эти предметы? (размером)	Умеет систематизировать предметы (поставь матрешки по росту) и абстрагироваться (отвлечение отряда свойств и отношений: покажи предметы	Высказывает предположения и с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера	Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов,	Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результатам опытов	Классифицирует предметы (игрушки, геометрические фигуры, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: звери, птицы,	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах	Итог

		собирает пазлы)				круглой формы)				расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета				насекомые, земноводные, пресмыкающиеся ит.д.					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II
1																			
2																			
3																			
4																			

№	Ф.И.О	**Показатели развития детей по видам деятельности**									
		Игровая	**Коммуникативная**	**Элементарная трудовая**	**Изобразительная**	**Конструирование**	**Музыкальная**	**Развитие речи**	**Восприятие художественной литературы**	**Двигательная**	**Познавательно-исследовательская**

1											